

臺北市立東湖國民中學 113學年度學校報告卡

學校基本資料

簡史沿革

東湖國中於 79 年 7 月 1 日正式成立，首任校長為紀淑和女士，不僅規劃了完善的學習空間及美侖美奐的校舍，並且`樹立了「五育兼重」的創校精神。第二任由潘正安校長接掌本校，凡事以身作則、有為有守的潘校長，對於東湖人的向心力、凝聚力著墨甚多，奠下了「和諧校園」的良好根基。第三任為林美雲校長，林校長思維縝密、善於激勵，時值九年一貫課程上場，帶領教師勇於面對教學環境的變革，激發了東湖教師「創新教學」的專業潛力。林蓮珠女士為第四任校長，對於綠美化校園環境不遺餘力，也帶領學校在各方面穩定中持續進步。第五任楊明惠校長，以全人教育、多元價值、在地環境、國際視野為主要辦學標的，帶領合作無間的行政團隊、認真教學的教師團隊、以及快樂奉獻的家長團隊，為東湖國中的莘莘學子繼續創造卓越與優質的教育環境。第六任柯淑惠校長善於溝通協調，勇於任事，戮力從公。以「愛與榜樣」為基礎，秉持東中老師能教學、善教人及關懷人文的優良傳統文化，因應108年新課綱，勵行學校本位課程，鼓勵教師成立自主學習社群，深耕跨領域整合的創客、國際教育，並落實生活、品格教育，營造有品牌、有品質、有品味的優質校園，致力達成「真、善、美、慧」的學校願景。現任林凱瓊校長以「愛與榜樣」為核心，有教無類，因材施教，融合學校願景，轉化成「尊重、多元、關懷、共好」具體行動，透過教師專業創新教學，行政優質服務，家長齊心參與，提供學生多元展能的舞台，以「勤學喜閱、健康有品、科技致用、國際跨視」，強化自主學習精神，創造創新優質的學習環境，實現全人教育的理想，培養世界公民的目標。讓每位學生都能適性發展，成就未來。

各年級班級數與學生數、教職員工人數

班級數

班級類別	數量
1.班級數-(1)普通班	35
1.班級數-(3)身障分散式資源班	2

各年級學生數

年級	數量
2.各年級學生數-(1)七年級(國一)	384
2.各年級學生數-(2)八年級(國二)	321
2.各年級學生數-(3)九年級(國三)	273

教職員工人數

項目	數量
----	----

學校基本資料

3.教職員工人數-(2)專任職員總數

17

3.教職員工人數-(3)學年聘用長期代理教師

11

3.教職員工人數-(4)全校已具研究所以上學歷的教師

58

臺北市府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

校務經營與發展

項目

項目內涵

檢核結果描述

等第



臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

學校願景、理念與辦學特色	1.學校願景與核心價值。 2.辦學理念。 3.辦學績效與特色。	1校園文化溫暖多元、藝術氣息濃厚 學校營造友善、活潑的學習氛圍，並以藝術教育深耕美感素養，學生多才多藝，純真質樸。 2願景明確，核心價值深具人文精神 以「真、善、美、慧」為核心，培養學生具備知識應用、技術實作、能力實踐與價值判斷的素養。 3具備穩定而專業的教師團隊 教師流動率低，教學熱忱高，並積極參與專業學習社群與課程發展，展現團隊合作與教學創新力。 4校本特色課程成熟且具代表性 例如「東中內溝溪越野賽」已深耕30餘年，成為結合健康、環境、人文等跨領域教學的典範。 5融合教育推動有成，關懷每位學生 特教學生支持系統完善，校內設有資源班與特教師資，並設計融合普通教育的課程與活動。 6課程設計以學生為中心，重視素養導向 課程主軸聚焦「內在自發、溝通全球、攜手未來」，涵蓋創造、表達、思辨等多元能力。 7重視在地連結，善用社區資源 積極與內溝社區、啟明學校合作，推動義賣、跨校活動與環境踏查，實踐「學校即社區」理念。 8行政團隊穩定且具學生本位思維 各處室運作協調，行政支持融合教育與多元課程安排，確保學生學習權益最大化。 9教學設備逐年更新，學習場域多元 除了一般教室，亦設有理化實驗室、生活教室、圖書館、活動中心等豐富教學空間。	優良
---------------------	--	--	-----------

		10重視評鑑與回饋機制，持續改進課程品質 建立完整的課程評鑑制度，透過學生與教師回饋，精進課程內容與教學策略。	
學校組織氣氛與文化	1.營造正向校園文化與氛圍的情形。 2.品牌建立與教育行銷的作為與成效。 3.與家長、社區互動與關係（含家長會會務運作情形）。 4.建立公平參與、機會平等、權益保障之友善校園氛圍(符合CRPD「通用設計」與「合理調整」之法規精神)	1.學生屬性多元，也樂於展現學習成果，不僅同儕間有許多合作、分享學習的機會，參加校外藝文競賽，也多所獲獎。 2.學生本性質樸、受教，在教師們用心的教導之下，行為表現有禮有序。藝文領域所主導的藝術課程深受學生喜愛，影響學校文化、學生態度甚深，對於學生美感的提升，有一定的助益 3.行政團隊成員穩定，始終秉持「以學生為中心」的教育理念，為學生提供多元舞台，協助學生探索自我、激發潛能 4.行政團隊也是教師強而有力的後盾，無論是課程教學的參與、或是設備採購、教學環境的改善，行政團隊都扮演了最佳支援者的角色 5.社區與學校關係密切，提供了許多支援，里長及內溝綠美化協會等都與學校有合作的課程，學生手受益良多 6.強化學生品德教育，建構友善校園，營造與動靜有序的校園環境，培養『禮貌、整潔、公德心、責任感』學習知識與技能,成為對社會有貢獻的公民。	優良
學校爭取經費與資源的情形	依校務發展需求，爭取專案、捐助或募款情形（含經費、人力等相關資源）。	1.學校積極參與專案推動校務順利，讓學生多元學習。 2.學校積極爭取獎助學金及福箱，幫助學生弱勢學生。 3.爭取校園修繕專案，改善公廁環境及校園工程。 4.爭取活動中心冷氣改善工程。 5.爭取活動擴音設備改善工程。 6爭取屋頂防漏改善工程。	優良

其他	學校自訂有關校務經營與發展項目 （此項目學校自由填寫）。	一、明確的教育願景與核心價值導引 本校秉持「教育即生活，生活即成長」的理念，致力於營造一個多元、友善、有溫度且富有藝術氣息的校園文化，培養學生「真、善、美、慧」的核心素養。學校課程以「內在自發、溝通全球、攜手未來」為主軸，期望學生能具備認真生活、理性溝通、創意思辨、樂於分享及美感鑑賞等能力，成為能共創美好社會的「東湖新少年」。 二、發展多元而具在地特色的校本課程 課程設計緊扣學校願景與學生實際需求，其中「東中內溝溪越野賽」為健體領域主軸之校本特色課程，已持續三十餘年，與各領域跨域結合，強化學生對健康、環境及鄉土的認同。此外，「文史東湖」、「英閱Buffet」、「新聞中的科學」、「國際時事議題分析」等彈性課程，也展現學校課程的深度與廣度，並符合素養導向與跨域統整的精神。 三、教師專業成長與課程研發並進 本校教師專業穩定，教學熱忱高。透過課程發展委員會、領域教學研究會及多個專業學習社群（如國際教育、科學教育、語文教育等），推動課程創新與教師增能。此外，推行公開授課、觀課議課、共同備課等制度，落實同儕共學與專業對話，並將教師專業發展與學生學習成效緊密結合。 四、完善特教支持體系與融合教育 因應特殊需求學生人數逐年增加，學校積極強化特教資源，如資源班、學習資源班等，並設有特教巡迴教師與鑑定諮詢種子教師，推動特教與普通教育銜接的職業教育與生活課程，協助學生適性發展，提升融合教育的品質與實踐深度。 五、強化學習環境與教學設備 學校持續優化學習空間與教學設備，包括建立閱讀空間、增設烹飪器具、資訊教室、理化實驗室、分組教室等，使教師能因材施教，學生也能在多元學習場域中發揮潛能。然而，因應新科技發展迅速，未來仍需積極爭取經費更新設備，以維持學習效能與教學品質。 六、行政穩定推動學生本位發展 本校行政團隊穩定，秉持「以學生為中心」的理念規劃校	優良
----	---------------------------------	--	----

		務，積極推動學生適性學習、探索潛能，並整合校務資源為學生成長提供舞台與支持，包含課後多元社團、體育競賽、校內成果展演等活動。此外，行政人員間合作需持續調整以因應教育改革的複雜挑戰，提升效率與創新能量。 七、強化社區資源整合與永續連結 學校與內溝社區、啟明學校等建立穩定合作機制，透過校慶義賣、聯合烤肉、踏查活動等深化學生對社區的認識與關懷，實踐「學校即社區」的教育理念，也增進家長與社會對學校的認同與支持。 結語 整體而言，東湖國中校務發展以「學生為本、專業為基、社區為夥伴」的方向推進，著重課程創新與素養導向教學，並強化教師專業、特教融合、社區協作與行政效能，期望為學生創造一個富有意義與價值的學習旅程。未來發展將持續深化教育內涵，拓展多元課程，提升整體辦學品質與社會信任。	
--	--	---	--

臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

課程與教學			
項目	項目內涵	檢核結果描述	等第



臺北市政府教育局
DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統
Taipei City School Education Quality Assurance System

學校整體課程計畫與教學計畫	1.整體課程計畫（含部定課程、校訂課程、特殊教育課程、議題融入、跨領域課程）。 2.教學方案設計或計畫（含課程教學實驗與創新、教科書品質及教材編選、參與實驗教育計畫或申辦實驗班）。	1結合在地特色，發展校本課程 利用東湖親山近水的環境資源，結合內溝溪自然生態與社區文化，規劃具識別性的校本課程，提升學生認同感與學習動機。 2跨領域整合，深化學習內涵 課程設計融合語文、美術、科技、自然、人文等多元學科，提升學生統整與應用能力，培養跨域素養。 3重視學生經驗，創造高峰學習歷程 透過越野賽、踏查、生態觀察等具挑戰性與體驗性的活動，營造學生難忘的高峰經驗。 4活化課堂教學，培養表達與創作能力 鼓勵學生書寫散文、創作新詩與對聯，並結合展示，讓學生在創作中練習表達、反思與美感。 5發展創客教育，強化動手實作與解決問題能力 設計如「號碼布縫製」等課程，培養學生手作技能、創意設計及細節執行力，強調從做中學。 6強調學生自主參與與任務導向學習 課程設計以任務活動驅動學生主動參與，增強學習動機與責任感，如生態任務、實地觀察等。 7善用社區資源，連結在地知識與人力 與社區合作，帶入地方資源與知識系統，強化學校與社區的連結與互動。 8系統化規劃彈性學習課程，兼顧素養與興趣 彈性課程依年級規劃不同主題，如國際議題、新聞探究、在地文史、閱讀等，回應學生興趣與未來素養需求。 9促進教師專業對話與共備文化 校本課程設計過程中強化教師共備與教學專業對話，提升教師課程設計能力與教學品質。	優良
----------------------	--	---	-----------

		10多元成果展示，讓學生成果被看見 透過校內展覽、川堂布置、影片剪輯、詩文張貼等方式展示學生學習成果，激勵學習榮譽感與自信。 11重視學習歷程回饋與反思 各項活動皆有學生回饋與意見收集，作為後續課程調整與優化的重要依據，實踐以學生為本。 12整體課程銜接性佳，具漸進式學習規劃 各年級課程設計由淺入深，從觀察、描述、創作到議題探究，形成螺旋式課程架構，有助學生能力逐步發展。	
--	--	--	--

臺北市政府教育局

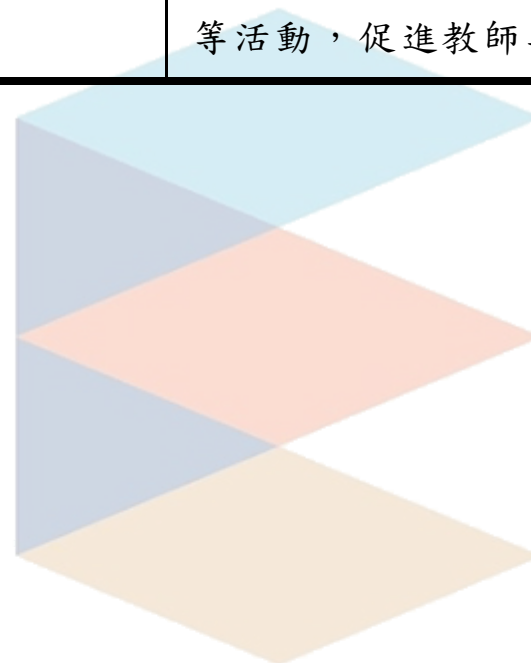
DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

學校在課程與教學精進情形	1.課程實施的歷程與成果。 2.教學精進機制與成效。	1持續優化校本課程設計，強化在地連結 透過教師共備與反思歷程，逐年優化如「偶愛東中風景」、「越野賽號碼布」、「內溝踏青趣」等課程，深化在地文化與生態教育的實踐。 2教學設計重視素養導向與生活應用 教師教學設計強調情境脈絡、任務導向與生活連結，讓學生能將所學知識轉化為可用的能力。 3鼓勵學生主動學習，發展自主能力 採取問題導向、專題探究等方式，引導學生從蒐集資料、觀察、討論到創作，培養自我學習與解決問題的能力。 4教師專業社群運作良好，提升教學品質 各領域教師定期共備、觀課與議課，藉由專業對話反思與調整教學策略，教學品質逐年提升。 5融合科技工具，促進數位學習應用 課堂中融入PPT、多媒體、雲端學習平台等工具，並應用影片製作、線上回饋等方式強化學習互動與紀錄。 6重視學生學習歷程與成果評量 除了紙筆測驗，也透過學習單、作品、觀察記錄、成果發表等方式多元評量學生表現與進步。 7落實差異化教學，照顧多元學生需求 教師依學生能力與特質進行分層教學與彈性調整，並提供多樣化學習資源與管道，提升學習成效。 8校內教師積極參與市級教學輔導與公開課 多位教師擔任市級輔導團、公開授課與工作坊講師，帶動教學專業成長與校內良好示範。 9課程具螺旋式發展，強化年段銜接與進階學習 校本與彈性課程規劃依學生年齡與能力發展階段設計，從初探、深化到批判性思考，形成具系統性課程地圖。	優良
---------------------	--	---	-----------

		10推動成果公開與交流，提升教學能見度與影響力 定期進行教學成果展、教師教學成果發表、社群課程分享 等活動，促進教師專業成長並擴大教學影響力。	
--	--	---	--



臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

其他	學校自訂有關課程與教學項目（此項目學校自由填寫）。	一、明確的教育願景與核心價值導引 本校秉持「教育即生活，生活即成長」的理念，致力於營造一個多元、友善、有溫度且富有藝術氣息的校園文化，培養學生「真、善、美、慧」的核心素養。學校課程以「內在自發、溝通全球、攜手未來」為主軸，期望學生能具備認真生活、理性溝通、創意思辨、樂於分享及美感鑑賞等能力，成為能共創美好社會的「東湖新少年」。 二、發展多元而具在地特色的校本課程 課程設計緊扣學校願景與學生實際需求，其中「東中內溝溪越野賽」為健體領域主軸之校本特色課程，已持續三十餘年，與各領域跨域結合，強化學生對健康、環境及鄉土的認同。此外，「文史東湖」、「英閱Buffet」、「新聞中的科學」、「國際時事議題分析」等彈性課程，也展現學校課程的深度與廣度，並符合素養導向與跨域統整的精神。 三、教師專業成長與課程研發並進 本校教師專業穩定，教學熱忱高。透過課程發展委員會、領域教學研究會及多個專業學習社群（如國際教育、科學教育、語文教育等），推動課程創新與教師增能。此外，推行公開授課、觀課議課、共同備課等制度，落實同儕共學與專業對話，並將教師專業發展與學生學習成效緊密結合。 四、完善特教支持體系與融合教育 因應特殊需求學生人數逐年增加，學校積極強化特教資源，如資源班、學習資源班等，並設有特教巡迴教師與鑑定諮詢種子教師，推動特教與普通教育銜接的職業教育與生活課程，協助學生適性發展，提升融合教育的品質與實踐深度。 五、強化學習環境與教學設備 學校持續優化學習空間與教學設備，包括建立閱讀空間、增設烹飪器具、資訊教室、理化實驗室、分組教室等，使教師能因材施教，學生也能在多元學習場域中發揮潛能。然而，因應新科技發展迅速，未來仍需積極爭取經費更新設備，以維持學習效能與教學品質。 六、行政穩定推動學生本位發展 本校行政團隊穩定，秉持「以學生為中心」的理念規劃校	優良
----	---------------------------	--	----

		務，積極推動學生適性學習、探索潛能，並整合校務資源為學生成長提供舞台與支持，包含課後多元社團、體育競賽、校內成果展演等活動。此外，行政人員間合作需持續調整以因應教育改革的複雜挑戰，提升效率與創新能量。 七、強化社區資源整合與永續連結 學校與內溝社區、啟明學校等建立穩定合作機制，透過校慶義賣、聯合烤肉、踏查活動等深化學生對社區的認識與關懷，實踐「學校即社區」的教育理念，也增進家長與社會對學校的認同與支持。 結語 整體而言，東湖國中校務發展以「學生為本、專業為基、社區為夥伴」的方向推進，著重課程創新與素養導向教學，並強化教師專業、特教融合、社區協作與行政效能，期望為學生創造一個富有意義與價值的學習旅程。未來發展將持續深化教育內涵，拓展多元課程，提升整體辦學品質與社會信任。	
--	--	---	--

教師專業素質			
項目	項目內涵	檢核結果描述	等第
教師人力素質	1.教師學經歷。 2.合格教師（含特殊教育）人數及比率。 3.教師依專長授課的教師人數。 4.教師兼任行政、導師、領召及社群召集人的情形。	1高比例具研究所學歷:教師中具碩士學位者達62人，占總人數的65%，顯示整體教師具有良好的學術背景與教學專業素養。 2合格教師比例高，師資穩定:合格教師（含特教）共89人，合格率達93.6%，充分反映學校對教師專業資格的重視與聘任制度的嚴謹。 3專長對應授課比率高:依專長授課的教師共91人，占比95.8%，表示學校課程安排能有效發揮教師的專業專長，有助提升教學品質。 4教師年資分布多元、結構穩定:年資10年以下26人（27%）、10-20年23人（24%）、20-30年46人（48%），師資結構兼具新進與資深教師，有利於教學傳承與創新。 5完整特教與輔導人力配置:配有專任特教教師6人、專任輔導教師3人，足以支援特殊需求學生及提供全人關懷輔導。 6行政與教學人力分工明確:包含校長1人、兼任主任4人、組長11人與導師34人，展現良好的行政架構與班級經營體系。 7導師制度健全，強化學生支持:導師人數達34人，能深入關懷學生學習與生活狀況，促進師生互動與學習支持系統的健全。 8專任教師比例高，專注教學核心:專任教師共37人，負責主要教學任務，能穩定推動課程與教學活動。 9教師專業領導參與積極:領域召集人9人，帶動教師共備、專業社群運作與課程創新，有效提升團隊教學能量。 10整體人力編制完整，支援教學行政需求:全校教職員工總計115人，教師95人、職員工友20人，顯示學校組織運作健全、人力支援充足，有利於整體教育目標推動。	優良

教師傑出表現與得獎情形	1.教師參加各項校外評選或獎項申請情形。 2.教師參加市級以上競賽得獎情形。 3.教師參與協助校務或政策推動的成就或證明 4.校內各項專長教師安排，依法規符合該項專長比例達100%，包含:輔導、英語、本土語言及新住民語、資訊科技、特殊教育、自然領域。	1.教師參加各項校外評選或獎項申請情形： 臺北市111年優質學校(資源統整) 臺北市110學年度國際學校獎(ISA)計畫獲得國際教育中級認證 110學年度國民中學生涯發展教育輔導訪視評鑑優等 臺北市111學年度國民中學推動閱讀績優學校特優 臺北市112年優質學校(學生學習) 臺北市第13屆防災校園大會師績優學校 2.教師參加市級以上競賽得獎情形： 臺北市113學年度國語文競賽台灣客家語演說教師組第二名 臺北市113學年度「臺灣手語短影音徵稿活動」佳作 3.教師參與協助校務或政策推動的成就或證明： 臺北市110年度「教育部中小學校人工智慧教育計畫」績優學校	普通
-------------	---	---	----

教師專業發展	1.教師專業發展計畫之內容與支持系統。 2.校內、外教師專業學習社群的運作與成果。 3.教師專業發展的情形與績效（含公開授課及專業回饋）。 4.教師教學檔案建置情形。	1世代交替順利，專業傳承穩固 資深教師持續展現教育熱忱與專業典範，中生代與新進教師積極承擔課程改革與創新責任，世代協作氛圍濃厚。 2專業學習社群運作多元且具成效 建立多個主題明確的專業學習社群，如課程核心小組、小宇宙、科學教育、藝術教育、阿必特科技等，涵蓋課程設計、科技應用與教學創新。 3行政團隊全力支持教師發展 行政團隊不僅參與教學規劃與課程設計，更積極協助資源整合與設備建置，是教師專業發展的強力後盾。 4家長會高度認同並參與教學改革 家長團體對教師專業發展給予實質支持，包括鼓勵公開授課、協助教學資源籌措、關注學生多元需求等。 5社區資源豐富，結合在地實作 借助內溝溪自然生態、康寧醫院、圖書館等場域資源，強化教師跨領域教學設計與實地教學經驗。 6教師共備文化成熟，落實合作備課與議課 每學期定期辦理八次以上領域共備與教學研討，教師之間互相觀課、回饋與精進，形成教學專業共同體。 7公開授課常態化，展現專業教學力 每位教師每學年皆有一場以上公開課，透過實作與觀摩，展現教師自我成長與專業承擔。 8鼓勵教學創新，強調課程設計力 社群活動重視課程創新與素養導向設計，提升教師對教學目標、策略與評量的整體規劃能力。 9教學檔案建置完整，利於教學歷程回溯 建置紙本與數位檔案（課庫雲），同步發展領域教學題庫，提升教師教學反思與再利用的便利性。 10社群引導評量多元化發展 社群中持續討論並實作「多元評量」設計，使教師更具診斷學習成效與差異化教學的能力。 11外部教育資源充分鏈結:藉由社區學校、政府機關與教育機構（如南湖高中、康寧護校等）合作，推動教師參訪、課程交流與實務經驗分享。 12教學設備逐年充實，支援創新教學:即使經費有限，學	優良
--------	---	--	----

		校仍持續投資教學設施，協助教師進行多媒體、數位科技與創客課程的教學設計與實施。	
其他	學校自訂有關教師專業素質項目（此項目學校自由填寫）。	1以國際理解與全球溝通為核心目標 課程圍繞「人與自己、人與社會」的素養主軸，提升學生的全球視野與跨文化溝通能力。 2融入真人圖書館，提供第一手文化接觸 透過與外籍獎學金生面對面對談，讓學生了解不同文化背景與生命歷程，提升國際理解與人文素養。 3結合國際倡議活動，落實公民參與教育 參與「寫信馬拉松」活動，學生以英文實際書寫明信片聲援弱勢群體，學習透過行動關懷世界。 4參與全球性教育計畫，培養國際共學能力 透過「彭博全球網路教育計畫」與全球學生共同探究議題，增進學生英文應用力與問題解決力。 5運用數位平台促進國際互動 利用 e-classroom 平台進行跨國學習與回饋，讓學生習慣使用科技媒介進行知識交流。 6跨領域統整議題學習，提升批判與整合能力 課程結合人權、氣候、糧食、水資源等社會議題，引導學生從多角度理解世界問題。 7真實任務導向學習，強化語言使用情境 學生以英文撰寫、對話、展示等形式實作課程內容，語言學習更具真實性與功能性。 8教師團隊專業穩定，持續課程創新 「English For Fun 社群」教師長期投入課程發展與國際合作，教學實力與創意兼具。 9學生成果豐碩，展現語言與素養整合力 學生不僅能以英語溝通，更展現人文關懷、問題意識與社會責任，達成核心素養教學目標。 10課程具延續性與可擴展性 多年發展下已建立完整架構，具備持續深化與複製擴散的潛力，是具代表性的優質彈性課程。	優良

學生學習與輔導			
項目	項目內涵	檢核結果描述	等第
學生參與	1.學生自治團體的運作與重要會議參與的情形。 2.學生參與社團與服務學習的情形與成效。 3.生命教育推動課程概況及成效。	1建立民主參與機制，鼓勵學生表達意見 透過每週班會討論、優良學生政見發表、校務網站留言平台等方式，建立多元意見表達管道，落實學生參與校務決策。 2擴大學生參與校園事務 鼓勵學生擔任各項會議代表、活動幹部及志工角色，培養領導力與公共參與精神，落實學生自主管理。 3社團活動多元豐富，培養學生多元興趣與潛能 設有藝術類、體育類、科技類、閱讀類等超過10種社團，滿足學生多樣學習需求，發掘個別潛力。 4強化學科能力的進階營隊課程 辦理寫作訓練營、數學營、海狸資訊營等，銜接進階學習並厚植學術實力，培養學生自主學習能力。 5成立特色學術社團，連結課程與學習延伸 如科學研究社、國際教育社等，整合素養導向與探究學習，提升學生學術素養與跨域能力。 6推動校內志工制度，培養服務精神與責任感 設有校務義工、特教義工與班級志工，讓學生實際參與學校運作與同儕協助，培養助人助己的品德行動。 7實踐惜食教育，推動環境永續理念 以班級為單位參與「剩食傳說」、「珍食共享」等活動，培養學生珍惜資源、減少浪費的環保態度。 8推動學生參與社區服務，連結在地關懷 結合樂康里活動，參與街道與公園清潔，實作社區服務，提升學生的公民責任與社會參與。 9辦理高齡關懷行動，深化品德與同理心教育 學生親身參與清掃獨居長者住家，在實際服務中學習尊重與關懷長者，培養尊重生命的價值觀。 10整合品格與公民教育，養成成人成己素養 透過多元活動與日常實踐，引導學生從行動中反思，內化服務、關懷、責任等核心價值。	優良

學生輔導	1.學校建構學生輔導機制的情形（含計畫、設施、專業人力與支援網路等）。 2.學校實施學生輔導的成效（含正向管教、中輟生輔導、性平教育、霸凌防治、弱勢學生輔導）。 3.學校運用「適應欠佳校園團隊合作模式」的成效(各處室合作提供支持服務)。	1.本校輔導老師計專輔3名、兼輔2名，輔導組長及資料組長皆為輔導科老師兼任，輔導人力完整且專業。 2.制定並執行輔導相關計畫，如：學生輔導工作計畫、全校性自我傷害三級預防工作計畫、家庭教育實施計畫。 3.每學期初由導師提報各班優先關懷學生名單，由輔導老師進行初談，評估孩子狀況後，安排適合的認輔老師進行關懷與陪伴。 4.定期辦理教師輔導知能研習及親職講座，落實正向管教。 5.辦理彈性適性化教育課程，提供多元適性輔導。 6.落實推動技職教育，每學年九年級參與技藝教育課程學生數均達總人數20%以上；技藝競賽優勝學生與技優甄審通過人數均逐年增加。 7.深化生涯輔導功能，規劃推動七八年級學生技職院校暨多元產業體驗學習。 8.連續四年辦理台北市國中區域衛星英語資優課程，深化相鄰行政區各國中資優教育。	優良
------	---	--	----

學生學習成果	1.學生參加市級以上競賽得獎情形（含團體與個人）。 2.其他可展現學生優異學習成果之資料。	904周品彤參加臺北市111學年度國語文競賽榮獲國語寫字組佳作 801陳廷翰參加臺北市閩南語字音字形競賽榮獲佳作 708李文琳參加臺北市閩南語情境式演說榮獲第三名 807林延鴻參加臺北市111學年度美術比賽西畫類榮獲佳作 904周品彤參加臺北市111學年度美術比賽書法類榮獲佳作 本校直笛團連續四年榮獲臺北市音樂比賽第一名 904朱昱安同學榮獲臺北市111學年度「臺北市教育關懷獎」 本校籃球隊參加臺北市教育盃甲組籃球賽榮獲臺北市甲組第六名 本校籃球隊參加臺北市籃球聯賽榮獲臺北市第五名 805陳奎鈞參加111學年教育盃滾球賽榮獲個人射擊第七名、三人團體賽 708 李宥霆、廖梓祐、鄭明鴻榮獲第五名 704王筠鈐808周奕傑808黃宇聖參加臺北市111學年教育盃中小學空手道錦標賽榮獲國中女子丙組個人形第二名、國男丙組個人形第四名與第五名 本校直笛團參加全國音樂比賽榮獲優等 802呂虹萱榮獲2022明日「英文」說書人一等獎 910吳苡慧811黃楷芸榮獲2022明日說書人佳作 810張德曦909蔡承宇參加第一屆【閱動躍讀獅子盃】運動選手寫作比賽榮獲閱讀心得寫作佳作與學校團體獎	優良
---------------	---	--	-----------

其他	學校自訂有關學生學習與輔導項目 （此項目學校自由填寫）。	1強化基本學力，成就表現穩定提升 學生在國中教育會考表現穩定，學校透過補救教學與多元評量，提升學生整體學力與學習信心。 2推動多元彈性課程，培養學習動機與素養 如《英閱Buffet》、《文史東湖》、《異數藝述弈術》等課程，結合探究與實作，引導學生主動學習。 3實施導師關懷制度，強化學生適性發展 導師與專輔教師合作輔導學生，落實學習歷程追蹤與生活關懷，促進全人發展。 4重視品格教育與生活教育 透過服務學習、班級經營、惜食活動與義工制度，培養學生責任感與同理心。 5落實多元評量，關注學生學習歷程 教師在課堂中實施多樣化評量方式，讓學生多方展能，提升自我覺察與學習成效。 6推動社團與營隊活動，激發多元潛能 開設豐富社團如管弦樂、機器人、科學研究等，並辦理寫作、數學、資訊營，提升學習興趣與專長。 7校內外資源整合，提供全方位輔導支持 結合家長會、社區、慈濟環保站、康寧醫院等，打造支持性學習與輔導網絡。 8重視心理健康與情緒輔導 設有專任輔導教師，並配合成長團體、個別諮商等方式，協助學生面對壓力與情緒困擾。 9推動生涯發展教育，引導學生適性選擇 透過職業試探、生涯講座與高職參訪活動，協助學生了解自我與未來進路。 10鼓勵學生公共參與與民主表達 透過班會、學生代表選舉、校務建言等機制，讓學生學習表達與參與，養成公民素養。	優良
----	---------------------------------	---	----

校園環境			
項目	項目內涵	檢核結果描述	等第
安全健康校園	1.學校維護校園安全之具體作為。 2.學校各項軟硬體設備與設施（含無障礙）維護與更新情形。 3.學校維護校園衛生保健作為與成效	1.定期召開健康促進學校委員會，擬定健康促進學校實施計畫。 2.衛教宣導，建立正確就醫觀念：邀請康寧大學助理教授陳麗珠，蒞校實施「全民健保演講」，為使學生建立學生醫療分級、就醫制度觀念、聰明就醫六要素珍惜健保，並養成不浪費醫療資源的習慣。 3.融入健康教育課程教學，以學習單、桌遊等活潑的教材設計，引發學生對全民健保的了解與興趣。 4.融入公民課程教學，從社會福利的角度，讓學生了解全民健保的發展，及在疫情之下扮演哪些重要的角色，探討我國全民健保即將面臨的未來問題及解決方案。 5.實施全民健保知識及行為調查紙筆前、後測驗，以瞭解學生的學習成效，建立正確的醫療觀念。 6.結合美術課程，辦理全民健保四格漫畫比賽，並展示獲獎作品宣導正確用藥觀念。 7.利用張貼全民健保相關海報及期刊，宣導全民健保相關議題，讓學生更能了解自身權利、珍惜醫療資源，避免醫療資源浪費。 8.建置部落格，提供「二代健保」相關資訊，讓民眾了解全民健保、健保權益與義務、協助弱勢民眾安心就醫、珍惜醫療資源、落實分級就醫制度，避免醫療資源浪費。	優良

智慧科技校園	1.智慧科技在課程教學的應用與成效。 2.智慧科技在行政管理的應用與成效。	1全校無線網路全面覆蓋 建置穩定高速的Wi-Fi環境，讓師生在教學、學習、行政作業中皆可即時連線使用網路資源。 2智慧教室設備升級 各班配備觸控電子白板、投影設備、互動電視、實物投影機等數位教學工具，提升課堂互動與教學效能。 3導入行動載具進入課堂 設置平板教學車、筆電教學組等資源，推動一人一載具課程實驗，落實數位學習。 4數位學習平台應用廣泛 全面推行「酷課雲」、「因材網」、「均一教育平台」、「Google Classroom」等平台，支援學生自主學習與教師備課教學。 5智慧化校園行政系統 採用線上公文、學生出缺勤、成績登錄、學生事務等數位化行政管理系統，簡化流程，提高效率。 6數位看板與電子跑馬燈設置 於學校川堂、行政大樓、各樓層設置電子看板與跑馬燈，進行即時資訊公告與活動宣導。 7導入校園安全監控系統 於校門口、樓梯口與重要出入口裝設高清監視系統，保障學生校園安全。 8防疫科技應用完善 疫情期間設置紅外線體溫偵測系統、電子簽到量測平台等，有效監測進出校人員健康狀況。 9智慧能源管理機制 推行節能照明、智慧電表監控與校園用電數據分析，落實環保永續校園理念。 10教師數位教學能力持續增能 辦理數位工具工作坊與教師社群共備活動，強化教師資訊素養與科技融入教學的專業能力。	優良
---------------	---	---	-----------

人文友善校園	1.推動人文藝術校園之具體作為。 2.推動永續校園環境之具體作為。 3.營造友善校園之具體作為與成效。	1建構友善校園計畫，落實品德教育 每學期定期辦理友善校園主題活動，融入關懷、尊重、責任的價值教育，營造溫馨校園氛圍。 2推動法治教育，培養學生守法觀念 結合週會進行法治案例宣導，強調守法自律，並強化學生辨別是非與面對誘惑的能力。 3實施學生人權教育與申訴機制 建立暢通申訴管道，保障學生聲音與權益，輔以導師、輔導室及家長會三方支持機制。 4宣導反毒、反菸、反霸凌與防治愛滋教育 透過生動宣導、劇場表演、主題課程，強化學生健康安全與人際尊重的意識。 5結合社區資源，推動社區參與式教育 與樂康里辦公室、康寧醫院、東湖圖書館等機構合作，舉辦清潔服務、街區美化等活動。 6推動學生服務學習與志工制度 鼓勵學生參與校內外義工服務（特教支援、活動協助等），落實「成人成己」精神。 7實施正向輔導與生命教育 透過主題演講、團體輔導、心靈繪本等，引導學生正視自我價值與情緒管理。 8新生始業教育融入人權與校園文化宣導 讓新生從入學開始即認識學校價值、校規精神與友善人文氛圍。 9鼓勵學生參與校務及民主自治實作 透過學生會選舉、政見發表會、班級會議制度等，培養民主素養與責任感。 10活化校園空間，營造人文關懷環境 布置藝文走廊、設置心靈小語、校園角落閱讀區等，打造可休憩、可學習、可思考的友善空間。	優良
--------	--	--	----

其他	學校自訂有關校園環境項目（此項目學校自由填寫）。	1推動智慧科技校園建置 全面導入智慧電子看板、雲端廣播、網路巡查系統及數位學習平台，提升校園管理效率與教學資源共享。 2營造人文友善校園氛圍 每學期辦理友善校園宣誓與品格教育活動，結合法治、人權、反霸凌宣導，建構和諧尊重的學習環境。 3強化校園安全與健康保障 健康中心完善設立，定期更新緊急傷病處理流程與學生健康資料，並即時因應疫情成立防疫小組，有效守護師生健康。 4導入生態與綠化校園設計 善用鄰近自然資源如內溝溪與校內綠地，發展校園生態教育與原生植物保育，打造自然與學習共融的環境。 5活化公共空間與藝文設施 設有藝文走廊、閱讀角落、學生作品展示牆等，提升學生美感素養與自主學習的場所品質。 6社區參與與共享空間發展良好 積極與在地機構（如康寧醫院、東湖圖書館、社區發展協會）合作，拓展學生學習場域與人際互動機會。	普通
----	--------------------------	---	----