

# 臺北市 110 學年度國民中學課程與教學發展工作圈總體工作計畫

## 一、依據

- (一) 教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 臺北市110學年度精進國民中小學教學專業與課程品質整體推動計畫。

## 二、目標

- (一) 協助教師正確掌握十二年國教的目的與精神，配合國教推動，積極增能，並轉化為行動力，活化教學。
- (二) 於現有優質基礎下，再提升教師教學、評量專業知能，保障學生學習品質效果，帶好每一個學生。
- (三) 凝聚團隊合作精神，結合「由下而上」以及「由上而下」的力量，積極推動專業學習社群，強化具專業效能的教學團隊。
- (四) 擴大整合教學平台功能，提供教師活化教學的資源，鼓勵教師研發教材、教案及多元評量之規準，並能踴躍分享於教學平台。

## 三、實施期程：110 年 8 月至 111 年 7 月。

## 四、組織與任務

教育局（下稱本局）成立「國中課程與教學發展工作圈」（以下簡稱工作圈），由天母國中擔任總召學校。工作圈由三個小組組成，並由兩校擔任專案協辦學校，負責提升國中課程與教學發展相關增能事宜。各工作組之核心主軸及人力資源如下，工作圈組織架構及任務圖如附件。

組別	承辦學校	任務說明
工作圈 總召集 學校	總召學校 -天母國中 專案協辦學校 -南門國中 -新興國中	一、統籌規劃及協調各小組分工與合作相關事宜，使能依期順利運作。 二、統籌各小組經費需求，使能有效分配以期達成預定工作任務。 三、彙整並檢視各小組及各校實施成果，針對推動有成之學校及教師，研擬認證獎勵機制，並建立人才資料庫。 四、進行資源整合及發表分享，推動共學社群，研訂入校陪伴引導方針(手冊)，實施諮詢輔導提供協助。 五、協助學校實施跨域素養導向課程、教學與評量，產出評量示例，並進行課程評鑑。 六、建置本工作圈網站，提供最新資訊平臺。 七、適時與高中工作圈進行對話與合作。

課程 領導組	<p>召集學校 —景興國中</p> <p>副召學校 —敦化國中 —實踐國中</p> <p>協辦學校 —前導學校 【核心學校及中堅學校】</p> <p>—活化課程與教學計畫學校</p> <p>—培力種子講師</p>	<p>一、辦理學校課程領導人(校長及教務主任)增能研習(如課程架構及課程規劃等)。</p> <p>二、協助辦理課綱宣導及推廣活動，使提升素養導向教學與評量效能之理念落實各國中學校。</p> <p>三、建構本市 108 新課綱前導學校群組諮詢輔導網絡輔以國教署活化課程與教學計畫子計畫二通過學校及本市相關配合計畫，帶領各校發展課程規畫模組。</p> <p>四、系統薦派國教署培訓各種子講師並持續辦理研討會以維本市宣導之品質，辦理總綱領綱研讀、研發素養導向教學與評量示例。</p> <p>五、辦理本市活化課程與教學計畫學校增能，並提供諮詢輔導。</p> <p>六、規劃新課綱支持性銜接之配套方案。</p> <p>七、彙整並充實工作圈平台內容。</p>
精進 教學組	<p>召集學校 —明湖國中</p> <p>協辦學校— 新民國中 忠孝國中 懷生國中 永吉國中 景美國中 南門國中 格致國中 明湖國中</p>	<p>一、辦理各群組素養導向教學與評量增能，以厚實推動提升教學與評量效能之基石。</p> <p>二、結合教師研習中心、各學習領域輔導團、國中八大群組學校及外部資源，系統性辦理各項研習進修活動。</p> <p>三、研擬鼓勵教師參與專業成長活動之配套機制。</p> <p>四、各群組中心學校依據群組特性研討 12 年國教相關配套議題，系列性增能並研討。討論所得之成果，於大聯盟會議中分享，促進各群組中心學校成長。</p> <p>五、協助辦理各校課程總體計畫備查相關業務。</p> <p>六、彙整並充實工作圈平台內容。</p>
教務 工作組	<p>召集學校 —金華國中</p> <p>副召學校 —麗山國中</p>	<p>一、針對國中教務工作落實 108 新課綱之相關配套及法令，建立支援系統，提供諮詢和輔導等服務，並提供主管機關決策建議。</p> <p>二、建置課程計畫實施機制(含課程評鑑)，並辦理各校課程總體計畫備查相關業務，研發課程計畫審閱工作手冊。</p> <p>三、研訂總綱實施要點之相關實務補充說明(如公開授課、協同教學等)</p> <p>四、實務問題聚焦及解決。</p> <p>五、經驗傳承及資源共享。</p> <p>六、彙整並充實工作圈平台內容。</p>

## 五、實施原則

- (一) 團隊運作：由本局中等教育科主政，邀請學者專家、群組學校、各領域輔導團及相關配套措施辦理單位統籌規劃運作。
- (二) 多元創新：引入教育新知，回應教學現場需求，辦理教師專業成長活動。
- (三) 績效責任：協助並引領各校進行課程規劃，強化教師課程設計及素養導向教學之能力。
- (四) 資源整合：整併各項教學資源網站，辦理教學觀摩研討，提供教師各類教學參考資源。

## 六、重點工作

- (一) 計畫與檢核：訂定年度工作計畫及彙整各小組各年度計畫，定期檢核各項工作進度。
- (二) 工作推動
  - 1. 結合群組聯盟、輔導團、校長及教務主任會議，落實並強化十二年國教課綱之重要性及其相關推動作為。
  - 2. 適時與高中工作圈進行工作對話，攜手合作落實相關計畫與方案推動。
  - 3. 辦理全市國中素養導向課程發展、教學設計工作坊，由各領域分別辦理分區精進教學產出式研習。
  - 4. 研發課程計畫審閱工作手冊及入校陪伴手冊，以達傳承與擴大影響效益。
- (三) 擴大影響
  - 1. 辦理全市國中分區研討會，結合各學科領域分區進行學校特色課程及素養導向教學示例分享及交流。
  - 2. 辦理國民中學素養導向課程發展、教學與評量示例交流分享會。
  - 3. 辦理各領域課程單元素養導向教學設計徵件、評選暨發表會以上成果均公佈於工作圈資源平台持續建置及擴充教學資源與實踐經驗分享。

## 七、各校應配合推動及辦理事項

- (一) 配合推動
  - 1. 辦理十二年國教新課綱研習及增能工作坊，強化說明十二年國教新課綱實施對課程、教學與評量的影響與做法。
  - 2. 參加教學領導、學校本位課程發展及教學與評量研習，發展校長、教務主任及各學習領域召集人課程與教學領導專業知能。
  - 3. 協助薦派種子教師參加國中素養導向課程發展、教學設計工作坊，協助學校規劃及落實推動校訂課程及素養導向教學。
  - 4. 積極參與各領域課程單元素養導向教學設計徵件及評選活動，激勵教師專業成長表現。
  - 5. 鼓勵教師將自行研發教材、教案資源上傳益教網或相關網站，擴大分享效應。
  - 6. 配合本市素養導向課程發展、教學與評量示例分享會，提供學校特色課程發展、素養導向教學設計與素養評量實施書面或多媒體成果資料。
- (二) 規劃辦理

1. 落實領域共同備課時間，擬定工作計畫，每學期規劃全校性或領域性主題式活動內容。
2. 推動共同領域或跨領域專業學習社群(如專題探究專業學習社群或校訂課程專業學習社群)，以任務為導向精進課程及活化教學。
3. 發展素養導向課程教案，建立獎勵機制鼓勵教師研發並分享課程、教學活動設計與評量方式及規準。
4. 除了參與外部研習，學校亦應視課程與教學需求，辦理全校性或領域性(或跨領域)校訂研習課程。
5. 系統化或精緻化既有校本課程，成為學校特色。

## 八、預期成效

- (一) 相關計畫藉由群組聯盟、輔導團、校長及教務主任等重要會議宣達，讓各校都能落實課程、教學及評量發展機制與運作，達成提昇校長、各學科領域代表等教學領導專業及執行力之功能。
- (二) 各學科領域輔導團藉由輔導團員專業成長活動，都能研發出素養導向教學設計及素養評量範例，以提供各校素養導向教學活動之參考。
- (三) 透過素養導向課程發展、教學設計工作坊，讓各校種子教師以研習、對話、實作、專業團隊合作之方式，精進素養導向教學設計與素養評量實施的能力。
- (四) 各學科領域輔導團進行學校特色課程及素養導向教學示例分享，達到校際交流與學習之目的，並提供相關值得借鏡之成果。
- (五) 教師教學資源平台強固，並能提供優質教學支援環境，發揮教學資源共享效益，並協助教師教學專業發展，達成教師教學品質之精進。
- (六) 藉由各領域課程單元素養導向教學設計徵件評選活動，激勵教師樂於分享教案、參與創新與行動研究計畫、加入專業學習社群，展現教師增能進修與專業發展成效。
- (七) 辦理全市性成果發表活動，達到教育行銷與展現本市戮力實踐素養導向教學及素養評量的成果。
- (八) 各校都能建立通過以核心素養為導向的教學及素養評量規準與機制，有效的幫助學生發展主動學習、積極探索、統整思考能力，學得有用、學得有效。

## 九、經費預算：由本局相關經費支應。

## 十、獎勵：推動本計畫有功人員依辦理成效從優敘獎。

## 十一、實施：本計畫經本局核定後實施，修正時亦同。