

臺北市立東湖國民中學 111 學年度學校報告卡

學校基本資料

簡史沿革

東湖國中於 79 年 7 月 1 日正式成立，首任校長為紀淑和女士，不僅規劃了完善的學習空間及美侖美奐的校舍，並且樹立了「五育兼重」的創校精神。第二任由潘正安校長接掌本校，凡事以身作則、有為有守的潘校長，對於東湖人的向心力、凝聚力著墨甚多，奠下了「和諧校園」的良好根基。第三任為林美雲校長，林校長思維縝密、善於激勵，時值九年一貫課程上場，帶領教師勇於面對教學環境的變革，激發了東湖教師「創新教學」的專業潛力。林蓮珠女士為第四任校長，對於綠美化校園環境不遺餘力，也帶領學校在各方面穩定中持續進步。第五任楊明惠校長，以全人教育、多元價值、在地環境、國際視野為主要辦學標的，帶領合作無間的行政團隊、認真教學的教師團隊、以及快樂奉獻的家長團隊，為東湖國中的莘莘學子繼續創造卓越與優質的教育環境。現任柯淑惠校長善於溝通協調，勇於任事，戮力從公。以「愛與榜樣」為基礎，秉持東中老師能教學、善教人及關懷人文的優良傳統文化，因應 108 年新課綱，勵行學校本位課程，鼓勵教師成立自主學習社群，深耕跨領域整合的創客、國際教育，並落實生活、品格教育，營造有品牌、有品質、有品味的優質校園，致力達成「真、善、美、慧」的學校願景。

各年級班級數與學生數、教職員工人數

校務經營與發展

項目	項目內涵	檢核結果描述	等第
----	------	--------	----

學校基本資料			
學校願景、 理念與辦學 特色	1.學校願景與核心價值。 2.辦學理念。 3.辦學績效與特色。	1.學校願景 東湖國中的校園文化活潑多元、溫暖友善、藝術氣息濃郁 2.學生在這樣的氛圍下生活、學習，多才多藝，純真質樸 3.學校的核心價值是真、善、美、慧，希望透過教育的歷程 4.協助學生們培養認真生活、與人為善的態度，並實踐在生活之中 5.營造多元學習環境	普通
學校組織氣 氛與文化	1.營造正向校園文化與氛圍的情形。 2.品牌建立與教育行銷的作為與成效。 3.與家長、社區互動與關係（含家長會 會務運作情形）。 4.建立公平參與、機會平等、權益保障 之友善校園氛圍(符合 CRPD「通用設 計」與「合理調整」之法規精神)	1.學生屬性多元，也樂於展現學習成果，不僅同儕間有許多合作、分享學習的機會，參加校外藝文競賽，也多所獲獎。 2.學生本性質樸、受教，在教師們用心的教導之下，行為表現有禮有序。藝文領域所主導的藝術課程深受學生喜愛，影響學校文化、學生態度甚深，對於學生美感的提升，有一定的助益 3.行政團隊成員穩定，始終秉持「以學生為中心」的教育理念，為學生提供多元舞台，協助學生探索自我、激發潛能 4.行政團隊也是教師強而有力的後盾，無論是課程教學的參與、或是設備採購、教學環境的改善，行政團隊都扮演了最佳支援者的角色 5.社區與學校關係密切，提供了許多支援，里長及內溝綠美化協會等都與學校有合作的課程，學生手受益良多	普通
學校爭取經 費與資源的 情形	依校務發展需求，爭取專案、捐助或募 款情形（含經費、人力等相關資源）。	1. 學校積極參與專案推動校務順利,讓學生多元學習 2. 學校積極爭取獎助學金及福箱,幫助學生弱勢學生 3. 爭取校園修繕專案,改善公廁環境及校園工程	普通

學校基本資料			
其他	學校自訂有關校務經營與發展項目（此項目學校自由填寫）。	（一）建構數位學習，跨域統整素養，成就未來人才。（二）展現人文關懷、重視樂活健康，建構友善共融的永續校園。（三）關心世界脈動、尊重多元價值，開拓全球視野。	普通
課程與教學			
項目	項目內涵	檢核結果描述	等第
學校整體課程計畫與教學計畫	1.整體課程計畫（含部定課程、校訂課程、特殊教育課程、議題融入、跨領域課程）。 2.教學方案設計或計畫（含課程教學實驗與創新、教科書品質及教材編選、參與實驗教育計畫或申辦實驗班）。	多元校定課程 文史東湖(7) 英閱 Buffet(789) 人文社會探究(8) 新聞中的科學(8) 國際時事議題分析(9) 異數、藝述、弈術(9) 新聞中的科學(9)	普通
學校在課程與教學精進情形	1.課程實施的歷程與成果。 2.教學精進機制與成效。	落實有效教學活化課程設計:人與自己、人與社會 思辨能力、創新能力、表達能力 創造、鑑賞、分享、享受	普通

其他	學校自訂有關課程與教學項目（此項目學校自由填寫）。		
教師專業素質			
項目	項目內涵	檢核結果描述	等第
教師人力素質	<p>1.教師學經歷。</p> <p>2.合格教師（含特殊教育）人數及比率。</p> <p>3.教師依專長授課的教師人數。</p> <p>4.教師兼任行政、導師、領召及社群召集人的情形。</p>	<p>1.教師學經歷: 本學年教師編制有 95 人(含專輔教師 3 人，特教教師 6 人)，職員工友 20 員，總計 115 員。教師具碩士學位 62 人。師資學歷研究所占 65%，大專院校占 35%。教師年資 10 年以下 26 人，10-20 年 23 人，20-30 年 46 人。</p> <p>2.合格教師（含特殊教育）人數及比率: 合格教師（含特殊教育）人數 89 人,代課教師共 6 人，合格教師為 93.6%</p> <p>3.教師依專長授課的教師人數: 教師依專長授課的教師人數 91 人，合格教師為 95.8%</p> <p>4.教師兼任行政、導師、領召及社群召集人的情形:校長 1 人，兼任主任 4 人，兼任組長 11 人，導師 34 人，專任 37 人，領召為 9 人</p>	普通
教師傑出表現與得獎情形	<p>1.教師參加各項校外評選或獎項申請情形。</p> <p>2.教師參加市級以上競賽得獎情形。</p> <p>3.教師參與協助校務或政策推動的成就或證明</p>	<p>1.教師參加各項校外評選或獎項申請情形: 臺北市 111 年優質學校(資源統整) 臺北市 110 學年度國際學校獎(ISA)計畫獲得國際教育中級認證 110 學年度國民中學生涯發展教育輔導訪視評鑑優等 2022 教育局田園城市建置綠屋頂組佳作 臺北</p>	普通

	<p>4.校內各項專長教師安排，依法規符合該項專長比例達 100%，包含:輔導、英語、本土語言及新住民語、資訊科技、特殊教育、自然領域。</p>	<p>市 111 學年度國民中學推動閱讀績優學校特優 臺北市 112 年優質學校(學生學習) 2.教師參加市級以上競賽得獎情形: 111 學年度臺北市優良教師 111 年度臺北市推動駐校藝術家佳作 臺北市教育盃個人射擊賽第七名 教育部閱讀磐石獎 3.教師參與協助校務或政策推動的成就或證明: 臺北市 110 年度「教育部中小學校人工智慧教育計畫」績優學校 臺北臺北市教育盃籃球賽第六名 臺北市音樂直笛比賽第一名(全國音樂比賽優等)</p>	
<p>教師專業發展</p>	<p>1.教師專業發展計畫之內容與支持系統。 2.校內、外教師專業學習社群的運作與成果。 3.教師專業發展的情形與績效（含公開授課及專業回饋）。 4.教師教學檔案建置情形。</p>	<p>1.本校教師正處於新舊交替階段，除了傳承資深教師愛與典範的教育榜樣之外，中生代與新生代教師已意識到需要攜手承擔未來學校教育改革的使命。 2.校內、校外教師專業學習社群的運作與成果:東湖國中社群運作重點：分享教育新知、培養設計能力、備課及議課討論、展現多元評量，教師專業學習社群有課程核心小組社群、小宇宙學習社群、科學教育學習社群、藝術教育學習社群、阿必特科技社群等。 3.教師專業發展的情形與績效:教師透過領域每學期八次增能共備辦理研習及教學分享,每位教師每年都有一場以上的公開授課。 4.教師教學檔案建置情形: (1)以資料夾整理教師教學檔案 (2)以課庫雲紀錄教學課程檔案 (3)領域整理教學題庫以供利用</p>	<p>普通</p>
<p>其他</p>	<p>學校自訂有關教師專業素質項目（此項目學校自由填寫）。</p>	<p>1.真人圖書館:邀請來自友邦國家的獎學金生來到東湖國中的教室裡，親自介紹他們的國家以及他們自己的生命故事。期望藉由這個課程能讓學生接收第一手資</p>	<p>普通</p>

		<p>訊、深入了解友邦的國土風情，以及聆聽獎學金生的人生故事和他們面對面互動，從而建立更開闊的世界觀及人生哲學。</p> <p>2.寫信馬拉松:國際特赦組織(Amnesty International)倡議的「寫信馬拉松 WRITE FOR RIGHTS」活動，呼應世界人權日為人權發聲。在課程中學生學習到人權是平等對待、擁有選擇權、互相依存不可分割的普世價值。學生提起筆寫一張明信片聲援受到不公義對待的人們。（用一支筆改變一個生命）</p> <p>3.彭博全球網路教育計畫:「2018-2019 Global Scholars 彭博全球網路教育計畫」是透過彭博課程專用的網路平台 e-classroom 與國際同儕一起研究人類社會重要議題，例如糧食問題及水資源。全球有來自五大洲 64 個城市，大約 13500 學生參與這個計劃。2018/2019 彭博計畫關切的是全球水資源議題(World of Water)，孩子們與國際同儕一起探索水汙染、氣候變遷的衝擊、以及取得乾淨安全的水資源所面臨的挑戰等議題。</p>	
--	--	--	--

學生學習與輔導

項目	項目內涵	檢核結果描述	等第
學生參與	1.學生自治團體的運作與重要會議參與的情形。	1.本校積極推動學生參與各項相關會議、校園活動參與代表、鼓勵學生民主意見表達等，每週班會討論、優良學生選拔政見、校務網站意見交流等，更擴大學生參與校務、保障	普通

	<p>2.學生參與社團與服務學習的情形與成效。</p> <p>3.生命教育推動課程概況及成效。</p>	<p>自身權益的機會與管道。 2.參與社團:本校開設多元學習社團，包括管絃樂、直笛團、籃球社、機器人、原生植物保育、生活智慧王、東中愛閱，成立科學研究社、國際教育社厚植學科基礎，辦理寫作訓練營、數學營、海狸資訊營等，培育優秀人才。 3.為養成學生的服務心與好習慣，鼓勵學生參與校內義工、校務義工與特教義工等服務工作；以班級為單位，進行剩食傳說、珍食共享等愛惜食物活動，養成珍惜資源的好習慣。 4.校外鼓勵學生參與社區清潔、才藝展演等活動，參與樂康里辦公室社區街道及樂活公園清理，以迎接樂活夜櫻季開幕並讓學生體驗清理獨居長者家裡，從實際服務中學習，養成成人成己的素養習慣。</p>	
<p>學生輔導</p>	<p>1.學校建構學生輔導機制的情形（含計畫、設施、專業人力與支援網路等）。</p> <p>2.學校實施學生輔導的成效（含正向管教、中輟生輔導、性平教育、霸凌防治、弱勢學生輔導）。</p> <p>3.學校運用「適應欠佳校園團隊合作模式」的成效(各處室合作提供支持服務)。</p>	<p>1.本校輔導老師計專輔 3 名、兼輔 2 名，輔導組長及資料組長皆為輔導科老師兼任，輔導人力完整且專業。 2.制定並執行輔導相關計畫，如：學生輔導工作計畫、全校性自我傷害三級預防工作計畫、家庭教育實施計畫。 3.每學期初由導師提報各班優先關懷學生名單，由輔導老師進行初談，評估孩子狀況後，安排適合的認輔老師進行關懷與陪伴。 4.定期辦理教師輔導知能研習及親職講座，落實正向管教。 5.辦理彈性適性化教育課程，提供多元適性輔導。</p>	<p>普通</p>

<p>學生學習成果</p>	<p>1.學生參加市級以上競賽得獎情形（含團體與個人）。</p> <p>2.其他可展現學生優異學習成果之資料。</p>	<p>904 周品彤參加臺北市 111 學年度國語文競賽榮獲國語寫字組佳作 801 陳廷翰參加臺北市閩南語字音字形競賽榮獲佳作 708 李文琳參加臺北市閩南語情境式演說榮獲第三名 807 林延鴻參加臺北市 111 學年度美術比賽西畫類榮獲佳作 904 周品彤參加臺北市 111 學年度美術比賽書法類榮獲佳作 本校直笛團連續四年榮獲臺北市音樂比賽第一名 904 朱昱安同學榮獲臺北市 111 學年度「臺北市教育關懷獎」 本校籃球隊參加臺北市教育盃甲組籃球賽榮獲臺北市甲組第六名 本校籃球隊參加臺北市籃球聯賽榮獲臺北市第五名 805 陳奎鈞參加 111 學年教育盃滾球賽榮獲個人射擊第七名、三人團體賽 708 李宥霆、廖梓祐、鄭明鴻榮獲第五名 704 王筠鈴 808 周奕傑 808 黃宇聖參加臺北市 111 學年教育盃中小學空手道錦標賽榮獲國中女子丙組個人形第二名、國男丙組個人形第四名與第五名 本校直笛團參加全國音樂比賽榮獲優等 802 呂虹萱榮獲 2022 明日「英文」說書人一等獎 910 吳荷慧 811 黃楷芸榮獲 2022 明日說書人佳作 810 張德曦 909 蔡承宇參加第一屆【閱動躍讀獅子盃】運動選手寫作比賽榮獲閱讀心得寫作佳作與學校團體獎</p>	<p>優良</p>
<p>其他</p>	<p>學校自訂有關學生學習與輔導項目（此項目學校自由填寫）。</p>		
<p>校園環境</p>			

項目	項目內涵	檢核結果描述	等第
安全健康校園	<p>1.學校維護校園安全之具體作為。</p> <p>2.學校各項軟硬體設備與設施（含無障礙）維護與更新情形。</p> <p>3.學校維護校園衛生保健作為與成效</p>	<p>1.定期召開健康促進學校委員會，擬定健康促進學校實施計畫。 2.衛教宣導，建立正確就醫觀念：邀請康寧大學助理教授陳麗珠，蒞校實施「全民健保演講」，為使學生建立學生醫療分級、就醫制度觀念、聰明就醫六要素珍惜健保，並養成不浪費醫療資源的習慣。 3.融入健康教育課程教學，以學習單、桌遊等活潑的教材設計，引發學生對全民健保的了解與興趣。 4.融入公民課程教學，從社會福利的角度，讓學生了解全民健保的發展，及在疫情之下扮演哪些重要的角色，探討我國全民健保即將面臨的未來問題及解決方案。 5.實施全民健保知識及行為調查紙筆前、後測驗，以瞭解學生的學習成效，建立正確的醫療觀念。 6.結合美術課程，辦理全民健保四格漫畫比賽，並展示獲獎作品宣導正確用藥觀念。 7.利用張貼全民健保相關海報及期刊，宣導全民健保相關議題，讓學生更能了解自身權利、珍惜醫療資源，避免醫療資源浪費。 8.建置部落格，提供「二代健保」相關資訊，讓民眾了解全民健保、健保權益與義務、協助弱勢民眾安心就醫、珍惜醫療資源、落實分級就醫制度，避免醫療資源浪費。</p>	普通
智慧科技校園	<p>1.智慧科技在課程教學的應用與成效。</p>	<p>1.持續推動科技融入教學 2.參與 BYOD 計畫</p>	普通

	2.智慧科技在行政管理的應用與成效。		
人文友善校園	1.推動人文藝術校園之具體作為。 2.推動永續校園環境之具體作為。 3.營造友善校園之具體作為與成效。	1.制定東湖國中友善校園計畫，每學期辦理友善校園活動與宣誓、法治教育宣導、寒暑假生活須知提醒、防毒守門員有獎徵答、反毒、反菸、反霸凌與愛滋病的保護與防治宣導…等 2.每週召會時生教組長、學務主任必定以社會違法違紀的事例作為宣講主題，以收即時之效。 3.落實學生人權教育，並定有學生申訴制度，同學可循導師、相關處室、家長會尋求輔導與解決問題並利用新生始業輔導、優良學生選拔、校外教學等活動實施機會教育，宣導同學正向法律常識，達到凡事豫則立，不豫則廢的預防境界。因應時事，配合時代潮流，遵守政府法令，辦理各項學生自治教育，校園和諧且民主。	普通
其他	學校自訂有關校園環境項目（此項目學校自由填寫）。	本校提供餘裕空間，協助臺北市辦理開設東中非營利幼兒園。本校於 111 年 5 月初起，在教育局學前科指導下，進行非營利幼兒園修建工程。幼兒園修建工程順利推動完成，東中非營利幼兒園已於 111 年 9 月 30 日正式立案通過，每學期招收年歲 6 至 3 歲的 3 個班級，計 90 人。現正運用本校提供的導師樓一樓 6 間教室的空間戮力經營，造福社區鄉里。	普通