

教育部國民及學前教育署 104 年 9 月 21 日臺教國署原字第 1040100976 號函頒

**教育部國民及學前教育署  
資優教育優質發展中程計畫  
第一期五年計畫（104 年至 108 年）**

中華民國 104 年 9 月 21 日



教育部國民及學前教育署  
資優教育優質發展中程計畫

目次

壹、計畫緣起	1
貳、現況概述與問題分析	2
參、目標	8
肆、實施策略	8
伍、計畫期程及經費	9
陸、實施項目及執行內容與年度	10
柒、衡量指標及年度績效目標值	14
捌、預期效益	18
玖、相關配合事項	18



## 壹、計畫緣起

我國資優教育自民國 52 年由臺北市福星國小及陽明國小開辦「優秀兒童教育實驗班」，提供資優兒童接受特殊教育的機會，民國 62 年由教育部開始實施第一階段資優教育實驗研究，民國 73 年《特殊教育法》頒行，讓資優教育的發展與運作具備法定基礎。在各級主管機關致力賡續推動資優教育下，其實施方式與法規制度已進入穩定發展階段。

民國 97 年教育部頒布「資優教育白皮書」，促使我國資優教育之推動與發展能與時俱進，引領資優教育邁向新的發展階段。民國 102 年頒布「教育部人才培育白皮書」，以「變革轉型勇於突破，建立新機制以利培養競爭力的未來人才」為整體目標，在行動方案 3-2 落實菁英培訓及資優教育銜接方案中，重視活化教學，加強推動多元智能資優教育培育，強化各教育階段菁英人才之銜接機制。隨著十二年國民基本教育於 103 年正式實施，為因應入學制度的改變及課程綱要內容的調整，各級主管機關應如何擬定資優學生更適性與前瞻性的培育計畫與執行策略，以提升資優學生受教品質實為當務之急。

人力資源是經濟發展的關鍵，在知識經濟時代強調「研發」與「創新」的前提下，腦力與創意更是帶動經濟成長及競爭力的核心。故對於優秀人才的「幼苗」—中小學資優學生發掘與培育，尤為重要。在高度科技化、網路化及全球化的衝擊與競爭下，我國亟需強化中小學資優教育內涵，培育菁英人才，以面對全球化之競爭，並投入更多資源及支援協助發展，才能銜接高等教育階段的人才培育政策。

本中程計畫將分為 5 年期程，教育部、教育部國民及學前教育署（以下簡稱國教署）及各級主管機關分層負責，致力於支持

系統、鑑定安置、課程教學、學生輔導及師資培育方面，採多元強化、資源整合及逐步推動的方式，期許提升我國資優學生學習成效，促進資優教育優質化。務期資優學生接受多元、前瞻與適性之教育，落實國家人才培育及適性發展的教育政策。

## 貳、現況概述與問題分析

### 一、國際現況概述

優質人才是國家最可貴的資源，人才培育亦是追求卓越創新的首要條件，因此世界各國莫不重視資優人力之培養。

1978年美國國會通過「資優兒童教育法」(95-561公法)，強調資優兒童是解決國家重要問題的最大資源，應由中小學階段開始發展其潛能，學校須提供資優教育的服務，並撥款資助。1982年美國各州開始實施資優教育計畫，並有各種多元化方案模式，如：特殊班、抽離式充實課程、夏冬令營、週末營、提早入學、加速學習、進階預修與重點學校等。此後，美國聯邦政府在《傑維斯資賦優異學生教育法》下，撥款790萬美金在康州大學成立「國家資優教育研究中心」(National Research Center for Gifted and Talented Education, NRC/GT)。這個研究中心結合了四所大學及329個合作學區的資源，發表與推廣了許多重要的研究成果，包括實務工作者指南、教學錄影帶及相關書籍，並成立全國資優教育資料庫，提供良師典範、全校性充實模式相關資源，以及資優教育碩博士課程。

韓國將資優教育列為首要的教育方案，目前共設立了11所科學資優中學和外國語言學校、10所體育資優中學和1所韓國傳統音樂資優中學，政府亦編列預算成立資優教育研究委員會，並在國家教育開發院中特別設立資優教育組，以積極推動各項資優教育，並向國際化邁進。

新加坡的資優教育於 1984 年後迅速發展，除了致力於一般智能優異教育，目前更增設音樂與美術資優班，其資優教育方式包括特殊班和抽離式充實等多重方案，均獲得政府充分的重視與支援。此外，科學高中的學生有特殊升學管道，與名校簽署保送協定，讓學生免除考試升學之壓力而得以專心學習與均衡發展，引導畢業生升學選擇理工領域，基礎科學與工程領域約各占一半，幾乎無升學攻讀醫科者。

綜合前述，各國在政府的大力支持下，資優教育經費充裕，提升師資設備，除了注重專業課程、培養獨立研究能力與經驗，並且加強課外活動以培養領導能力與社會關懷，其做法非常值得我國借鏡。

## 二、國內現況概述

回顧我國資優教育的發展可概括分為萌芽期(民國 62 年以前)、實驗期(民國 62-72 年)、發展期(民國 73-83 年)、穩定期(民國 84-94 年)和重整期(民國 95 年以後)。整體發展歷程從講求平等到追求公正與卓越，從栽培少數菁英到兼顧全民才能發展，從隨興式的零碎充實到系統的完整教育。其辦理特色有：一、各級主管機關支持與規劃資優教育之辦理。二、資優鑑定均邀請專家學者參與，使資優學生之鑑定能符合學理，並做到客觀、公平、公正。三、各大學特殊教育中心輔導學校辦理資優教育，定期辦理研習、培訓師資外，並提供諮詢輔導及督導評鑑。四、科技部支持研究工作，每年提供經費，補助教學實驗及研究工作，使得資優教育學者能夠長期研究資優教育問題，對於資優教育的整體發展有莫大的助益。

然雖有上述助力，惟全國各縣市目前在實施資優教育上仍然面臨若干問題，如：資優教育的支持系統有待建立、多元化的安置方式有待推動、區分性課程理念尚待落實、國際資優教育活動亟需推

展、資優教育教師之專業知能有待提昇。以下謹就「支持系統」、「鑑定安置」、「課程教學」、「學生輔導」、「師資培育」五大項目，探討資優教育推展現況及所面臨的問題，並據以擬訂未來發展策略。

### 三、問題分析

#### (一) 行政支持方面

##### 1. 資優教育支援系統有待建置

資優教育支援系統之建立能有效發展資優教育及整合資優教育資源，提升資優教育服務品質，惟多數縣市未設立資優教育資源中心，因此亟需建置資優教育資源中心。

##### 2. 特殊教育相關法規未能符合資優教育發展

現行特殊教育法有關資優教育之規定從鑑定、安置、服務模式等均有所限制，應重新檢討資優教育相關法規，以健全資優教育制度。

##### 3. 資優學生接受特殊教育服務比率偏低

依據民國 103 年 3 月教育部特殊教育年度統計，全臺灣地區資優學生接受特殊教育服務不及百分之一，顯示我國對於資優學生的發掘，仍待努力，應透過立法與制度面全面檢視，訂定更合宜的法令或標準。

#### (二) 鑑定安置方面

##### 1. 資優鑑定工具不敷使用、鑑定方式缺乏多元性

目前一般智能及學術性向資優鑑定採用之標準化性向測驗、成就測驗及實作評量工具，因工具使用頻繁，試題常為坊

間模擬，故需要不斷更新及研發，並應以系統化規劃研發工具，始能符應資優學生鑑定需求。

再者，資優鑑定在創造、領導及其他特殊才能類通過率顯著過低，其原因為標準化測驗工具較為欠缺，且測驗之結果未必與其能力相關，因此以標準化工具評量結果做為發掘創造、領導及其他特殊才能資優學生的規定值得商榷。

## 2.安置方式缺乏彈性

限於特殊教育法令規範，國民教育階段資優學生以分散式資優資源班、巡迴輔導與特殊教育方案為安置方式，無法針對學生不同的鑑定結果調整安置模式，提供相關服務。

## 3.資優學生鑑定效度研究不足

鑑定工具的效度攸關能否真正發掘潛能優異的學生並提供服務。過去少有追蹤鑑定效度，故無法提供各類鑑定工具的效度分析。

# (三)師資培育方面

## 1.中等教育階段特教資優合格教師率偏低

103 學年度各教育階段資優班正式編制教師符合特教資優教師資格比率，國小為 65.82%，國中為 17.09%，高中為 8.26%。中等教育階段特教資優合格教師比率偏低，潛藏的資優班教育品質問題，不容忽視。

## 2.培育之特教資優教師未符合教學現場需求

目前培育之中等教育階段特殊教育資優類教師所修習學分，以一般資優教育專業科目為主，至於相關專門學科（如數

學、科學、藝術等) 則未開設，無法滿足教學現場需求。

#### (四) 課程教學方面

##### 1. 各校資優教育課程之規劃與實施情形殊異

各校資優教育課程的規劃與實施情形落差很大，因此資優教育課程亟待建立課程指引與審查機制，並提供資優教育教材與交流平臺，以提升教學品質。

##### 2. 區域資優教育方案未能積極推動

目前各縣市推動資優教育方案以校本資優教育方案為主，未能積極推動區域資優教育方案，且校本資優方案多為學科充實內容，較少規劃具特色或新興議題探討之課程，致無法落實資源共享及彰顯方案特色。

##### 3. 資優教育教學的個別化與區分性未落實

限於資優教育教師專業訓練與課程規劃理念等問題，整體資優教育教學目標不明，且未能顧及學生的個別差異與需求，因此亟需推動資優教育教學的區分性及彈性化，以滿足學生的需求。

#### (五) 學生輔導方面

##### 1. 資優學生缺乏成果展現的舞臺

資優學生學習成效，除了分數成績，升學表現外，少有具體方式展現資優學生卓越潛能與成就。另專題研究是各教育階段資優學生重要的學習成果，但往往僅成為一個論文發表，其研究結果鮮少引發更多回應與延展性的行動。

##### 2. 國內未辦理資優領域之國際競賽

數理奧林匹亞競賽帶動數理資優學生更深入與多元的學習，亦為展現才能的重要平台，但僅限於出國參賽學生。國內近年來未舉辦資優領域之國際競賽，致無法提供更多資優學生觀摩交流機會。

### 3.資優學生情意輔導較為薄弱

資優學生的學習過於偏重學科領域課程，對於問題解決、社會關懷、情意輔導與生涯探索等能力較為薄弱，致無法提供資優學生適性教育與輔導。

### 4.特殊群體資優學生缺乏有效發掘與培育

特殊群體資優學生因其異質性高，難以透過標準化工具發掘，致接受資優教育比率偏低。另特殊群體資優學生缺乏學習模仿的典範及同儕交流的機會，難以展現其資優潛能。

### 5.資優學生缺乏輔導轉銜機制

我國特殊教育通報網在資優教育方面僅建立「通報」機制，缺乏「轉銜輔導」一環，且各縣市政府未針對具有資優學生實施轉銜輔導，致僅止於「某教育階段的資優」，導致人才培育工作斷層及投資的浪費。

## 參、目標

本中程計畫目標旨在有效發掘資優人才，培養資優學生獨立研究能力，激發創造、領導之內在潛能，提升社會關懷力與國際觀，以成為具有競爭力的國家人才，並規劃建置全方位支持系統，整合全國資優教育資源，強化特教資優教師專業知能，以推動資優教育發展，並使我國成為亞太區域資優教育發展中心，以增加我國資優教育在國際之能見度及影響力。本中程計畫目標如下：

- 一、建構全方位資優教育支持系統。
- 二、落實資優學生鑑定與多元安置。
- 三、精進資優教育師資與課程教學。
- 四、深化各類資賦優異人才之培育。
- 五、促進學生國際交流與多元展能。

## 肆、實施策略

策略一：健全資優法規制度，建構資優教育之支持系統

- 1-1 設置及補助縣市資優教育資源中心
- 1-2 檢討及修訂特殊教育法與資優教育現行相關法規
- 1-3 補助充實資優教育人力及設施設備
- 1-4 辦理資優教育評鑑訪視及追蹤輔導

策略二：研發資優鑑定工具，符合資優學生之鑑定需求

- 2-1 建立資優學生有效鑑定模式
- 2-2 研發編製各類資優鑑定評量工具

策略三：強化資優教師培訓，提供資優教育之優質課程

3-1 提升資優教育教師合格率

3-2 辦理資優教育相關人員研習

3-3 建構資優教育教師專業社群

3-4 辦理與補助教師參與國際學術交流活動

策略四：研發資優教育教材，活化資優學生之充實學習

4-1 建立資優教育課程審查機制及辦理資優教育特色課程評選

4-2 補助縣市、學校及委託大學辦理多元資優充實方案

4-3 推動資優課程創新教學模組

策略五：辦理多元學習活動，啟發資優學生之特殊潛能

5-1 建立資優學生生涯輔導與跨教育階段轉銜機制

5-2 辦理資優學生營隊、交流活動及培育計畫

5-3 補助與辦理資優學生國際競賽或學術活動

5-4 推動資優學生服務學習及參與全球議題方案

5-5 落實資優學生個別輔導計畫

## **伍、計畫期程及經費**

一、計畫期程：104 年至 108 年

二、經費來源：教育部優質化方案經費支應

## 陸、實施項目及執行計畫與年度

實施策略	實施項目	執行計畫	執行年度					辦理單位
			104	105	106	107	108	
策略一 健全資優法規制度，建構資優教育之支持系統	1-1 設置及補助縣市資優教育資源中心	1-1-1 設立教育部國民及學前教育署資優教育資源中心	◎	◎	◎	◎	◎	國教署
		1-1-2 補助各縣市設置及推動資優教育資源中心		◎	◎	◎	◎	國教署 縣市政府
	1-2 檢討及修訂特殊教育法與資優教育現行相關法規	1-2 檢討及修訂特殊教育法與資優教育現行相關法規	◎	◎	◎			國教署
	1-3 補助充實資優教育人力及設施設備	1-3-1 補助各縣市及學校改善資優教育環境及設施設備	◎	◎	◎	◎	◎	國教署 縣市政府
		1-3-2 補助各校充實資優教育人力		◎	◎	◎	◎	國教署 縣市政府
	1-4 辦理資優教育評鑑訪視及追蹤輔導	1-4-1 研訂各類資優教育評鑑指標	◎	◎				國教署
		1-4-2 辦理縣市及學校資優教育評鑑及訪視		◎	◎	◎	◎	國教署 縣市政府
	策略二	2-1 建立資優學生有效鑑定模式	2-1-1 研修資優學生鑑定模式	◎	◎			

研發資優鑑定工具，符合資優學生之鑑定需求		2-1-2 研訂特殊群體資優學生鑑定模式		◎					國教署
		2-1-3 研訂其他特殊才能資優學生鑑定模式			◎				國教署
	2-2 研發編製各類資優鑑定評量工具	2-2-1 研發編製各教育階段各類資優鑑定評量工具	◎	◎	◎	◎	◎		國教署
		2-2-2 辦理各類資優鑑定評量工具施測研習	◎	◎	◎	◎	◎		國教署 縣市政府
策略三 強化資優教師培訓，提供資優教育之優質課程	3-1 提升資優教育教師合格率	3-1-1 檢討現行資優教師職前師資培育機制		◎	◎				教育部 國教署
		3-1-2 辦理教師在職進修特殊教育資優類師資職前教育課程學分班		◎	◎	◎	◎		國教署 縣市政府
	3-2 辦理資優教育相關人員研習	3-2-1 辦理資優教育教師知能及增能研習		◎	◎	◎	◎		國教署 縣市政府
		3-2-2 辦理縣市及學校行政人員資優教育知能研習		◎	◎	◎	◎		國教署 縣市政府
	3-3 建構資優教育教師專業社群	3-3-1 補助資優教育教師成立跨校或跨領域專業社群	◎	◎	◎	◎	◎		國教署 縣市政府
		3-3-2 補助及辦理資優教育教師課程與教學行動研究評選	◎	◎	◎	◎	◎		國教署 縣市政府
	3-4 辦理與補助教師參與國際學術交流活動	3-4-1 辦理資優教育國際學術交流及大師講座	◎	◎	◎	◎	◎		國教署

		3-4-2 補助資優教育教師參與國際研討會		◎	◎	◎	◎	國教署 縣市政府
		3-4-3 補助資優教育教師進行國外實地訪查學習		◎	◎	◎	◎	國教署 縣市政府
策略四 研發資優教育教材，活化資優學生之充實學習	4-1 建立資優教育課程審查機制及辦理資優教育特色課程評選	4-1-1 建立與辦理資優教育課程審查機制	◎	◎	◎	◎	◎	國教署 縣市政府
		4-1-2 辦理資優教育特色課程評選及獎助活動		◎	◎	◎	◎	國教署 縣市政府
	4-2 補助縣市、學校及委託大學辦理多元資優充實方案	4-2-1 補助縣市政府及學校辦理區域或校本資優充實方案	◎	◎	◎	◎	◎	國教署 縣市政府
		4-2-2 推動與大學院校或學術機構合作資優充實方案	◎	◎	◎	◎	◎	國教署 縣市政府
		4-2-3 辦理資優充實方案特色評選		◎	◎	◎	◎	國教署 縣市政府
	4-3 推動資優課程創新教學模組	4-3 發展資優教育創新教學模組	◎	◎	◎	◎	◎	國教署 縣市政府
	策略五 辦理多元學習活動，啟發資優學生之特殊潛能	5-1 建立資優學生生涯輔導與跨教育階段轉銜機制	5-1-1 研訂各教育階段資優學生生涯輔導與轉銜機制		◎	◎		
5-1-2 推動學校建立資優學生畢業追蹤機制與成效評估			◎	◎	◎	◎	◎	國教署 縣市政府

	5-2 辦理資優學生營隊、交流活動及培育計畫	5-2-1 辦理資優學生冬、夏令營、創造、領導人才培育營、假日營隊活動	◎	◎	◎	◎	◎	國教署 縣市政府
		5-2-2 辦理資優學生國際交流活動	◎	◎	◎	◎	◎	國教署 縣市政府
	5-3 補助與辦理資優學生國際競賽或學術活動	5-3-1 補助縣市辦理資優學生區域性或全國性競賽		◎	◎	◎	◎	國教署 縣市政府
		5-3-2 辦理資優學生國際性競賽或學術活動		◎	◎	◎	◎	國教署
	5-4 推動資優學生服務學習及參與全球議題方案	5-4-1 推動資優學生服務學習方案及成果發表		◎	◎	◎	◎	國教署 縣市政府
		5-4-2 推動資優學生參與全球議題方案		◎	◎	◎	◎	國教署 縣市政府
	5-5 落實資優學生個別輔導計畫	5-5 研訂資優學生個別輔導計畫內涵及補助辦理推廣研習	◎	◎	◎	◎	◎	國教署 縣市政府

## 柒、衡量指標及年度績效目標值

實施策略	實施項目	衡量指標	年度績效目標值				
			104	105	106	107	108
策略一 健全資優法規 制度，建構資 優教育之支持 系統	1-1 設置及補助縣市資優教育資源中心	建置教育部國民及學前教育署資優教育資源中心	60%	70%	80%	90%	100%
		完成縣市設置資優中心(組) 【(完成縣市數/總縣市數)*100%】		40% (9個)	50% (11個)	60% (14個)	70% (16個)
	1-2 檢討及修訂特殊教育法與資優教育現 行相關法規	完成法規檢修率 【(檢修法規完成數/資優教育法規數) *100%】	30%	70%	100%		
	1-3 補助充實資優教育人力及設施設備	補助學校充實資優教育人力及設施設備 【(實際補助校數/教育部主管設有資 優班之總校數)*100%】	80%	90%	100%		
		補助各縣市政府充實資優教育人力及 設施設備 【(實際補助縣市數/總縣市數) *100%】		50% (11個)	60% (14個)	70% (16個)	100% (22個)
1-4 辦理資優教育評鑑訪視及追蹤輔導	完成各類資優教育評鑑指標	40%	100%				

		完成高級中等學校資優教育評鑑 【(評鑑之校數/教育部主管設有資優班之總校數)*100%】		50%	100%		
		完成縣市資優教育評鑑或訪視 【(評鑑縣市數/總縣市數)*100%】			50%	100%	
策略二 研發資優鑑定工具，符合資優學生之鑑定需求	2-1 建立資優學生有效鑑定模式	完成各類資優學生鑑定模式 【(實際完成鑑定模式數/資優類別總數)*100%】	30%	60%	100%		
	2-2 研發編製各類資優鑑定評量工具	委託編製資優鑑定標準化工具	5	5	5	5	5
策略三 強化資優教師培訓，提供資優教育之優質課程	3-1 提升資優教育教師合格率	中等教育階段資賦優異類教師合格率 【(中等教育階段資賦優異類合格教師數/該年度任教資優班教師總人數)*100%】 【104年度基準值：12.4%】		20%	28%	36%	43%
	3-2 辦理資優教育相關人員研習	辦理研習場次	3	5	8	8	8
	3-3 建構資優教育教師專業社群	完成建構資優教育教師專業社群 【(實際建構之校數/教育部主管設有資優班之總校數)*100%】	10%	20%	40%	60%	80%
	3-4 辦理與補助教師參與國際學術交流活動	教師參與國際學術交流活動人數		150	150	200	200

策略四 研發資優教育 教材，活化資 優學生之充實 學習	4-1 建立資優教育課程審查機制及辦理資 優教育特色課程評選	完成各教育階段資優教育課程審查機 制	50%	70%	100%		
		辦理資優教育特色課程評選場次		1	2	2	2
	4-2 補助縣市、學校及委託大學辦理多元 資優充實方案	委託大學辦理多元資優充實方案數	1	3	3	5	5
		補助學校辦理多元資優充實方案率 【（實際補助校數/教育部主管設有資 優班之總校數）*100%】	50%	100%			
		補助縣市辦理多元資優充實方案率 【（實際補助縣市數/總縣市數） *100%】	40% (9 個)	50% (11 個)	60% (14 個)	70% (16 個)	100% (22 個)
4-3 推動資優課程創新教學模組	完成資優教育創新教學模組	1	5	10	10	10	
策略五 辦理多元學習 活動，啟發資 優學生之特殊 潛能	5-1 建立資優學生生涯輔導與跨教育階段 轉銜機制	完成建置資優學生生涯輔導與跨教育 階段轉銜機制		50%	100%		
	5-2 辦理資優學生營隊、交流活動及培育 計畫	辦理活動場次	8	10	10	10	10

5-3 補助與辦理資優學生國際競賽或學術活動	辦理活動場次		2	2	2	2
5-4 推動資優學生服務學習及參與全球議題方案	辦理活動場次		3	3	4	4
5-5 落實資優學生個別輔導計畫	辦理研習場次	3	3	3		

## 捌、預期效益

- 一、建構全方位資優教育支持系統。
- 二、訂定完善鑑定模式與多元安置。
- 三、精進資優教育課程教學與師資培訓。
- 四、提升各類資優學生之培育人數。
- 五、增加學生國際交流與多元展能的機會。

## 玖、相關配合事項

### 一、督導考核

- (一) 主管機關：各主管機關應積極推動本計畫，並列入教育部統合視導項目。
- (二) 績效檢核：國教署組成審查小組，針對計畫和該年度執行情形進行績效審核，並依執行成效進行修正。
- (三) 受補助及委託學校(單位)：應積極依計畫內容及時程辦理，並納入校務評鑑或業務評鑑項目。
- (四) 績效審核結果列為不良或追蹤訪視者，國教署於次年 3 月間審核其改善情形作為後續委託、辦理或補助之依據。

### 二、其他

- (一) 為推動本中程計畫，國教署得委託縣市政府、高級中等學校或學術團體單位辦理本計畫。
- (二) 本計畫得組成諮詢輔導及訪視小組，定期召開會議審核本計畫各實施項目之申請書、計畫內容及執行成效。