



# 中小學國際教育 融入課程資源手冊

國 中 版  
第 一 冊

教育部編印  
中華民國101年3月

# 前言

教育部於 2011 年公布「中小學國際教育白皮書」之後，為具體實現國際教育的願景與目標，透過「課程發展與教學」、「國際交流」、「學校國際化」與「教師專業成長」四軌，全面推動國際教育。過去，許多人將國際教育窄化為國際交流，認為國際教育是菁英學生或中產階級學生的專利，這是一種誤解，廣義的國際教育是將國際教育議題融入到課程中，讓學生不出國也能開展國際觀，這就是「課程發展與教學」的重要任務。

任何課程改革如果只靠個別老師的附加式課程，成效都相當有限，國際教育的推動也是如此，以學校為本位的課程融入模式，最能展現學校的特色。因此，建議學校組成課程與教學推動小組，全面進行學校推動國際教育的 SWOT 分析，接著透過國際教育目標檢視學校目前國際教育實施現況，有哪些既有成效，又有何需要加強之處。透過團隊討論，擬定學校本位推動的目標並確認國際教育未來推動方向，可包括目標整合、策略調整或跨大區域等。

國際教育並不是新的議題，九年一貫課程強調的十大基本能力，其中「文化學習與國際瞭解」就是國際教育的目標，因此，在既有的課程中已經有國際教育的內容。如果要讓這些課程能夠更有機的統整，可以在課程實施前，全面檢視課程中既有的國際教育素材，決定統整的模式，使國際教育課程更具系統性與整合性。

國際教育的教學不是只有讓學生瞭解世界發生了什麼事，只關注世界現在的樣貌，對於已經有基本概念的學生，我們希望拉高教學層次，跳脫描述性與傳遞性的教學方法，強調學生個人的發展與競爭力的培養，提供學生積極參與及體驗性的學習活動。更高層次的教學則是強調正義、平等、永續發展社會的建立，教學偏重從社會批判角度，檢視不同的價值觀，透過行動參與促進社會改變。

為了提供中小學教師豐富的國際教育教學資源，以利推動國際教育課程與教學，教育部委託國立臺灣師範大學研發國際教育資源手冊，這個計畫由張國恩校長與劉美慧教授共同主持，邀請多位國中教師共同研發課程方案，歷經一年的時間，依循課程設計的理念及課程融入的方式，希望在既有的課程架構中，從文化學習、全球議題與國際關連的主題面向來融入國際教育的元素。

本手冊包含理論篇與實務篇，理論篇包含教育部的中小學國際教育白皮書、國際教育基本概念、國際教育能力指標、課程主題軸與事例說明，以及課程融入模式與原則。實務篇則提供豐富且多元的教學方案，這些教學方法是現場教師依據其教學經驗轉化，強調以學生為本位、主題深化與教學方法多元的課程設計，每一個方案都詳細說明課程主題、對應的國際教育能力指標、教學活動架構、教學流程、評量方式、學習單與補充資料等，希望從多元面向提供教師豐富的教學參考資源。

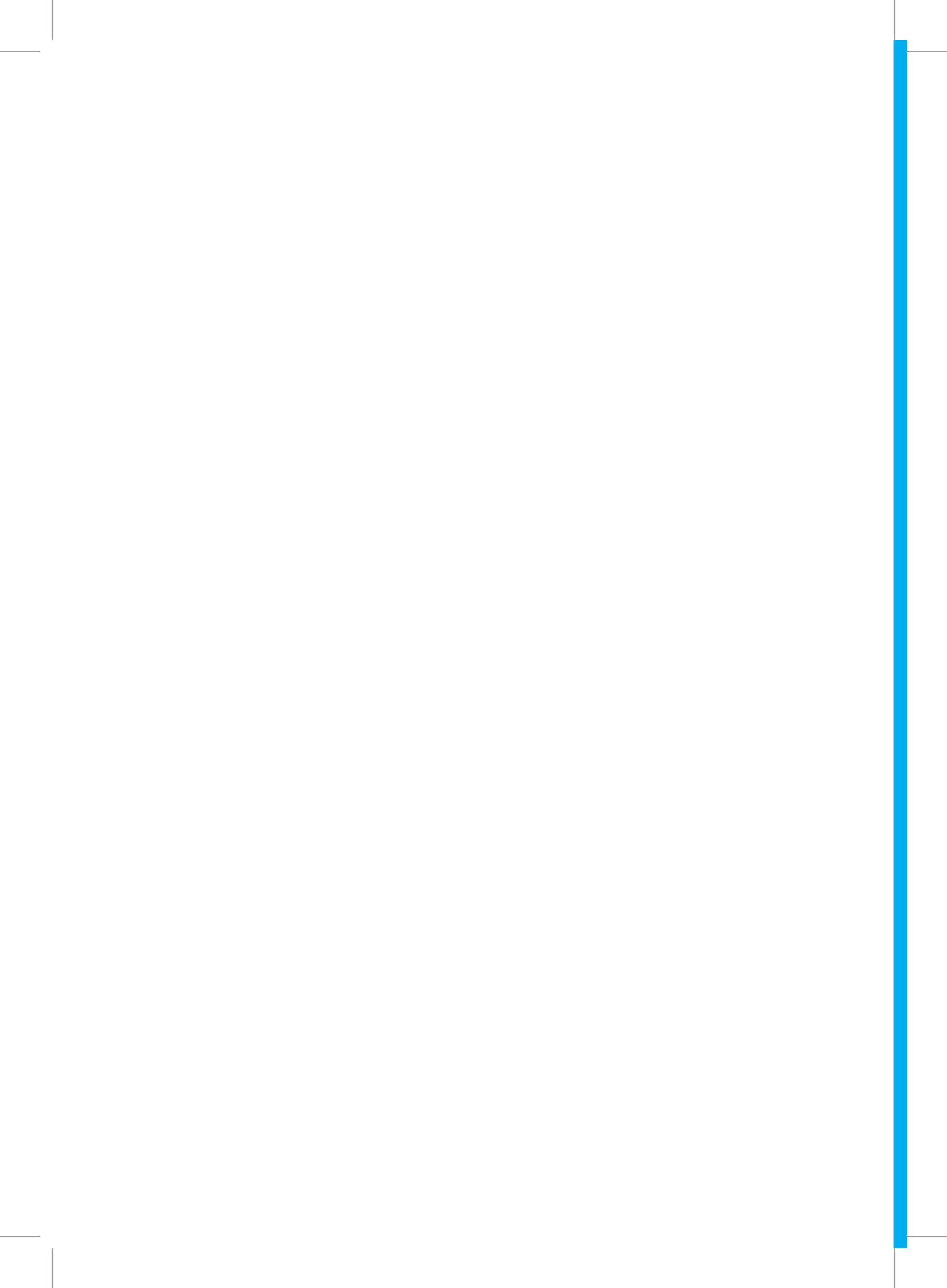
我們深知這些課程方案絕非完美之作，仍有改善的空間，斗膽野人獻曝，希望能拋磚引玉，給予教師一些靈感，讓使用者再依各校的本位發展，轉化創新，設計出更適用更完善的教案，帶動更多教師投入國際教育融入課程的重要工作。

置身在快速變遷的時代，全球化已經不是一種選擇，而是一種事實，任何人都無法脫離全球化的脈絡而存在。因此，國際教育已經成為新教育的起點。國際教育的素材俯拾皆是，重點在於教師是否能體會國際教育的重要性，是否有多元的國際素養，並且願意將廣大的世界帶進一方教室中。國際觀決定學生的世界有多大，讓我們一起開拓學生的世界，為全球的永續發展而努力！



## 目次

<b>理論篇</b>	<b>001</b>
第一章 中小學國際教育白皮書	002
第二章 國際教育融入課程的基本概念	014
第三章 中小學國際教育能力指標	016
第四章 國際教育之課程主題軸與事例說明	022
第五章 國際教育融入課程的模式與原則	028
<b>實務篇</b>	<b>034</b>
第一章 文化學習	035
方案 1 褪去族群有色眼鏡	036
方案 2 享食寶典—文化互動與交流	052
方案 3 有愛就不「難」	062
方案 4 多元之美	078
第二章 全球議題	085
方案 5 彩繪理想國	086
方案 6 國際關係變、辨、辯	102
方案 7 新人權 · 新力量	112
方案 8 「援」一個無憂無慮的夢	118
方案 9 讓幸福擴散	128
方案 10 暢快淋漓背後的代價	140
方案 11 綠色革命的美麗與哀愁	148
第三章 國際關連	155
方案 12 Why not Taiwan?—國際賽事在臺灣	156
方案 13 世界有愛 · 與你同行	166
方案 14 全球暖化—世界公民的行動	178
第四章 國際教育資源網	186



# 理 / 論 / 篇

# 第一章

## 中小學國際教育白皮書

### 壹、緒論

#### 第一節 全球化的挑戰與因應

##### 一、全球化的挑戰與突破

21 世紀是全球化時代。地球村觀念興起，人們體認到加強國際互動，增進人類福祉，是每個地球公民責無旁貸的本份。資訊科技的發展，促進了各國在政治運作、經濟行為、社會活動及資訊網絡上的依存關係，加上跨國企業、非政府組織 (NGO) 及非營利組織 (NPO) 快速發展並日趨活躍，成為國際社會重要的前進動力，不僅增進政府組織與民間機構協力關係，也導引國與國間頻繁的非正式交流互動。知識、資訊、技術及創新等能力，已成為國際經濟的新基礎資源。

##### 二、我國社會結構的轉變

在此同時，我國社會亦加速朝向國際化與多元文化方向發展。從葡萄牙船員於 16 世紀驚嘆美麗之島開始，臺灣以原住民文化為基礎，歷經 400 年

的變遷，是多種文化融合孕育的結果。近年來，我國新移民與其子女人數則持續增加，至 98 年底，新移民人數達 429,495 人，其子女就學人數亦達 155,326 人，我國人口結構正經歷另一次質與量的改變。此外，全球化也促使專業人力與教育人口在全球的流動更為廣泛、頻繁。以我國來看，98 年底在臺居留的外僑人數達 407,374 人，98 學年度在臺華語生 11,612 人，攻讀學位之外國學生 7,764 人，僑生 13,869 人，大陸地區教職員來臺從事文教活動人數亦達 12,611 人。在國際接觸日趨頻繁之時，面對自身與各個國家的文化傳統，國人需要培養理解、尊重及欣賞的胸懷與態度。

##### 三、新教育的需求與承諾

全球化不是一種選擇，而是一個必須面對的事實。全球化與臺灣發展息息相關，面對日趨多元的文化體系，教育需要擴大深度與廣度，進一步與國際接軌。21 世紀的臺灣公民，必須具備國際觀和地球村概念，提昇國際參與跨國競爭的實力。教育體系被期待應該扮演積極角色，協助國人做好準備。在日常教育中，提倡尊重與包容跨文化的價值，教導學生懂得如何在多元文化的環境中與人相處，為社會奠定穩定發展的基礎。

我國高等教育的國際化已推動多年，受到各界關注且逐漸展現績效。相對來看，世界先進國家在中小學國際教育方面已紛紛投入行動；而我國在中小學國際交流活動日熾的情況下，中小學生的國際意識與國際素養仍亟需加強。因此，國際化向下扎根，是我國前瞻 21 世紀的重要課題。教育工作者應該思考如何在中小學教育階段，奠定國人厚實穩固的國際化基礎，以蘊蓄未來縱橫全球的創新力和行動力。

## 第二節 中小學國際教育願景與目標

### 一、願景

在全球化的趨勢下，國際競爭不再是傳統的數量與價格的競賽，而是創意與價值的競爭，而人力資源乃是決定競爭力強弱的關鍵因素。面對社會、經濟與科技的快速變遷與競合需求，教育需要跳脫傳統的框架，邁向創新的思維。加以我國退出聯合國以來，國際活動受到排擠與侷限，國人對於國際社會的瞭解甚為有限。因此，面對全球化的發展，教育必須重新思考本身定位，添加國際化的學習元素，調整人才培育的目標。

中小學教育在國際化人才的培育過程中，扮演關鍵性的角色。在中小學深耕國際教育，是我國創造競爭優勢的藍海策略，也是引領國人自信地邁向全球化新世紀的必要作為。為了做好培育國際化人才的基礎教育工作，本白皮書以「扎根培育 21 世紀國際化人才」為願景，預計自 101 年起至 110 年止，分兩階段執行各項行動計畫，期統整全國的教育資源，展開有力行動，以奠基中小學國際教育，落實國際化人才培育目標。

### 二、目標

中小學國際教育的目標在讓中小學生透過教育國際化的過程，瞭解國際社會，發展國際態度，培育具備國家認同、國際素養、全球競合力、全球責任感的國際化人才。

### (一) 國家認同

國際教育應從認識自我文化出發，讓學生具有本土意識與愛國情操。中小學國際教育之推動，學校能透過國際文化的對照，教導學生深入瞭解自我文化的特質，認識臺灣特殊的歷史定位，體認國家在國際社會的特殊處境，並喚醒國家意識，正視自己對國家的責任。

### (二) 國際素養

國際教育應循序漸進，讓學生從外語、文化及相關全球議題的學習中，產生具有國家主體的國際意識。中小學國際教育之推動，學校能透過國際面向課程與國際交流活動，教導中小學生理解、尊重與欣賞不同文化，接觸並認識國際及全球議題，學習跨文化溝通的知識與技巧。

### (三) 全球競合力

學習機會，激發其跨文化比較的觀察力與反思能力。中小學國際教育之推動，學校能引導學生瞭解國際間競爭與合作實際運作情形，強化學生參加國際交流及國際教育活動所需的多元外語能力、專業知識與技能，並鼓勵學生體驗國際競爭與合作經驗，厚植邁向國際舞臺的實力。

### (四) 全球責任感

國際教育應強調對不同族群、地域、文化的尊重包容，以及對於全球的道德與責任，並提倡世界和平的價值。中小學國際教育之推動，學校能教導學生認識及尊重不同族群的異質文化，強調人權與永續觀念，體認世界和平的價值並重視全球環境生態的相互依存性，從日常生活中養成生命共同體的概念，進而產生對整個地球村的責任感。



## 貳、中小學國際教育現況與問題

### 第一節 實施現況

以學校本位推動中小學國際教育，主要體現在課程融入、國際交流、教師專業成長、學校國際化等四個面向。依據 98 學年度對全國推動情形進行之普查，我國中小學國際教育現況如下：

普查情形說明如下：

#### 一、融入課程

國際教育融入課程的主要做法包括：「國際素材融入課程與教學」、「自編教材」、「自編學習手冊」、「自編學習單」、「辦理外語及文化教學」等。

- (一) 辦理「國際素材融入課程與教學」有 1,132 校次。其中高中職佔 14.6%，國中佔 17.9%，國小佔 67.5%。融入的領域主要在國中小的語言、社會、綜合活動、藝術人文、自然與科學，以及高中職的歷史、地理、生物、餐旅、家政。
- (二) 辦理「自編教材」、「自編學習手冊」及「自編學習單」共 251 校次高中職佔 20.3%，國中佔 11.6%，國小佔 68.1%。「自編學習單」最多，佔 60.2%；「自編教材」次之，佔 27.1%；「自編學習手冊」最少，佔 12.7%。
- (三) 辦理「外語及文化教學」的學校共 667 校次。高中職佔 15.9%，國中佔 15.4%，國小佔 68.78%。其中，外語課程集中在英語的 79.6%和日語的 10.7%。

#### 二、國際交流

中小學國際交流的方式，包括「教育旅行」、「增進國際視野」、「國際高中生獎學金」、「境外遊學」、「姊妹校交流」、「國際志工服務」、「參

與國際會議或競賽」、「教育專題訪問交流」、「英語村」、「參與網路國際交流」等 11 項。

- (一) 中小學教師及學生參與國際交流達 28,477 人次（佔全國中小學師生總人數 0.8%），校數達 604 校（佔全國中小學總校數 15.6%）。其中高中職佔 27.0%，國中佔 8.6%，國小佔 64.4%。
- (二) 主管機關實施國際交流主要集中在桃園縣（38.2%）、教育部中部辦公室（18.9%）、臺北市（9%）、屏東縣（8.5%）、高雄縣（5.4%）、高雄市（5.2%）等。
- (三) 中小學交流的國家依序為日本、新加坡、南韓、美國、英國。交流內容以「英語村」、「教育專訪」、「教育旅行」三項特別熱門。
- (四) 國際交流的經費來源，教育部補助款達 70.7%，直轄市及各縣市政府教育局（處）佔 19.7%，各校自籌款為 9.6%。

#### 三、教師專業成長

國際教育專業人力包括國際教育專業教師及行政支援人力二類。

- (一) 國際教育專業教師總計 4,405 人次（佔全國中小學教師總數 2.1%）。其中，高中職教師佔 33.7%，國中教師佔 20.3%，國小教師佔 46.0%。
- (二) 國際教育專業教師及行政支援人力主要集中在教育部中部辦公室（33.2%）及桃園縣（16.4%）、高雄市（15.3%）、新竹市（14.1%）、高雄縣（10.0%）、花蓮縣（3.1%）、屏東縣（3.1%）等 6 縣市。
- (三) 參與辦理的校數，高中職共 84 校次，國中 21 校次，國小 119 校次。
- (四) 國際教育專業人力培訓經費，教育部佔 20.8%，直轄市及各縣市政府教育局（處）佔 74.5%，民間團體佔 4.7%。

#### 四、學校國際化

辦理學校國際化共計 1,644 校次。其中，校園國際化佔 32.9%，人力國際化 14.3%，行政國際化 16.1%，學習國際化 20.1%，課程國際化 7.5%，建立國際夥伴關係 9.1%。

- (一) 在校園國際化方面，以「公共設施外文標示牌」、「外文標語」、「外文網站」3項做得最多。
- (二) 在人力國際化方面，「成立行政支援團隊」有131校次，「成立專責單位」有48校次。
- (三) 行政國際化以「證書獎狀雙語化」（165校次）做得最多。
- (四) 學習國際化以「提供充足的視聽圖儀設備」（259校次）及「配合提供操作課程」（158校次）2項做得最多。
- (五) 課程國際化以「訂定國際教育課程融入計畫」（53校次）、「成立國際教育融入課程研發小組」（52校次）及「成立國際教育教材研發小組」（47校次）等3項最多。
- (六) 建立國際夥伴關係以「參加縣市政府舉辦的國際活動」（66校次）、「接待海外參訪團」（58校次）及「出國參訪」（54校次）等3項最多。

## 第二節 問題分析

整體而言，政府及學校在具體行動方面較為不足，其中又以國中階段的參與度最低。從實施內容看出，學校推動國際教育，大多集中在國際交流面向，融入課程、教師專業成長及學校國際化三個面向相對不足，有失衡現象。國際教育在若干縣市或學校雖然實施有年，但是，由於缺乏具體績效目標引導，各校做法及認知差異極大，導致知識無法累積，經驗無法傳承，實施成效難以比較評估。而且，主管教育行政機關無從具體瞭解學校實施國際教育的差異與困難，學校則難以瞭解目標的進展及需要加強之處。

從實施的客觀條件看，資源欠缺與統整不足是主要問題；其次，中央與地方對於推動國際教育的目標與進度，並無共識；再則，缺乏共同時間表，無法有效整合全國資源與力量，實施步調稍顯鬆散。

整體而言，政府及學校在具體行動方面較為不足，其中又以國中階段的參與度最低。以下從實施內容與實施條件分別說明。

### 一、實施內容方面：深度與廣度不足

#### (一) 融入課程

1. 高中職：
 

將近一半的學校辦理國際素材融入課程，但就比例看，辦理自編教材、學習手冊、學習單，以及辦理外語及文化教學的學校過少。融入的領域偏重在歷史、地理等社會科。外語集中在英語及日語。
2. 國中小：
 

國際意識或全球概念雖已列為九年一貫課程綱要的內涵，但仍缺乏整體的課程目標與系統的課程規劃。國際教育的內容或主題，大多出現在英語（或外語）與社會領域或科目，尚未普遍融入各領域或科目。
3. 共同問題：
 

全球關注的議題如暖化、能源、區域經貿整合等，多為跨學科領域，在校內整合教學時有其一定難度。

#### (二) 國際交流

大部分國際交流活動仍無法與國際教育課程目標緊密結合，以致活動效益大減。此外，進行的國際交流的活動，偏重在極少數國家，固有其語言、經濟、地理、及歷史淵源等因素，但是長期發展的結果，恐將造成國人國際觀的偏狹。

#### (三) 教師專業成長

中小學教師所具備的外語能力與國際素養不一，且以全國比例看，多數教師未參與國際

教育專業訓練。中小學教師所需的國際教育專業知能及涉及的知識領域甚廣，現有教師的專業研習課程內容則較為狹隘，且欠缺完整的課程規劃與教師認證機制。

#### (四) 學校國際化

學校國際化是推動國際教育的基礎建設，惟目前中小學的學校國際化，大多聚焦在校園國際化與學習國際化；在行政國際化、人力國際化、課程國際化、建立國際夥伴關係等項目的推動尚不足，且學校辦理的國際教育活動，未能充分與學校國際化目標結合，難以建立長期推展國際教育的軟硬體機制。

## 二、實施條件方面：資源不足與支援欠缺

### (一) 專責人力方面

中央與地方推動組織架構尚不明確，缺乏縱向聯繫與橫向協調。相關法規與配套措施未臻完備。中央與地方主管教育行政機關，缺乏推動資訊平臺與績效評估機制，學校則缺乏推動國際教育的專責編制與行政人力。

### (二) 經費補助方面

中央及地方主管教育行政機關，未能就推動中小學國際教育各項工作，編列完整專案經費，且學校推動國際教育的經費極為有限。

### (三) 師資培訓方面

中小學國際教育師資嚴重不足；師資培育單位未將國際教育納入課程內涵。師資在職研習課程未能完整規劃，且進修機會不足。對辦理研習的學校而言，則缺乏全國性國際教育專業人才網絡及就近諮詢輔導機制。

### (四) 社區資源方面

中央與地方主管教育行政機關，未能有效整合駐外單位、大專院校、民間組織與私人企業等國際教育人力與經費資源共同推動。

### (五) 弱勢關懷方面

目前國際教育之實施採學校自願和政府指派為原則，結果大多集中在都會地區學校或私立學校實施，未能顧及弱勢學生。

### (六) 缺普查機制

目前國際教育之實施欠缺較為客觀的全國性調查機制，以致對於實施現況的質與量難

以掌握與追蹤，對於績效目標是否達成亦欠缺評估之客觀標準。

## 參、中小學國際教育推動策略

### 第一節 核心理念

中小學國際教育之推動策略，以願景為目標，以實施現況為起點，以國家整體的全方位視野，並遵循以下三個核心理念。

#### 一、以學校本位為基礎， 提供教學資源與行政支援

國際教育的推動應以學校為本位，考量基層學校實施國際教育的環境現況及資源需求；從中小學國際教育所涉的「融入課程、國際交流、教師專業成長、學校國際化」等四個面向，給予學校教學資源及行政支援。

#### 二、以融入課程為主軸， 加強縱向連貫與跨科統整

學校實施國際教育，應以融入課程為主軸，輔之以國際交流活動。加強跨學科的合作與統整，將國際議題融入各科教學之中，設計整合的外語、國際事務及文化學習，並依據高中職、國中、國小不同教育階段的情境與需求，研發教材與設計教學活動。

國際教育的推動應以學校為本位，考量基層學校實施國際教育的環境及需求；同時從學校推動中小學國際教育所涉的「融入課程、國際交流、教師專業成長、學校國際化」等四方面工作，給予資源及行政支援。

#### 三、以支持基層為重點， 落實中央地方雙向推動機制

中小學實施國際教育，必須回歸學校平日的課程及教學，並與學校運作緊密結合。教育部負責整合資源，統籌辦理主管教育行政機關與各校共同需求的事項，以免重複浪費人力與經費。各主管教育行政機關負責依據地區資源及個別需求，規劃並協助各校國際教育推動工作。中央與地方二者並行不悖，建立雙向推動機制。

## 第二節 主要策略：深度與廣度並重

整體而言，政府及學校在具體行動方面較為不足，有鑑於過去中小學辦理國際教育與交流的內涵及對象較為偏狹，現階段推動國際教育應該提高政策位階，就我國特殊歷史背景、多元文化特質、國家安全、外交與經貿發展等因素綜合考量，以加強國際教育的深度並擴大國際教育的廣度。

### 一、強化國際教育的深度： 學校本位，四軌並進

以學校為本位推動國際教育，強調從融入課程、國際交流、教師專業成長、學校國際化四個面向同時進行，以扎根課程、落實教學並深植校園。

#### (一) 融入課程

分別依據高中職及國中、國小的課程需求，逐步研發相關課程、教材及教學模式，鼓勵學校教師將國際議題、外語及文化學習等融入課程，達成培育具備國家認同、國際素養、全球競合力、全球責任感的國際化人才的目標。據此，國際教育課程與教材之研發不止牽涉人力、專業、時間，同時也需要足夠經費。仿效先進國家結合政府與民間力量協力推動，一方面由上而下，由教育部統籌國際教育課程及教材的開發與推廣；另一方面由下而上，以經費補助方式鼓勵各校進行相關課程及教學活動，擴大學習之地理區域與國際知能，確保國際教育目標之達成。

#### (二) 國際交流

中小學國際交流的推動重點在於鼓勵國內教師及學生與國外進行交流。目前我國中小學

國際交流的方式已經非常多元，未來重點應著重提升交流的品質，透過交流活動的設計來引導學生進行國際理解，發展國際能力，最終目標仍在養成具備國家認同、國際素養、全球競合力、全球責任感的國際化人才。一方面由上而下，由教育部開發有效的國際交流模式來加以宣導及推廣；另一方面由下而上，將國際面向的學習融入交流活動中，以經費補助方式引導學校擴大交流區域與國際知能向度，確保國際教育目標之達成。

#### (三) 教師專業成長

中小學的行政人員需具備處理國際事務的概念與能力，中小學教師則需具備發展國際教育課程及教材的能力。為有效推動國際教育，由教育部統籌規劃教師專業成長課程，建立國際教育專業知能研習及認證機制，鼓勵教師參與研習及認證。一方面由上而下，由教育部定期辦理研習，支援所有學校長期推動所需之專業人力。另一方面由下而上，以經費補助方式鼓勵中小學結合社區內其他學校，共同邀請國際教育專家辦理，以滿足若干學校積極培育人力之需求。

#### (四) 學校國際化

指學校配合學校國際教育的方向及重點，營造利於推動國際教育的軟、硬體環境。學校國際化包括：校園國際化、人力國際化、學習國際化、行政國際化、課程國際化、建立國際夥伴關係等六個方面。一方面由上而下，由教育部研訂學校國際化的各項指標，進行宣導及推廣。另一方面由下而上，以經費補助方式，鼓勵各校以學校國際教育實際狀況為起點，配合融入課程、國際交流、教師專業成長的重點，逐年落實這六方面工作。

### 二、增進國際教育的廣度： 全球視野，擴大向度

為培養寬廣的全球視野與厚實的國際能力，必須同時從地理區域上及國際知能上擴大學生的學習向度。

#### (一) 地理區域之增廣：

擴大認識與我國關係密切的區域與國家，透

過深入學習他們的語言、文化、歷史、藝術、政治、經濟、社會等，瞭解我國與這些區域及國家間的關係，以及我國在全球的定位，以培養寬廣的世界觀。

- 東北亞、東南亞：
 

日本、韓國與我國有相近的歷史及文化淵源，經貿往來也極為密切。東南亞各國與我國相鄰，近年來我國的外籍勞工及新移民，主要均來自東南亞，相互文化的接觸日增。此外，在經貿與外交上，我國正積極與亞太區域國家進一步提升實質關係。
- 北美地區：
 

美國一直是我國重要的外交、國際貿易及教育夥伴，加拿大亦為我國高等教育機構重要的交流夥伴。
- 歐盟：
 

為我第 5 大貿易夥伴，僅次中國、美國、日本及東協。歐盟國家對臺投資額累計超過 260 億美元，已超越美國、日本兩國，成為臺灣最大外資來源。
- 中南美洲：
 

許多國家是我國主要的邦交國，為鞏固邦誼，我國與中南美邦交國持續定期高層互訪，並積極提供友邦經濟及技術援助，持續加強推動鞏固邦誼的各項合作計畫。
- 大洋洲：
 

澳、紐二國與我國地理位置接近，亦為我中小學國際交流的主要國家。大洋洲的帛琉、馬紹爾群島、吐瓦魯、吉里巴斯、諾魯、所羅門群島等六島國，與臺灣原住民同為南島語系文化，也是我國在大洋洲的邦交國。
- 非洲：
 

不少國家曾是我國外交的重要盟友，過去我國派遣許多農耕隊，以及提供經濟援助計畫，並協助非洲外交盟國基礎建設的發展，相互建立極深厚的友誼。現在非洲不少問題已成為全球議題的重點，值得我國持續關心注意。
- 大陸及港澳地區：
 

民國 76 年政府解嚴以來，逐步開放與大陸通郵、通商及通航，到民國 97 年 12 月 15 日開放大三通，一連串的兩岸開放政策，促使臺灣與香港、澳門、大陸的交流日趨熱絡，

其動態與改變值得我們重新認識與學習。

## (二) 國際知能之增廣：

擴大學習關鍵的國際知能，從全球意識、跨文化認知、全球智能及全球行動力等國際教育內涵，設計課程及教學活動，為培育全方位的國際知能奠定基礎。

- 全球意識：
 

指個人所擁有的世界觀，強調個人全球國際態度的養成，具備國際覺察、國際瞭解、跨文化溝通的態度，能肯定自我文化的全球定位，並能瞭解他人觀點的形成與立場。
- 跨文化認知：
 

指對於目前世界狀況和多元文化發展的認知。強調對不同族群、文化、性別、階層能予以尊重，以及個人與地球上其他生物共存共榮的相互依存關係。
- 全球智能：
 

指個人在全球體系中關鍵的知識、技能及包容力，強調個人對於全球系統、全球議題、全球歷史的理解力，能分析及批判國際資訊，以及參與及投入國際活動的能力。
- 人類抉擇認全球行動力：
 

指處於不同國際情境時，能肯定自己的國家認同、信仰與價值觀，並能秉持多元的人類信念與價值，進行價值選擇及參與國際社會。

## 第三節 次要策略： 資源統整與支援系統

### 一、建置推動機制：規劃全國行政支援系統

中小學國際教育的推動，由中央、地方到學校，牽涉教育整體運作系統。教育部負責整體規劃及協調的角色，為了提升推動工作的成效，必須建立一個完整的推動機制。

#### (一) 成立「中小學國際教育指導會」

負責中小學國際教育各項工作的推動，成員包括教育部各單位代表、各直轄市政府教育局及縣市政府代表、學者專家代表、中小學校長及教師代表、民間團體代表等。

**(二) 成立工作協調小組**

規劃、協調並執行中小學國際教育政策推動與控管；整合中小學國際教育推動經費與人力資源。

**(三) 設置中小學國際教育中心**

負責協助中小學國際教育的整體規劃、工作推動及績效評估，發展宣導及推廣機制，建立中小學國際教育推動工作的運作網絡。

**(四) 協調各主管教育行政機關設置專責單位及人力**

負責研擬中小學年度推動工作計畫，編列預算補助辦理相關活動，督導及考核中小學國際教育活動計畫等，並透過國民教育輔導團協助推動。

**(五) 鼓勵中小學成立國際教育推動組織**

由中小學指定教師兼辦本項工作，於工作執行期間得視辦理狀況減授鐘點，負責學校國際教育實施計畫的研擬、執行、檢討與改進，以落實中小學國際教育工作。

**二、整合推動資源：平衡區域資源落差**

中小學國際教育的推動必須善用全國相關資源，以發揮更大效用。

**(一) 經費資源整合**

本教育部將每年編列經費，並協調直轄市政府教育局及縣市政府編列相對配合款，共同補助中小學辦理國際教育課程與教學發展計畫、國際交流、教師專業成長、學校國際化等活動。研議獎勵措施及租稅減免辦法，鼓勵民間組織及私人企業，捐助中小學推動國際教育。

**(二) 人力資源整合**

參與中小學國際教育推動的人力，除應具備國際素養，熟諳國際議題，擁有外語的溝通能力，還要有發展教材、課程融入的能力。一方面應整合大專校院、師資培育機構、直轄市政府教育局及縣市政府，有計畫地培育國際教育專家、專業教師及行政人力。另一方面，建立中小學國際教育專業社群網絡，積極協助中小學教師專業成長。

**(三) 社區資源整合**

本教育部將善用國際組織、在臺外國學生、新移民、外籍人士等資源，並將協調大專校院、駐外單位、民間團體與私人企業，邀請共同參與相關推動工作。如：提供捐助、協助開設相關國際教育學程或通識課程，協助中小學擴展海外夥伴關係等。

**(四) 落實弱勢關懷**

針對位處偏鄉或文化弱勢地區的中小學，教育部將以專案輔導及經費補助方式，保障該地區中小學學生參與國際教育的機會。在推動過程中，教育部國際教育中心將提供各主管教育行政機關及學校必要的協助與諮詢服務，協調各主管教育行政機關規劃及實施重點計畫。

**三、進行全面品管：建立成效指標及諮詢管考**

品質確保的具體做法包括以下三項工作：

**(一) 建置中小學國際教育資料庫**

就中小學辦理融入課程、國際交流、教師專業成長、學校國際化四個面向及成效指標達成情形進行普查，做為推動工作的起始點。未來逐年調查進展情形，作為縣市及學校之參考，並得就各地推動狀況，逐年調整資源分配與加強支援工作。

**(二) 建立成效指標**

成效指標係各主管教育行政機關及學校努力之方針，從以下兩方面研訂：一、學校本位推動工作（融入課程、國際交流、教師專業成長、學校國際化）的質與量逐年增加；二、學校互動及交流的地理區域（區域、國家）的質與量逐年擴增，學生學習的國際知能內涵（全球意識、跨文化認知、全球智能、全球行動力）質與量逐年增加。

**(三) 建立諮詢及管考機制**

各項行動計畫透過諮詢與管考機制來提升品質，包括以下兩方面工作：一、提供各主管教育行政機關及學校各種必要的諮詢與協助；二、對於補助經費的使用與計畫的成效進行定期管考。

## 肆、中小學國際教育推動計畫

中小學國際教育的目標必須透過行動計畫才能加以落實，分「由下而上」，由各主管教育行政機關及學校執行，以及「由上而下」，由教育部統整執行兩部分。

### 第一節 中小學推動國際教育計畫 〔由下而上推動〕

#### 一、學校辦理國際教育課程與教學發展計畫

- (一) 執行機關：各主管教育行政機關及學校。
- (二) 計畫目的：教育部與主管教育行政機關共同籌集經費，補助中小學將國際重要議題融入現有課程與教學之中，並加強外語與文化學習。
- (三) 補助項目：
  1. 研發中小學國際議題融入課程與跨學科整合教學模式。
  2. 研發中小學國際交流數位教學模式 (ICT)。
  3. 個別或跨校舉辦國際教育課程或教學研習活動。
  4. 與社區伙伴機構合作辦理國際教育教學活動。
  5. 試辦或正式辦理國際教育課程融入教學相關活動。
  6. 中小學開設外語及文化課程，以及辦理相關活動。
  7. 建立區域性中小學外語及文化教育資訊系統。
  8. 以策略聯盟方式辦理中小學生外語及文化交流活動。
  9. 參加具公信力的外語檢測，並連結校內教學計畫。
  10. 規劃及輔導設立外語或文化特色學校。
  11. 辦理外語接續教育相關計畫。
  12. 補助學校教師從事國際教育課程與教學的行動研究。

#### 二、學校辦理國際交流計畫

- (一) 執行機關：各主管教育行政機關及學校。
- (二) 計畫目的：教育部與主管教育行政機關共同籌集經費，補助中小學進行雙向的國際交流活動。
- (三) 補助項目：
  1. 國際中小學生訪問研習。
  2. 國際學生服務學習活動。
  3. 海外體驗學習活動。
  4. 海外技能實習活動。
  5. 姊妹校交流活動。
  6. 國際志工服務。
  7. 參與國際會議或競賽。
  8. 教育專題訪問交流。
  9. 國際師生交換。
  10. 英語村。
  11. 參與國際網路交流計畫。
  12. 其他國際交流活動。

#### 三、學校辦理教師專業成長計畫

- (一) 執行機關：各主管教育行政機關及學校。
- (二) 計畫目的：教育部與主管教育行政機關共同籌集經費，補助中小學辦理校內行政人員及教師國際教育專業成長課程。
- (三) 補助項目：
  1. 參加國際教育專業社群網絡，培訓校內國際教育行政支援團隊人力，取得國際教育專業社群證書。
  2. 依照國際教育專業知能認證課程，結合社區其他學校或自行辦理校內行政人員及教師國際教育專業知能研習。

#### 四、學校辦理學校國際化計畫

- (一) 執行機關：各主管教育行政機關及學校。
- (二) 計畫目的：教育部與主管教育行政機關共同籌集經費，補助中小學配合各校國際教育的推動重點，以及課程融入、國際交流、教師專業成長的特色，從學校軟硬體營造國際化的學習環境。

## (三) 補助項目：

1. 校園國際化：開設網站並進行學校形象文宣、營造雙語學習環境、建立國際訊息友善校園等。
2. 人力國際化：成立專責單位、建置行政支援系統等。
3. 行政國際化：開發行政與教學之雙語表單、提升教務服務品質、建立國際學生輔導與管理系統、培育國際事務行政人力、建置接待家庭網絡等。
4. 學習國際化：調整教學方式、運用資訊及科技輔助教學設備、發展跨國文化學習機會、培養學生自主學習能力等。
5. 課程國際化：鼓勵並建立各科將國際重要議題融入課程、鼓勵立各科國際教材研發機制、鼓勵並建立跨學科整合教學機制、透過選課及社團推展國際時勢學習等。
6. 國際夥伴關係：辦理校際國際交流活動、參與社區國際活動、參與國際組織活動等。

## 第二節 教育部協助及支援計畫 〔由上而下推動〕

### 一、國際教育中心計畫

- (一) 執行機關：教育部。
- (二) 計畫目的：協助中小學國際教育的整體規劃、協調、行政支援、宣導、推廣、諮詢、進度管控及績效評估。
- (三) 工作項目：
  1. 協助中小學國際教育推動工作的組織發展與網絡運作。
  2. 協助訂定推動中小學國際教育相關作業規定。
  3. 協助規劃及分配中小學國際教育推動工作經費。
  4. 執行中小學國際教育的宣導及推廣。
  5. 執行中小學國際教育推動的績效評估。
  6. 協助規劃及辦理國際教育績優獎計畫。
  7. 規劃及督導中小學國際教育相關專案計畫。

### 二、國際教育教師專業成長計畫

- (一) 執行機關：教育部。
- (二) 計畫目的：規劃及執行國際教育師資的開發、培訓及相關工作。
- (三) 工作項目：
  1. 規劃國際教育專業知能認證課程，並鼓勵教師參加研習取得專業知能證書。及工作坊，強化在職教師國際教育專業素養與實務能力。
  2. 辦理中小學教師國際教育專業知能研習及工作坊，強化在職教師國際教育專業素養與實務能力。
  3. 輔導建立國際教育專業社群網絡，支持專業社群定期研習活動。
  4. 建置國際教育專業知能認證課程資訊網及國際教育專家資料庫。
  5. 協助及支援直轄市政府教育局及縣市政府、學校辦理國際教育專業知能研習。
  6. 招募新移民、外國學生、僑生或具國際交流經驗的大學生加以培訓，擔任外語教學助理或國際教育助理。
  7. 建立獎勵措施鼓勵校長與教師利用寒暑假，進行國際交流與專業研習。
  8. 協調師資培育大學開設國際教育相關課程，提供教師及學生選修學習。

### 三、國際教育海外參訪計畫

- (一) 執行機關：教育部。
- (二) 計畫目的：規劃及執行遴選教師及教育行政人員，赴海外參訪及成果發表工作。
- (三) 工作項目：
  1. 規劃中小學國際教育海外參訪活動。
  2. 辦理並督導中小學國際教育海外參訪活動。
  3. 辦理海外參訪（含高中、高職、國中、國小各梯次）。
  4. 彙編傳承中小學國際教育海外參訪知識與經驗。
  5. 辦理海外參訪後之心得分享與研討活動。
  6. 辦理海外參訪方式的檢討與改進。

### 三、國際教育海外參訪計畫

- (一) 執行機關：教育部。
- (二) 計畫目的：規劃及執行遴選教師及教育行政人員，赴海外參訪及成果發表工作。
- (三) 工作項目：
  1. 規劃中小學國際教育海外參訪活動。
  2. 辦理並督導中小學國際教育海外參訪活動。
  3. 辦理海外參訪（含高中、高職、國中、國小各梯次）。
  4. 彙編傳承中小學國際教育海外參訪知識與經驗。
  5. 辦理海外參訪後之心得分享與研討活動。
  6. 辦理海外參訪方式的檢討與改進。

### 四、國際教育課程發展計畫

- (一) 執行機關：教育部。
- (二) 計畫目的：規劃及執行國際教育課程發展，及教材的研發、培訓及推廣工作。
- (三) 工作項目：
  1. 研訂各階段中小學國際教育能力指標。
  2. 研發各階段中小學國際教育資源手冊。
  3. 依高中職、國中、國小等教育階段，研發國際議題融入各科 / 領域的教學模式與策略。
  4. 統籌規劃國際教育的課程架構，並協調中小學師資培育機構，發展國際教育課程及參考範本。
  5. 研發資訊科技與網路資源融入國際教育教學的模式與策略。
  6. 辦理國際教育融入課程教師培訓。
  7. 教育的教學與評量。

### 五、國際教育資訊網計畫

- (一) 執行機關：教育部。
- (二) 計畫目的：建置及維護國際教育資訊平臺工作。
- (三) 工作項目：
  1. 建置中小學國際教育資訊網絡與交流支援平臺。
  2. 推廣我國中小學國際教育相關資訊。
  3. 蒐集及推廣國外的國際教育資料及訊息。

4. 建置中小學國際教育資料庫。
5. 建置民間團體推動國際教育資源網絡。
6. 建置國際教育課程的數位化教學資源網站與交流平臺。

### 六、國際教育績優獎計畫

- (一) 執行機關：教育部。
- (二) 計畫目的：規劃及執行國際教育績優獎的遴選、頒獎及推廣工作。
- (三) 工作項目：
  1. 規劃國際教育績優獎實施計畫。
  2. 協助國際教育績優獎之審查。
  3. 辦理國際教育績優獎之頒獎活動。
  4. 辦理國際教育績優獎之推廣。

---

## 伍、展望

---

中小學教育是國家人才發展的根基，我國過去憑藉教育界蓬勃的戰鬥力，成就了多次的國力升級，中小學教育居功厥偉。面臨時代的變遷，推動中小學國際教育，將是另一波教育改革的重點。因此，教育部以明確的政策方針、系統的規劃、實際的支援行動，來啟動我國中小學國際教育的扎根工程，期望經過十年的耕耘與努力獲致以下成果：

#### 一、加速國際接軌的腳步

國際教育扎根政策的實施，將提升中小學教育國際內涵的深度與廣度，協助學校逐年建構國際化的學用環境，有效提升中小學教育與海外合作與交流的能力。

#### 二、孕育和諧多元文化社會

國際教育扎根政策的實施，將提倡多元文化的價值，讓學生體驗並實踐跨文化溝通的意義與方法，堅實奠定臺灣多元文化社會穩定發展的基礎。

### 三、提升新世代人才品質

國際教育扎根政策的實施，將引入國際面向的學習能量，強化學生的國際知識、技能與國家使命感，大幅提昇我國新世紀國民的國際競爭力。

本白皮書所宣示之政策、目標、策略及行動計畫，有賴各級教育工作人員中小學教育是國家人才發展的根基，我國過去憑藉教育界蓬勃的戰鬥力，成就了多次的產業與國力升級，其中中小學教育的推動居功厥偉。面臨時代的變遷，因應未來人才的需求，加速國際接軌的腳步，推動中小學國際教育，應該成為另一波教育改革的重心。期待學校教師、行政人員、教育行政主管機關，以及所有關心中小學教育的國人，能同心致力、攜手合作，為新世紀的臺灣新公民許下一個永續發展的承諾。

面對二十一世紀社會、經濟與科技的快速變遷與競合需要，教育需要跳脫傳統的框架。本部以決策力及行動力，推動中小學國際教育。



## 第二章

# 國際教育融入課程的基本概念

作者 | 劉美慧、謝建豐

### 一、國際教育融入課程的重要性

21 世紀以來，科技與通訊的革新，綿密與便捷的溝通網絡壓縮了時間與空間，人際往來、文化互動及文明的擴展更為迅速，帶動科技、政治、文化、經濟及生活的鉅大改變，形成全球間緊密依存的綿密網。在全球化的趨勢下，臺灣社會亦加速朝向國際化與多元文化方向發展。國際教育的倡導，乃回應全球新趨勢，並藉此啟迪新取向的教育意識來為臺灣教育注入新的觀點。尤其，臺灣生存的命脈與全球市場經濟的發展息息相關，又加以退出聯合國以來，受限於兩岸關係及特定的國際政經形勢的排擠，使國人對國際社會的發展瞭解有限。國際教育的倡導，將蘊涵著厚植國家發展實力的教育意涵，讓教育與世界接軌，將有助於拓展學生國際視野、具備前進世界的能力。

我國高等教育的國際化已推動多年，受到各界關注且逐漸展現績效。相對來看，世界許多國家在中小學國際教育的推動相當積極，並有豐富的課程設計和教學資源，而我國在中小學生的國際意識與國際素養仍亟需加強。因此，為了奠定國人厚實穩固的國際化基礎，國際教育在中小學階段開始實施

乃是必要作為。九年一貫課程綱要總綱已將「文化學習與國際瞭解」明列為國中小學生的十大基本能力之一，並且將國際公民意識納入課程目標；配合《中小學國際教育白皮書》擬訂，以「融入課程」、「國際交流」、「教師專業成長」、「學校國際化」四個實施面向發展，希冀透過教育國際化的過程，培養學生瞭解國際社會，發展國際態度，培育出具備國家認同、國際素養、全球競合力、全球責任感的國際化人才。

而國際教育「融入課程」之實施，乃是國際教育向下扎根的基礎，藉由深耕課程、落實教學，可與其他三個實施面向相輔相成，增進學生國際交流的能力、教師專業成長的知能和促進學校國際化的推展。基於落實教育機會均等的理念，國際教育係採學校為本位融入課程為主要推動策略，將文化學習、全球議題、國際關連三大課程主題融入普遍融入各領域或科目進行教學，以喚起臺灣中小學生對國際議題、全球發展與世界和平的理解與意識，讓不同階級、性別、種族的學生皆能具備國際觀的知識以及生活在全球化世代必備的技能，並且樂於參與為地球的永續發展而努力。

### 二、國際教育的定義

國際教育意義的釐清將有助於建立適切的教育目標、貫徹執行策略，以及指引正確的教學方向。就學術而言，「國際研究」(international studies)、「國際方案計畫」(international programs)、「跨文化方案計畫」(intercultural programs)、「跨國方案計畫」(transnational programs)、「外國地區研究」(foreign area studies)、以及「國際關係」(international relations)皆屬於國際教育研究領域。一般而言，國際教育(international education)與全球教育(global education)是兩個較容易混淆的概念，以下綜合比較兩者並說明如下：

「international」此字的理解，須拆解成「inter-」和「national」兩字來解釋。「inter-」具有「在……之間」、「在……之內」與「被……包圍」的意思，若再加上 national 形成「international」便具有「國與國之間既有的、所組成的或繼續的」、「包括兩

個或兩個以上的國家」、「在數個國家之中所擁有成員或活動」、「跨越國家之間的界限或觀點」。而 global 此字則具有「整個世界的」、「世界之廣的」、「全世界的」、「包含一切的」、「附屬於或者是包含整個世界的」、「無所不包」的涵義。因此，比較國際教育和全球教育，兩者的相同點在於皆以全球為範疇，從整體觀點細作考量，賦予動態的、多元的及整合的系統性思考，以反應變動中的、複雜的、無法預測的世界。而兩者的分野在於國家的界線分明是否，國際教育較強調國與國之間互動及其所衍生關係的教育；全球教育則不強調國家的界線，以全世界為範疇所進行的教育。

### 三、推動國際教育的迷思

在推動國際教育之前，有部分的問題須進一步釐清，以利推動，茲說明如下。

**Q：國際教育是九年一貫課程七項重大議題之外，又再附加的重大議題嗎？**

A：我國在九年一貫課程綱要總綱中將「文化學習與國際瞭解」列為十大基本能力之一，亦即：「認識並尊重不同族群文化，瞭解與欣賞本國及世界各地歷史文化，並體認世界為一整體的地球村，培養相互依賴、互信互助的世界觀。」因此，國際意識或全球概念早已列為九年一貫課程綱要的內涵，並非另一附加的新興議題，只是以往較缺乏整體的課程目標與系統的課程規劃。

**Q：國際教育就是進行國際交流，主要是交換學生、國際視訊等活動嗎？**

A：以學校為本位推動國際教育，是採「融入課程」、「國際交流」、「教師專業成長」、「學校國際化」四個面向同時進行，國際交流只是推動國際教育的一環，並非全部。國際教育融入課程乃為扎根教育，藉由深耕課程、落實教學，添加國際化的學習元素，培養學生具備國際公民意識，並可促進其他三個面向的推展。

**Q：國際教育是菁英學生或都會區學生獨享的學習機會？**

A：國際教育融入課程強調的是落實教育機會均等

的理念，不必遠渡重洋、耗費鉅資，學生在課堂內就可學習到對生活的世界有深度理解、探究國際議題的能力，以及厚植邁向國際舞臺的競爭力，因此每個學生均有參與學習的機會，並非特定背景學生的專利。

**Q：推動國際教育較適合在高等教育階段實施嗎？**

A：國際教育的目標在於讓學生透過教育國際化的過程，瞭解國際社會，發展國際態度，以培育具備國家認同、國際素養、全球競合力、全球責任感的國際化人才。為了做好培育國際化人才的基礎教育工作，在中小學階段開始實施乃是必要作為。以中小學為例，教師可以配合國際時事，把全球暖化、正義與人權等全球議題融入教學，讓學生開展世界地球村的概念，培養國際關懷的態度與行動。

**Q：推動國際教育是英文教師的責任嗎？**

A：國際教育以學校為本位融入課程模式為主要推動策略，國際教育的內容或全球議題，如地球暖化、國際援助、區域經貿整合等，多為跨學科領域，因此宜普遍融入各領域或科目進行教學。外語學習有助於我們對國際議題的理解並進行國際交流，但是推動國際教育不應窄化為英語的學習，更何況英語只是眾多外語的一部分。

**Q：國際教育和本土意識是相互對立的嗎？**

A：培養學生國家認同係國際教育的四大目標之一。中小學國際教育的推動，強調從認識自我文化出發，讓學生具有本土意識與愛國情操，藉由與國際文化的對照，深入瞭解自我文化的特質，認識臺灣特殊的歷史定位，體認國家在國際社會的特殊處境，產生具有國家主體的國際意識。因此，國際教育與本土意識並非對立的概念，而是相輔相成的。

## 第三章

# 中小學國際教育 能力指標

作者 | 劉美慧、洪麗卿

### 一、基本理念

本能力指標係依據教育部中小學國際教育白皮書揭示國際教育四大目標「國家認同」、「國際素養」、「全球競合力」及「全球責任感」來建構，旨在提供學校發展學校本位課程和作為國際素材融入課程與教學之參考。能力指標由易而難分為基礎、中階及高階能力，三階層能力並非對應國小、國中、高中及高職教育階段，而是配合各校國際交流、教師專業成長及學校國際化之實際情形，選擇適切階層之能力指標，以整合學校資源，發展整體的課程目標與課程規劃。

### 二、課程目標

國際教育之四大目標「國家認同」、「國際素養」、「全球競合力」及「全球責任感」可分成認知、情意、行動三大能力面向的課程目標。在認知面，培養學生認識全球重要議題、瞭解本國與國際文化的異同性、理解全球競合的現象與運作模式、瞭解永續發展的理念與實務，以及建構國際知能與全球意識。在情意面，培養學生欣賞與尊重不同的文化、建立具本土意識的國際視野，以及促進國際文化的融合與交流。在行動面，強調培養學生批判、反省

與參與全球行動的實踐力。整合三大能力面向，國際教育發展出以下五項課程目標：

1. 培養學生具備國際視野的本土文化認同與愛國情操，實踐個人對國家的責任。
2. 培養學生尊重與欣賞不同文化以及跨文化溝通與反思能力。
3. 培養學生在國際競爭與交流所需的外語能力及專業知能。
4. 培養學生認識全球重要議題，並在全球競合中發揮個人所長。
5. 引導學生具備全球意識、全球智能、全球公民責任感及全球行動力。

### 三、能力指標

< 編號說明 > 下列「a-b-c」編號中，第一個編號 a 代表目標面向（1 為國家認同，2 為國際素養，3 為全球競合力，4 為全球責任感）；第二個編號 b 代表階層序號（1 為基礎能力，2 為中階能力，3 為高階能力；c 代表流水號。例如：1-1-1 代表國家認同面向的基礎能力指標、2-3-2 代表國際素養面向的高階能力指標。

目標層面	基礎能力	中階能力	高階能力
<b>國家認同</b>	1-1-1 瞭解我國與世界其他國家的文化特質。 1-1-2 表現具國際視野的本土文化認同。 1-1-3 向外國人介紹我國文化特色的能力。	1-2-1 理解國家發展和全球之關連性。 1-2-2 具備國際視野的國家意識。	1-3-1 從歷史脈絡中理解我國在國際社會的角色與處境。 1-3-2 正視自己對國家的責任。
<b>國際素養</b>	2-1-1 認識全球重要議題。 2-1-2 體認國際文化的多樣性。 2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。	2-2-1 瞭解我國與全球議題之關連性。 2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	2-3-1 具備探究全球議題之關連性的能力。 2-3-2 具備跨文化反思的能力。 2-3-3 具備跨文化的溝通能力。
<b>全球競合力</b>	3-1-1 認識全球競爭與合作的現象。 3-1-2 探究全球競爭與合作關係的能力並體認其重要性。	3-2-1 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。 3-2-2 具備參與國際交流活動的能力。 3-2-3 察覺偏見與歧視對全球競合之影響。	3-3-1 分析我國在全球競爭與合作關係中的地位。 3-3-2 具備解讀全球勞動市場的能力。
<b>全球責任感</b>	4-1-1 認識世界基本人權與道德責任。 4-1-2 瞭解並體會國際弱勢者的現象與處境。	4-2-1 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 4-2-2 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	4-3-1 辨識維護世界和平與國際正義的方法。 4-3-2 體認全球生命共同體相互依存的重要性。 4-3-3 發展解決全球議題方案與評價行動的能力。



#### 四、能力指標補充說明

本處透過能力指標的補充說明，進一步詮釋能力指標的相關概念，使讀者更能掌握能力指標的內涵。

目標層面	能力指標	補充說明
國家認同	1-1-1 瞭解我國與其他國家的文化特質	文化特質係指政治制度、經濟制度、文學藝術、社會型態、風俗習慣、生活方式、價值觀體系、傳統信仰和行為模式等複雜的整體性概念，包括物質、精神和情感方面不同特點之總合。瞭解文化特質是認同的基礎，透過認識及比較我國與其他國家文化特質的異同，以突顯我國文化的特殊性。
	1-1-2 表現具國際視野的本土文化認同	認同本土文化是培養國際視野的基礎，此處本土文化認同強調透過與國際文化接觸歷程，向內發展出一種具備世界觀的在地文化認同。
	1-1-3 向外國人介紹我國文化特色的能力	能透過書面文字、圖像、語言、人際互動等各種形式，向外傳播我國文化。此能力包含基本的聽說讀寫能力、溝通表達能力和創造思考能力等。
	1-2-1 理解國家發展和全球之關連性	國家發展與全球的關連性是指臺灣與國際社會在過去、現在、未來時間上的關連；個人、國家、世界空間上的關連；以及全球議題間的相互依賴性和因果關係。
	1-2-2 具備國際視野的國家意識	國家意識是指人民對國家的認同感，國家意識是維繫國家發展的力量。國際教育希望能培養學生能從國際的觀點來理解國家、認同國家，而非狹隘的國家意識。
	1-3-1 從歷史脈絡中理解我國在國際社會的角色與處境	瞭解我國特殊的歷史發展脈絡，及其如何影響現今臺灣在國際社會的定位與處境。
	1-3-2 正視自己對國家的責任	透過個人與國家、世界的關連，重視本土文化，並實踐個人對國家的責任與貢獻。
國際素養	2-1-1 認識全球重要議題	全球重要議題是指現今全球共同面臨的重要問題，包含和平與衝突、合作與競爭、正義與人權、環境與永續等主題。「和平與衝突」，包含國家安全、武器競賽、恐怖主義、戰爭等次主題；「合作與競爭」，包含國際組織、國際援助、文教交流、國際關係、國際經濟競爭等次主題；「正義與人權」，包含教育與福利、健康與醫療、人權、犯罪、飢餓與貧窮、性別平等、科技與資訊等次主題；「環境與永續」，包含環境惡化、自然資源的使用、生物多樣性、全球暖化、熱帶雨林、綠色革命等次主題。
	2-1-2 體認國際文化的多樣性	文化多樣性是指人類的文化在不同時代和不同地方具有各種不同的表現形式。
	2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力	在認知方面，瞭解和肯定不同文化間的異同性；在態度方面，培養多元文化的意識，敏覺文化偏見及刻板印象；在行動方面，強調國際接觸需具備的跨文化瞭解與溝通策略，包括文化詮釋、欣賞與批判、合作學習和文化創新。
	2-2-1 瞭解我國與全球議題之關連性	瞭解我國面臨的全球問題、成因與影響，以及我國在解決全球議題上扮演的角色。例如：因應全球議題帶來的衝擊，我國有哪些組織或活動、參與哪些國際組織或透過國際合作來解決全球問題。
	2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值	人類各群體和社會的文化特性具有的獨特性和多樣化，就保障文化權的觀點，應受平等對待與保護。
	2-3-1 具備探究全球議題之關連性的能力	比較與分析議題間的相互依賴性、因果關係、時間與空間關連性的能力，例如：批判思考、創造性思考、以及解決問題的能力。再者，網路資訊的蒐集力、判斷力、吸收力及解讀力亦是探究全球議題之關連性的能力之一。
	2-3-2 具備跨文化反思的能力	藉由與其他文化接觸和互動歷程，培養學生反身性思考的能力，並能理解多元文化差異，進而勇於挑戰文化偏見、歧視與刻板印象。
	2-3-3 具備跨文化的溝通能力	能以國際共同語言或第二外國語言進行對話；且在面對多元差異時，能具有自我意識，表達自己的看法，並學習聆聽他人意見、與他人協商討論和做決定的能力。

目標層面	能力指標	補充說明
全球 競合力	3-1-1 認識全球競爭與合作的現象	透過比較、分析與批判反思的探究歷程，從經濟、政治、文化、科技及環境等面向探討全球競合的現象與關係，以培養學生對全球化現象的敏感度和認知。
	3-1-2 探究全球競爭與合作關係的能力並體認其重要性	瞭解全球競爭與合作是無可避免的現象，具備探究全球競爭與合作關係的能力。
	3-2-1 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色	評估自己在跨國就業市場或處理國際事務的競爭與合作互動中的優勢與劣勢後，為適應國際化時代就業做準備，並發展全球經濟所需的專業和共通能力。例如：在全球合作的團體中能勝任工作的能力。
	3-2-2 具備參與國際交流活動的能力	發展參與國際活動所需的能力，包括吸收國際資訊的能力、國際互動交流的外語能力、溝通領導與團隊合作的技能，及承擔國際競爭壓力的容忍力。
	3-2-3 察覺偏見與歧視對全球競合之影響	在全球競爭與合作的過程，對話、包容、尊重和同理心等是必備的技能與態度，以避免因偏見與歧視而造成不公平和不平等。
	3-3-1 分析我國在全球競爭與合作關係中的地位	檢視臺灣在全球性競爭力的評比中總體之各項指標排名，以瞭解我國的國際競爭力。在國際合作方面，分析在地化與全球化概念在全球競爭與合作的運用策略。如將全球外來的產業，在臺灣在地化；或將臺灣具世界競爭力的產業，全球化到世界各地。
	3-3-2 具備解讀全球勞動市場的能力	瞭解全球化趨勢和經濟危機對勞動市場供需的影響，以及國際未來就業市場的發展趨勢與自身專長的關係。例如：具備分析全球勞動市場改變的能力。
全球 責任感	4-1-1 認識世界基本人權與道德責任	維護和保障人權是國際社會的基本道義原則，內容包含生命權、自由權、財產權、尊嚴權、獲助權及公正權等。藉由全球或在地實例，反思人權在不同脈絡中潛藏之公平、平等、道德等問題，以培養學生在全球脈絡下應具備的公民意識與道德責任。
	4-1-2 瞭解並體會國際弱勢者的現象與處境	國際弱勢者是指國際間處於文化、經濟、政治、階級及社會地位不利的團體，如兒童、女性、難民、貧窮者、身心障礙者、少數族群等。從各國的教育與福利、健康與醫療、犯罪、飢餓與貧窮、性別平等、科技與資訊的數位落差等，探討弱勢者的處境和現象，以及臺灣、他國或國際組織提供國際弱勢者的相關援助政策。
	4-2-1 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中	培養學生永續發展的知識概念、敏感度、態度及實踐力。全球永續包含經濟、社會、文化和自然環境四層面。經濟的永續係指發展在經濟上要合乎效率，效益要由後續的世代來均分；社會的永續係指滿足人類自身的需求，改善人類生活品質，例如：糧食分配不均造成的飢餓與貧窮；文化的永續係指任何發展都應該考量人類的價值，維護多元文化的存在與價值；自然環境的永續係指發展考量生物的多樣性，維護其他物種的生存及福祉，探討環境惡化、自然資源的使用、生物多樣性、全球暖化、熱帶雨林、綠色革命、沙漠化、水源糧食的匱乏等。
	4-2-2 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴	尊重與包容是人權的基本概念與價值。重視個人尊嚴及尊重他人的重要性，不因性別、種族、階級受到不平等的對待，並尊重宗教、語言、藝術等對不同文化群體之意義，以避免因歧視和偏見而阻礙人權的發展。
	4-3-1 辨識維護世界和平與國際正義的方法	培養學生思辨在地方性、國家性及國際性的脈絡下可能的衝突情境，並指導學生思考解決策略，體認國際合作的重要性。例如：思考種族偏見與歧視如何形成衝突，以及瞭解不當的權力運作，將導致資源的分配不均與壟斷和不公平與不正義現象。
	4-3-2 體認全球生命共同體相互依存的重要性	透過個人的、在地的、國家的與全球議題與事件的連結，解構在地性與國家性的問題；瞭解臺灣的行動、選擇和決定對全球生活品質及自然環境的影響，體會全球社區和全球公民的相互依賴性。例如：從全球觀點探討地區性和國際性事件對人類、地區、經濟和環境相互影響，將自己當成是其它國家公民，設身處地思考該國面對的問題，以發展全球公民的責任感。
	4-3-3 發展解決全球議題方案與評價行動的能力	蒐集並分析有關全球議題的資訊與多元觀點，從地區的或全球的方法思考如何解決全球問題，擬定解決全球議題的方案，落實於實際行動，並評價方案的效果，透過具體實踐修正方案，以提升方案之可行性與實用性。

## 五、九年一貫課程與國際教育相關能力指標之說明

九年一貫課程綱要有許多國際教育的重要元素，本處從總綱與學習領域中挑選與國際教育較直接相關的能力指標，以作為課程設計之參考。

九年一貫課程		與國際教育相關之能力指標
總	綱	基本能力：促進文化學習與國際瞭解
語文學習領域 - 國語文		
課程目標		6. 透過語文學習體認本國及外國之文化習俗。
分段能力指標		2-4-2-7 能透過各種媒體，認識本國及外國文化，擴展文化視野。 5-4-5-3 能喜愛閱讀國內外具代表性的文學作品。 6-4-3-5 能靈活運用文字，介紹其他國家的風土民情。
語文學習領域 - 英語		
課程目標		3. 增進學生對本國與外國文化習俗的認識，俾能加以比較，並尊重文化差異。
分段能力指標		2-2-8 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。 7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 7-1-3 能瞭解基本的國際社會禮儀規範。 7-1-4 能認識外國風土民情。 7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。 7-2-2 能應用基本的國際社會禮儀規範。 7-2-3 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化及習俗。
社會學習領域		
課程目標		1. 瞭解本土與他區的環境與人文特徵、差異性及面對的問題。 2. 瞭解人與社會、文化和生態環境之多元交互關係，以及環境保育和資源開發的重要性。 4. 培養對本土與國家的認同、關懷及世界觀。
分段能力指標		2-3-3 瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 6-2-4 說明不同的個人、群體（如性別、族群、階層等）文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。 9-1-1 舉例說明各種關係網路（如交通網、資訊網、人際網、經濟網等）如何連結全球各地的人。 9-1-2 覺察並尊重不同文化間的歧異性。 9-1-3 舉出自己周遭重要的全球性環境問題（如空氣污染、水污染、廢棄物處理等），並願意負起維護環境的責任。 9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。

分段能力指標	<p>9-3-1 探討全球生態環境之相互關連以及如何形成一個開放系統。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p> <p>9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p> <p>9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。</p> <p>9-3-5 列舉主要的國際組織(如聯合國、紅十字會、世界貿易組織等)及其宗旨。</p> <p>9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係,對於人類社會又造成什麼影響。</p> <p>9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致,並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。</p> <p>9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異,並能欣賞文化的多樣性。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因,並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性,以及問題可能的解決途徑。</p> <p>9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。</p> <p>9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉,並身體力行。</p>
<b>綜合活動學習領域</b>	
課程目標	<p>3. 實踐社會參與：善用人際溝通技巧參與各項團體活動，服務社會並關懷人群，尊重不同族群並積極參與多元文化。</p> <p>4. 保護自我與環境：辨識生活中的危險情境以解決問題，增進野外生活技能並與大自然和諧相處，保護或改善環境以促進環境永續發展。</p>
分段能力指標	<p>3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p> <p>4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。</p>
<b>健康與體育學習領域</b>	
課程目標	5. 培養營造健康社區與環境的責任感和能力。
分段能力指標	<p>2-2-3 瞭解、接納並尊重不同族群或國家的飲食型態與特色。</p> <p>4-2-5 透過運動瞭解本土與世界文化。</p> <p>7-3-4 分析人類行為如何改變全球環境，並探討環境改變對人類健康的影響。</p>
<b>自然與生活科技</b>	
分段能力指標	4-3-2-4 認識國內、外的科技發明與創新。

## 第四章

# 國際教育之課程主題軸與事例說明

作者 | 劉美慧、洪麗卿

### 一、課程主題軸

臺灣中小學國際教育課程係以「全球議題」、「文化學習」與「國際關連」為三大課程主題軸，發展出各項相關課程議題，藉由課程議題的探索歷程，以培養學生世界公民意識，提高學生適應全球化的生活和國際競爭力。

「全球議題」課程主題軸，在於培養學生具備全球素養，瞭解全球議題的基本概念，能分析全球議題間複雜性與相互關連性；並且具備評估、辨識全球國際環境的能力，面對與自身衝突之價值觀時，保持中立並暫時不做判斷；以及培養學生具備公民意識與全球公民行動力，願意提出解決全球議題的方法。

「文化學習」課程主題軸，在於培養學生以多元觀點深入瞭解自身文化以外的文化，瞭解文化的改變歷程，包括文化的先前歷史、現在及未來，科技、遷移和都市化如何影響文化的發展；並且引導學生能評估文化中的主要事件和發展趨勢，比較不同文化的多元觀點；以及培養學生具備跨文化的理解與溝通能力，辨識文化的共通性與差異性，能欣賞多元文化價值、包容文化差異，學習與不同文化連結。

「國際關連」課程主題軸，在於培養學生能分析個人行動對在地、國家及全球影響，辨識全球問題與在地社區、國家的關連性，並且培養學生具備參與全球公民活動的能力，評價民主行動的過程，在實際生活中有合宜的表現；以及在解決全球議題的歷程中，能容忍全球議題的問題情境與解決方法之不確定性與模糊狀態，並能以各種方式取得國際議題相關資料，並察覺資料來源的優缺點、可靠性。

在「全球議題」、「文化學習」與「國際關連」三大課程主題軸之下，各自發展出四個主題，如「全球議題」主題軸係包括「和平與衝突」、「合作與競爭」、「正義與人權」及「環境與永續」等主題。「文化學習」主題軸，包括「文化面向」、「文化多樣性」、「文化接觸」及「文化識能」等主題。「國際關連」主題軸，包括「全球化」、「時間關連」、「空間關連」及「議題關連」等主題。而在四個次主題之下，再發展出次主題，茲將相關議題列舉如下：

#### (一) 全球議題

1. 和平與衝突：包括國家的衝突革命與內亂、武器競賽、恐怖主義與國家安全等次主題。
2. 合作與競爭：包括國際組織、國際援助、文教交流、國際關係、國際經濟競爭等次主題。
3. 正義與人權：包括人權、犯罪、性別平等、科技與資訊的數位落差、社會公平（如童工、街頭兒童及虐童等兒童權利）；饑餓與貧窮（如全球糧食安全、不平等的糧食分配造成的疾病）；教育與福利問題（文盲、居住及社會安全網的缺乏等）；健康與醫療（如傳染疾病、衛生設備不足、藥物使用）等次主題。
4. 環境與永續：包括環境惡化、自然資源枯竭、生物多樣性、全球暖化、熱帶雨林、綠色革命、替代能源開發、核能等次主題。

**(二) 文化學習**

1. 文化面向：包括種族、語言、階級、宗教、人口（如遷移、客工、難民、人工流產）等次主題。
2. 文化多樣性：包括文化的共通性與差異性、文化認同等次主題。
3. 文化接觸：包括文化互動與交流、文化衝突與合作、文化創新與轉化等次主題。
4. 文化識能：包括文化詮釋、文化欣賞、文化批判等次主題。

**(三) 國際關連**

1. 全球化：包括全球化現象、全球化正負面影響、世界觀、全球化與在地化等次主題。
2. 時間關連：包括過去、現在、未來全球發展的相互影響等次主題。
3. 空間關連：包括個人的、國家的、全球的相互連結等次主題。
4. 議題關連：包括全球生命共同體的相互依賴性和因果關係等次主題。

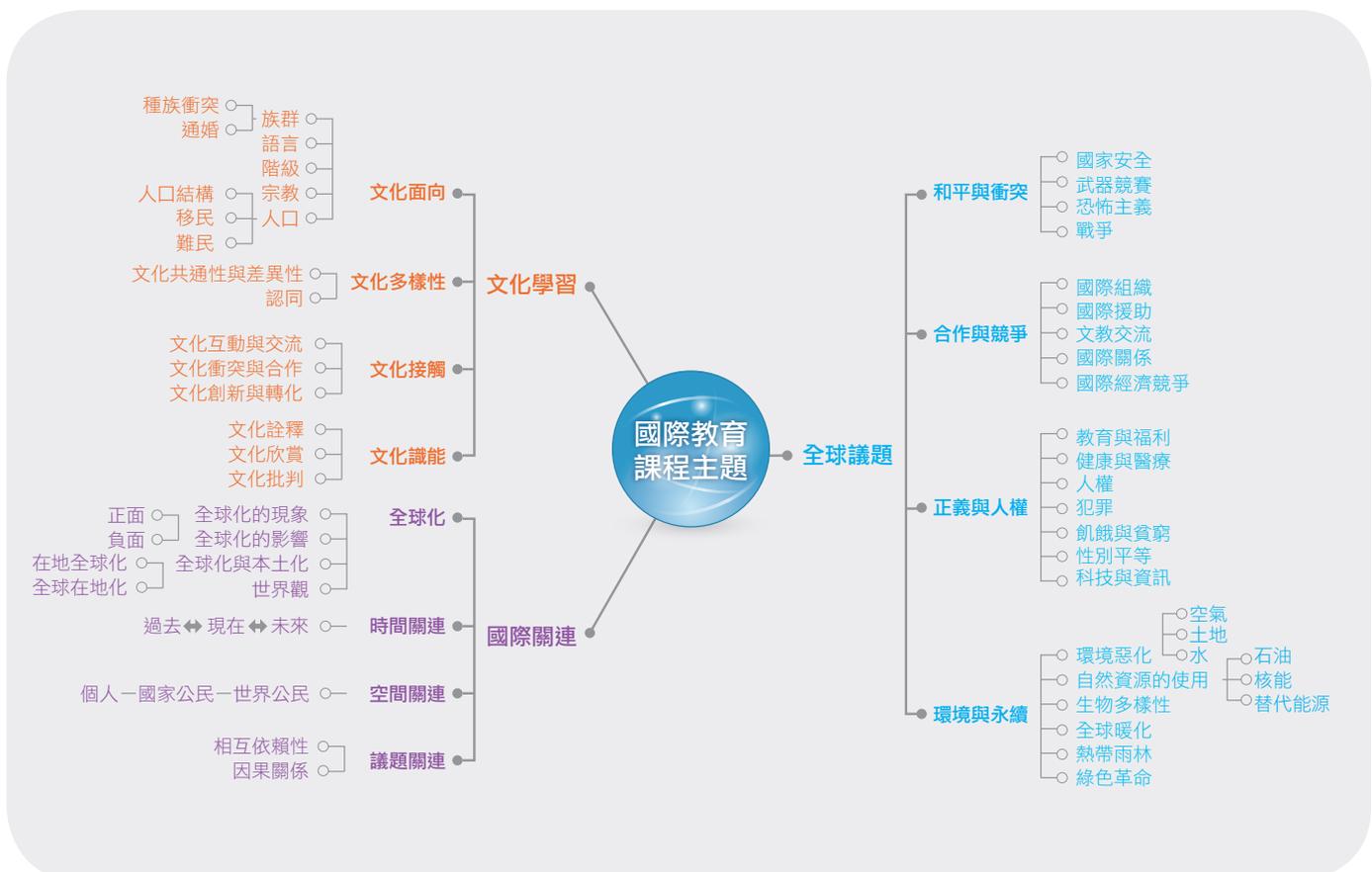


圖 1 中小學國際教育課程主題架構圖

## 二、能力指標事例說明

國際教育「全球議題」、「文化學習」與「國際關連」三大課程主題融入課程實施，以培養學生發展適切的能力。以下列舉國際教育課程能力指標之參考事例說明，以供課程編撰者與任課教師多元規劃與彈性實施。

目標層面	能力指標	事例說明
國家認同	1-1-1 瞭解我國與世界其他國家的文化特質	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過口說、文本與多媒體，瞭解不同文化及地區的文字圖畫、政治制度、經濟、信仰、語言、藝術、社會型態、風俗習慣和飲食文化等與臺灣人民生活的關連性。</li> <li>探討不同節慶文化的特色，分析及評價此文化發展歷程的趨勢及主要事件，如臺南鹽水蜂炮、西班牙奔牛節、泰國潑水節等。</li> <li>瞭解藝術設計作品代表的社會變遷與象徵的文化認同。</li> <li>透過數學中的幾何圖形原理，探索世界各國建築物的幾何圖形之美。</li> <li>藉由音樂傳播來認識各國文化傳統，並塑造現今的文化認同與特色。</li> </ul>
	1-1-2 表現具國際視野的本土文化認同	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過臺灣傳統習俗、藝文活動和電影藝術，展現臺灣本土文化或歷史特色。</li> <li>藉由認識生活周遭環境的事物，結合社區資源，將本土的特色文化帶到國際社會。</li> </ul>
	1-1-3 向外國人介紹我國文化特色的能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>熟悉臺灣小吃、觀光景點、傳統習俗、歷史地理環境等我國文化特色的英文說法。</li> <li>能運用資訊科技，透過網際網路、傳播媒體等媒介向外傳播我國文化。</li> </ul>
	1-2-1 理解國家發展和全球之關連性	<ul style="list-style-type: none"> <li>瞭解臺灣與國際間在世界歷史、政治、經濟、科技、社會、語言及生態等各方面的相互影響。</li> <li>體認臺灣經濟與全球經濟市場發展息息相關，如股市交易、自由貿易協定等。</li> </ul>
	1-2-2 具備國際視野的國家意識	<ul style="list-style-type: none"> <li>藉由特定的歷史、文化或對共同命運的認同，體認國家對個人的重要性。</li> <li>閱讀全球新聞事件，並讓學生創作自己國家或家鄉的新聞快報，並比較其他國家媒體對於同一事件報導的觀點之差異性，如釣魚臺主權事件。</li> </ul>
	1-3-1 從歷史脈絡中理解我國在國際社會的角色與處境	<ul style="list-style-type: none"> <li>辨別不同時期臺灣參與聯合國的歷程，以及能分析臺灣退出聯合國後的外交策略與因應之道。</li> <li>分析我國無法加入世界衛生組織、聯合國等國際組織的原因和背後的意涵。例如：在國際賽事中我國稱謂「中華臺北」的意義與由來。</li> </ul>
	1-3-2 正視自己對國家的責任	<ul style="list-style-type: none"> <li>分析我國在國際社會的角色與處境之後，邀請學生反思個人可以如何為國家發展盡一己之力。</li> </ul>
國際素養	2-1-1 認識全球重要議題	<ul style="list-style-type: none"> <li>瀏覽各國政府組織及非政府組織成立的國際教育資源網站，關懷最新國際重大事件和國際活動。</li> <li>探討國際組織、全球治理及非政府組織和國際協定在全球議題上所扮演的角色。</li> <li>藉由資料蒐集、課堂討論或專題研究，深入瞭解全球重要議題。</li> </ul>
	2-1-2 體認國際文化的多樣性	<ul style="list-style-type: none"> <li>分析不同的社會文化如何形塑不同的語言、風俗習慣、生活風格，並欣賞每個文化資產的特色之美。</li> <li>瞭解不同地區的早期文化和原住民文化如何創造圖形、測量和記錄時間與空間。</li> <li>探討各國故事在不同文化脈絡中如何被傳誦與理解，以及其與社會、歷史及文化脈絡的關係。</li> <li>瞭解人們可能認同多種的文化，分析所有文化的共同現象和差異性（如認識本國新住民的風俗習慣）。</li> </ul>

目標層面	能力指標	事例說明
		<ul style="list-style-type: none"> <li>認識不同國家藝術活動的文化起源脈絡，並分析整體造型藝術的色彩、線條、結構的異同性（如比較臺灣八家將和義大利威尼斯面具造型）。</li> </ul>
	2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>瞭解文化如何持續不斷的改變，並思考多元文化對世界重要文化發展的影響。</li> <li>鼓勵學生撰寫自己的生活經驗和生活方式，並比較自己核心價值觀與來自不同地方的人之異同處，並反省自身價值觀是否有偏見。</li> <li>能融合各種文化特色，並學習創新以發揚自己文化。例如：比較中外茶文化的差異性，並學習創新以推揚臺灣茶。</li> </ul>
	2-2-1 瞭解我國與全球議題之關連性	<ul style="list-style-type: none"> <li>瞭解全球議題對個人生活的影響（如全球暖化、綠色革命等），並探討此與臺灣在地問題的關連。</li> <li>瞭解全球議題在臺灣的討論情況，並分析臺灣相關應對策略。</li> <li>認識臺灣參與哪些國際組織活動或國際合作來解決全球問題。</li> <li>透過旅遊、宗教、大眾媒體、消費活動與全球建立連結，並反思全球相互依賴的正負影響。</li> </ul>
	2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值	<ul style="list-style-type: none"> <li>瞭解不同的文化認同如何影響文學作品及媒體傳達的觀點。</li> <li>以多元觀點詮釋文本，勇於展現自我文化特色，並欣賞人們對於相同情境在知覺與價值觀的多樣性和異同性。</li> <li>瞭解文化在社會變遷中扮演的角色，並探討不同的文化、作品形式如何相互影響，如移民者與原住民的文化涵化和變遷。</li> <li>批判文化同質性政策和我族中心主義，以及文化相異團體採取之同化、隔離與屠殺的手段。</li> </ul>
	2-3-2 具備跨文化反思的能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>分析文本與媒體如何傳達不同文化的特色，和辨識其中的偏見、歧視與文化刻板印象。</li> <li>探究文化脈絡的影響並檢視自身情境，藉以理解不同文化的價值選擇和情感態度。</li> <li>能比較分析跨文化的共通性與差異性，進而瞭解自我文化的特質與可改進之處。</li> </ul>
	2-3-3 具備跨文化的溝通能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>學習與不同文化者團隊合作交流和欣賞多元觀點。如願意聆聽與自身文化價值衝突的看法，並勇於表達自己意見和與他人協商。</li> <li>理解文化背景差異如何影響價值觀，並能包容在溝通過程中之不確定狀態。</li> <li>鼓勵學生運用他國合作學習伙伴的語言進行溝通。</li> </ul>
全球競合力	3-1-1 認識全球競爭與合作的現象	<ul style="list-style-type: none"> <li>探究臺灣音樂發展歷程如何融合其他文化特色，並瞭解臺灣音樂在國際間的影響力。</li> <li>比較全球化競爭對不同文化和經濟優弱勢國家的正負面影響。例如：瞭解臺灣豬隻飼養、肉品出口的優勢，以及未來的挑戰。</li> <li>舉例說明全球藉由跨國團隊合作發展與分享技能的趨勢。</li> <li>分析對國際經濟體競爭與國際議題之因果關係。例如：思考貨幣匯率變動對國際貿易、金融投資與民眾消費之影響。</li> <li>瞭解工業產品全球化須具備的特性，例如：基本零件標準化的概念。</li> </ul>
	3-1-2 探究全球競爭與合作關係的能力，並體認其重要性	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視全球性競賽和活動，對全球理解和合作的貢獻價值。</li> <li>舉出醫學、遺傳學、化學和物理學的科學合作的案例，並使用圖表呈現資料，說明對全球積極和消極的影響。</li> <li>瞭解各國的運動規則，學習善用團隊成員優點相互協助，並能分析他人表現。</li> <li>探索運動在克服政治、社會及文化界線所扮演的角色。</li> </ul>

目標層面	能力指標	事例說明
	3-2-1 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色	<ul style="list-style-type: none"> <li>瞭解全球就業市場的現況，分析個人專長在全球競爭中的優劣勢。</li> <li>建立與來自不同國家工作者合作關係的能力，如不同商業策略、法律和語言溝通能力，以及欣賞和理解不同文化的素養。</li> </ul>
	3-2-2 具備參與國際交流活動的能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>學習以多元語言呈現不同觀點，並發展協商談判的技能。</li> <li>認識基本的國際社交禮儀規範。</li> <li>舉辦跨國校際網路交流活動，並促進學生跨文化、跨空間對話，以拓展國際文化視野。</li> <li>培養學生資訊能力、外語能力、溝通領導與團隊合作的技能，和承擔國際競爭壓力的容忍力。</li> </ul>
	3-2-3 察覺偏見與歧視對全球競合之影響	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視國際合作與競爭過程，應避免階級、性別、種族或文化等刻板印象所造成的機會不平等。</li> <li>瞭解世界上不同階級、性別、種族或文化如何運作權力和掌握資源。</li> </ul>
	3-3-1 分析我國在全球競爭與合作關係中的地位	<ul style="list-style-type: none"> <li>分析臺灣文化創意產業、科技產業、觀光產業、金融產業等在全球市場的競爭力與可行之行銷策略。</li> <li>檢視臺灣在全球性競爭力的評比。</li> <li>比較不同國家輸入臺灣商品的數量、種類、運輸費用，並探討人們透過消費與各國產生的關連性。</li> </ul>
	3-3-2 具備解讀全球勞動市場的能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>瞭解經濟全球化現象，對商品和服務的需求、分佈和消費的影響，判斷未來國際就業市場的消長及自我的優勢。</li> <li>分析全球經濟所帶來的社會、政治與經濟的變遷，以及反思各國間可能的因應策略。</li> <li>舉出臺灣與其它國家簽訂國際經濟協定之實例，評估此變化可能造成失業率或就業率現象之影響。</li> </ul>
全球責任感	4-1-1 認識世界基本人權與道德責任	<ul style="list-style-type: none"> <li>瞭解聯合國組織在促進人權與道德責任的角色，並檢視國際協定對不同地區人民生活的影響。如聯合國人權理事會、世界人權宣言、公民權利和政治權利國際公約、聯合國兒童人權宣言等。</li> <li>運用文字、演說傳達國際不正義的現象，或以數據調查呈現資源分配的不平等。</li> <li>瞭解奧林匹克競賽、諾貝爾和平獎等倡導國際人權保護的精神。</li> <li>討論科學知識引發的倫理議題，例如複製人、基因工程。</li> <li>探討各種兒童權利，如童工、街頭兒童及虐童案件等。</li> </ul>
	4-1-2 瞭解並體會國際弱勢者的現象與處境	<ul style="list-style-type: none"> <li>探討社會公平的議題如何影響個人在學業、工作等機會表現（如因文化、種族、性別和階級所造成權力不均的現象），並探討和提供國際弱勢者相關援助政策。</li> <li>瞭解資訊通訊技術 (ICT) 的重要性，並反思數位落差的實例與理由。</li> <li>探討國際客工、國際難民、新移民公民權等現象與問題。</li> <li>農產品利潤分配不均、交易不公平的議題，如在少數跨國企業剝削下，衣索比亞咖啡農難以脫貧的問題。</li> <li>瞭解大愛無國界的概念，跨越政治立場和人群種族限制，認識臺灣非政府組織所從事的國際急難救援事務，如 2005 南亞海嘯、2010 海地大地震、2011 泰國水災等國際賑災活動。</li> </ul>
	4-2-1 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過再生回收材料創作活動，來呈現「全球永續」的概念。</li> <li>在有限的資源環境下，落實環保用品的應用、節能減碳的體現和思考能源的選擇與使用。例如：光觸媒的應用、食物在地化。</li> <li>瞭解人類與環境息息相關，生物多樣性的重要性，反思自身責任。例如：製作保育影片、聯署立法設保護區等。</li> </ul>

目標層面	能力指標	事例說明
		<ul style="list-style-type: none"> <li>· 反思全球糧食分配不均造成的飢餓與貧窮問題，重視社會福利與社會正義的實踐。</li> <li>· 瞭解國際組織、公約與世界各國為全球永續發展的合作行動計畫，例如：聯合國永續發展大會、聯合國德班氣候大會、京都議定書等。</li> <li>· 使用環保 4R「Reduce、Rethink、Reuse、Recycling(再循環)、Repair」概念，創造符合全球永續的科技，例如：過度包裝的問題。</li> <li>· 瞭解科學對於人類生活與自然環境的正負面影響，例如：基因工程、生物燃料、太陽能、核能、肥料。</li> <li>· 瞭解如何轉換水資源，或哪些地區有旱災的情況，及如何解決。</li> <li>· 瞭解都市擴張對於社會和環境的影響，例如農業、能源依賴、溫室放射等。</li> </ul>
	4-2-2 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 探索各國福利政策與體制，可能產生資源分配不均與剝削的現象。</li> <li>· 探討在特定文化脈絡中，宗教、語言、藝術等的意義，並擬定合適的追求正義與尊重人權的行動方案。</li> <li>· 辨識特定語言的演講者隱含的歧視偏見或有關正義與人權的理念，如美國金恩博士、甘迺迪總統的人權演說。</li> <li>· 探索音樂傳達的人權議題，例如：抗議歌曲、奴隸階級、主張女性參政權的聖歌等。</li> <li>· 理解性別平等重要性，並析辨不同國家之不同的文化習俗，所蘊含性別不平等對待。</li> </ul>
	4-3-1 辨識維護世界和平與國際正義的方法	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 透過檢視或創造藝術品，以傳達和平與解決衝突的概念。</li> <li>· 瞭解臺灣對建立本土與全球和平的貢獻，體認國際合作的重要性。</li> <li>· 探索各國解決衝突的特殊方式或共同模式，並透過規則解釋及處理規則的爭議，學習運用規則解決衝突情境。</li> <li>· 利用圖表呈現人類受到戰爭衝突影響的區域和比例。</li> <li>· 瞭解國際反戰組織、反地雷組織、國際恐怖組織的運作實例，例如：美國攻打伊拉克、911 事件、索馬利亞海盜事件、南北韓軍艦衝突、日本和平船組織維護東亞和平。</li> <li>· 分析科技與全球化擴大貧富差距、促進社會流動或階級衝突的現象。</li> <li>· 瞭解 18、19 及 20 世紀的啟蒙運動、國家主義、自由主義、工業化、帝國主義、現代化、西化、軍國主義、全球化等革命運動引發的社會與國際衝突。</li> </ul>
	4-3-2 體認全球生命共同體相互依存的重要性	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 認識全球化傳染病、流行性感冒等疾病的嚴重性，並認識國際相關醫療組織。</li> <li>· 探索全球相互關連對科學知識發展的助益和語言的共通性的影響。</li> <li>· 思考臺灣與其他國家的政治、經濟、社會和文化關連之處，體會全球社區和全球公民的相互依賴性。</li> <li>· 探索國際事件對臺灣的影響，及其全球關連性，例如：歐債危機可能減少各國對環境議題的補助、各國響應美國占領華爾街運動而發起的活動、亞瑪遜雨林減少與全球氣候的關連。</li> <li>· 瞭解臺灣的行動、選擇和決定，對於其它國家人們的生活品質產生正負面的影響。</li> </ul>
	4-3-3 發展解決全球議題方案與評價行動的能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 運用科技知識解決全球議題，評鑑解決方案在真實生活情境中行動之可行性。</li> <li>· 使用網路資源蒐集有關全球議題的多元資訊，並從中發展解決方案，落實於實際行動，並評價方案的效果。</li> <li>· 探索氣候變遷對下個世代的生活品質和環境的影響，提出減緩氣候變遷的在地行動，並且反省行動過程及監控目標達成。</li> <li>· 以客觀的態度面對全球議題，避免過於樂觀或消極的情緒。</li> </ul>

## 第五章

# 國際教育融入課程的模式與原則

作者 | 劉美慧、洪麗卿

任何課程改革如果只靠個別老師的附加式課程，成效都相當有限，國際教育的推動也是如此，以學校為本位的課程融入模式，最能展現學校的特色。因此，建議學校組成課程與教學推動小組，全面進行學校推動國際教育的SWOT分析，接著透過國際教育目標檢視學校目前國際教育實施現況，有哪些既有成效，又有何需要加強之處。透過團隊討論，擬定學校本位推動的目標並確認國際教育未來推動方向，可包括目標整合、策略調整或跨大區域等。

國際教育並不是新的議題，九年一貫課程強調的十大基本能力，其中「文化學習與國際瞭解」就是國際教育的目標，因此，在既有的課程中已經有國際教育的內容。如果要讓這些課程能夠更有機的統整，可以在課程實施前，全面檢視課程中既有的國際教育素材，決定統整的模式，使國際教育課程更具系統性與整合性。統整的模式相當多元，從單科融入到跨科融入，各校可視學校的特色與學生的需求決定採用何種模式。如果學校教師不習慣跨科合作教學，可以採用單科融入模式，教師針對自己任教的學科中的國際教育議題，帶領學生進行多層面的探討或多元能力的培養。例如，在探討人權議題時，可以強化國際人權的概念（認知），讓學生

蒐集國際人權遭受迫害的案例（技能），並擬定維護人權行動計畫（行動）。

學校教師如果已有課程統整經驗或是想要嘗試者，可以採用張網式的課程統整模式，以國際教育主題為核心，透過關鍵問題連結不同學科進行探究，以深化學習。例如以「貝克漢與足球」為主題，可以先提出多項關鍵問題，再將不同學科統整起來：1. 全球各地都在玩足球嗎？足球在哪些國家比較受歡迎？（地理：國家地點與生活方式；英語：與足球相關的字彙與文章）2. 運動鞋在哪裡製造？價值多少？賣鞋獲得的利潤如何分配？（數學：產品的售價與利潤分配）3. 這樣的利潤分配公平嗎？我們可以如何改變不公平的情形？（公民：公平貿易）4. 為什麼球迷會因為足球賽起衝突？有哪些衝突的實例？如何解決衝突？我們應如何理性的表達對球隊的支持？（綜合：解決衝突的能力、多元價值與尊重）這樣的統整課程探討的概念包括：相互依賴性、全球公民權、社會正義、價值與感受、多元、解決衝突等。這個課程實例，透過學生感興趣的運動主題，將五種不同的學科連結起來，讓學生有系統的從不同學科觀點探究國際議題。

## 壹、融入課程的模式

### 一、融入正式課程的模式

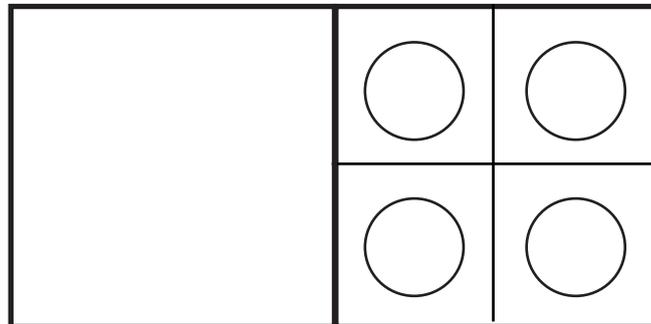
本文參考 Robin Fogarty 的課程統整的十種方法（單文經譯，2003），選取其中的六種方法，轉化成國際教育課程融入模式。

課程融入可以區分為單一學科融入或跨學科統整模式。單一學科融入模式係指將國際教育議題融入單一學科；跨學科統整模式係指將國際教育議題融入二個以上的學科。茲將各種模式說明如下：

(一) 分立式：將國際議題融入既有課程，但屬於分散式的融入。

範例：教師將國際教育融入在不同學科中

潛望鏡—  
只有一個方向、一個視野、  
聚焦於單一學科或內容範圍。



傳統涇渭分明的學科劃分  
模式，不同學科領域分別  
描述學生的學習標準。

圖 1 分立式概念說明

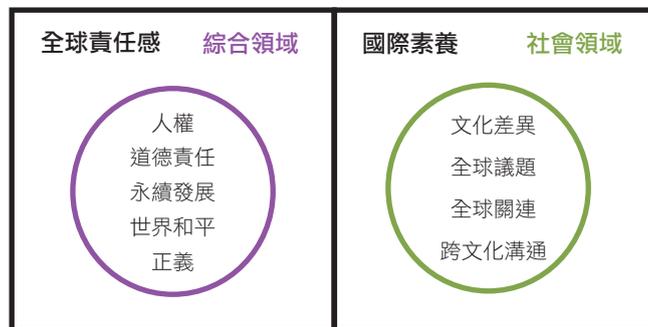
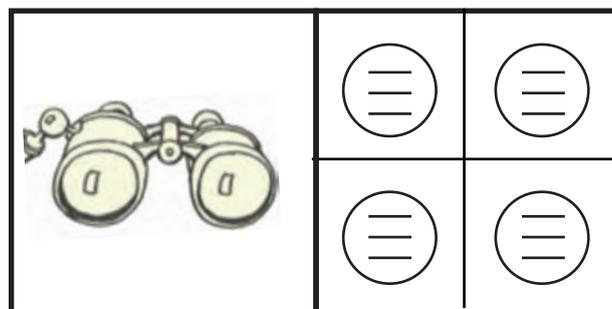


圖 2 分立式實例說明

(二) 聯立式：將國際教育議題以系統性與連貫性的方式融入課程。

範例：教師以螺旋式課程的方式，將國際教育議題出現在同一學科的不同學習年段。

觀賞歌劇時所用的  
小型雙眼望遠鏡—  
某一學科領域的詳細描述；著  
眼於詳細內容與相互關連。



在每個學科範圍內，課程  
內容所包括的主題與主題  
之間，以及這一年所做的  
工作與下一年的工作之間  
是互相連結的，而且課程  
內容是明確地將不同的想  
法連結起來。

圖 3 聯立式概念說明



圖 4 聯立式實例說明

**(三) 窠巢式：**強調對單一議題的多層面探討或多元能力的培養。

**範例：**教師設計出以全球環境議題為主題的教學，同時將教學目標設定在尋找共識（社會技能）、安排順序（思考能力）與全球環境議題（認知）。

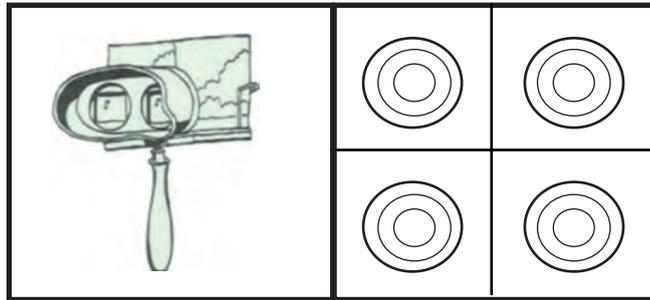


圖 5 窠巢式概念說明

在每個學科範圍內，教師們以培養學生多元技能為教學目標：社會技能、思考能力，以及符合標準的，且為內容特異的技能。

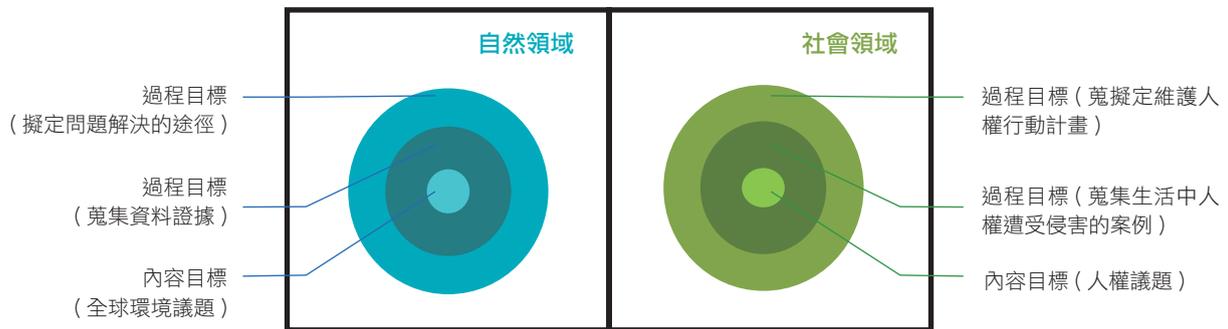


圖 6 窠巢式實例說明

**(四) 並列式：**以各科教材為主軸，結合國際教育相關概念，排列成對應教學活動。

**範例：**在同期間教師分別將國際教育的主題安排在不同的學科領域中進行。

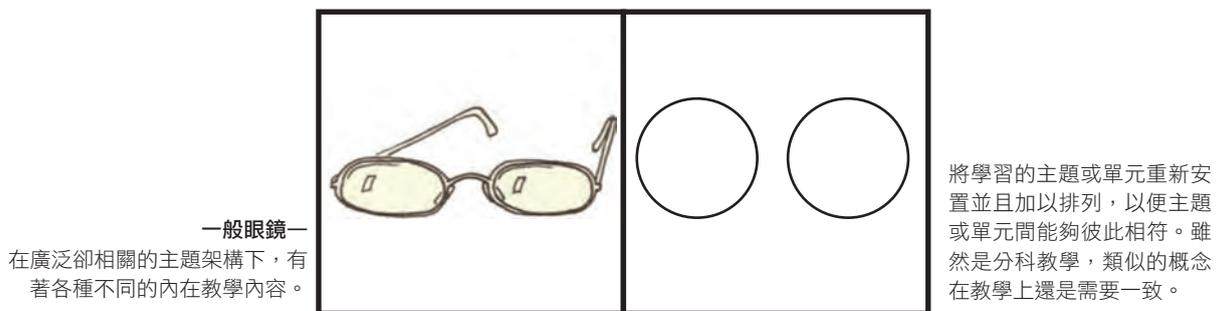


圖 7 並列式概念說明



圖 8 並列式實例說明

(五) 共有式：抽離國際教育共同概念，分享概念與技能上的融通性。

範例：教師以不同學科間共同的國際教育概念來進行教學設計。

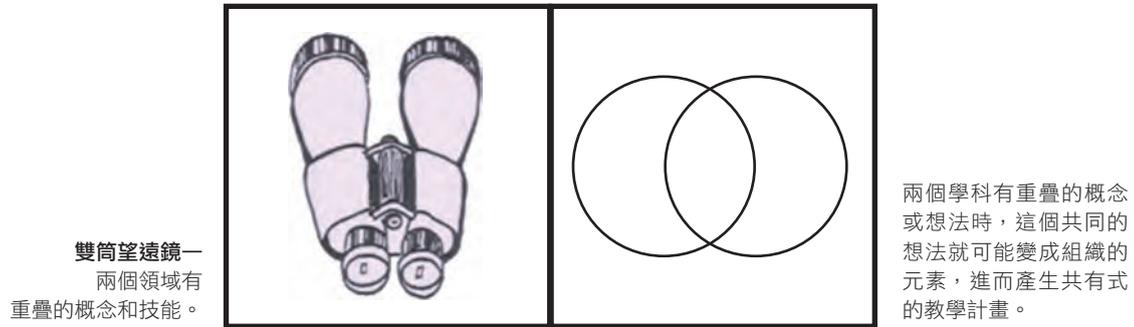


圖 9 共有式概念說明

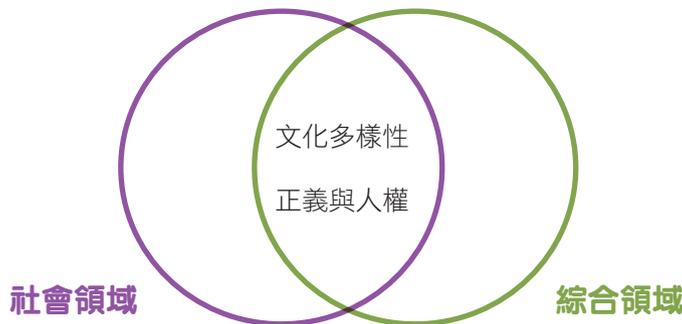


圖 10 共有式實例說明

(六) 張網式：以國際教育為核心，連接不同學科相關概念。

範例：以地球村為主題，統整不同的學科。

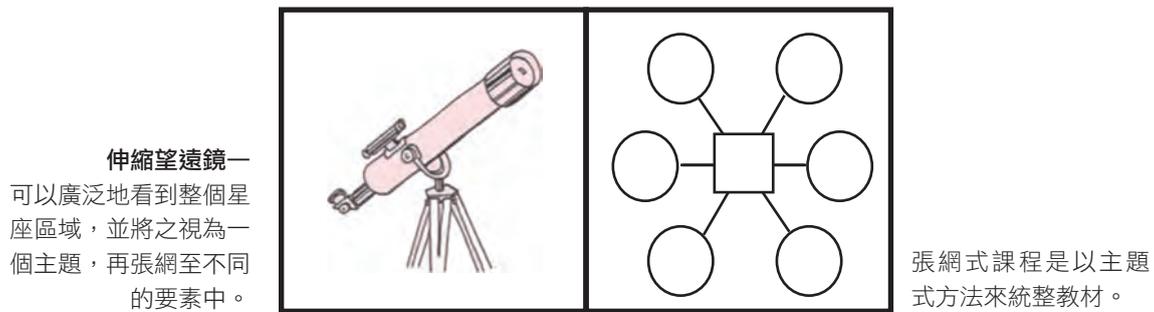


圖 11 張網式概念說明

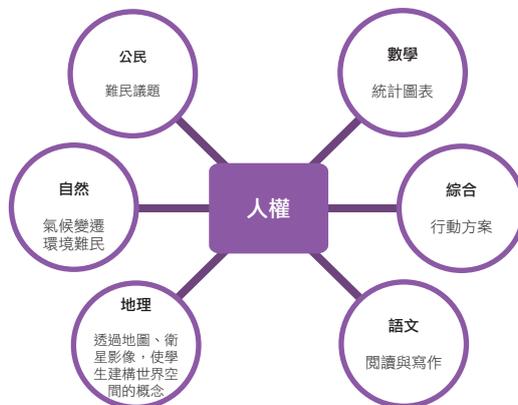


圖 12 張網式實例說明

## 二、融入非正式課程的模式

融入非正式課程之模式相當多元，建議採用主題方式，有聚焦的效果，可以吸引學生的學注意力。

1. 主題週或主題月：以一月一主題或一週一主題形式，來彰顯國際教育議題。可將議題轉化為班會討論之提綱，亦可配合主題月或主題週做學校情境之佈置。
2. 專欄文章：可利用學校發行之刊物，設置國際教育專欄，蒐集相關之資訊與文章。
3. 議題步道：學校可利用現有之空間設備，做國際教育議題「境教」之步道，可張貼相關之作品、競賽成果、宣導資料等。
4. 活動競賽：可用不同型態之競賽來展現，如專題研究、海報設計比賽、網頁設計比賽、作文比賽、辯論比賽、有獎徵答、漫畫比賽等，均可作為國際教育議題融入非正式課程之方式。
5. 專題演講：利用週會或其他適當時間，安排專家講座，以增進學生對國際教育議題之認識。
6. 研習營隊：針對相關議題舉辦體驗營或研習營，讓學生有機會更深入瞭解各議題之精神與內涵，例如模擬聯合國會議、濕地探索營隊。

## 貳、融入課程的原則

在規劃與設計課程時有幾項原則提供參考：

### 一、系統化原則

有些國際教育課程設計很有創意，提供學生各種不同的體會活動，但設計課程時應避免將課程簡化為活動，或是「為多元而多元，為活動而活動」的情形，否則會造成課程的零碎化，而失去整體感。國際教育也應讓學生理解多元文化知識的深層意義，因此，設計活動時，應顧及活動背後所要傳遞的國際文化或全球議題概念，以概念、事件或議題

作為課程的組織要素。

例如，在概念方面，可以涵蓋弱勢族群、涵化、遷移、偏見、歧視、種族中心主義、認同等。事件分析部分，強調過去、現在及未來的時間軸。議題方面，以開放性問題為主，透過尚未解決的問題，培養學生解決問題的能力。設計課程時，可以善加運用概念圖，以呈現概念的關連性和系統性。

此外，「多元文化週」是目前中小學推展多元文化或國際教育教育的課程之一，這是有趣又能快速讓學生體會文化多樣性的教學活動，但卻是短暫的教學活動，所以，學生體驗多元文化後，教師可以再進一步思考「活動結束後，學生有何改變？」「這個改變如何延續？」等。

### 二、脈絡化原則

國際教育課程應該避免只羅列各國文化的敘述方式。這種百科全書式的方式，看似面面俱到，學生卻只能淺嘗，這種「櫥窗取向」的課程，只提供學生表面的知識理解，缺乏深入探究文化脈絡的機會，也容易造成課程超載的情形。

國際教育課程除了文化理解外，更重要的是瞭解國家之間的關係。如果能進一步分析國家之間的關係和處境，學生將可超越表面的學習，培養複雜的認知學習和批判能力。例如，教導學生瞭解外籍配偶議題時，可讓學生知道外籍配偶現象如何改變臺灣的人口結構，並介紹外籍配偶的母文化，也能進一步將外籍配偶議題放置在全球化的關係網絡中，分析優勢族群如何看待外籍配偶議題，藉以凸顯族群間不平等關係。

### 三、議題化原則

「地方上的居民，有著不同的生活習慣、語言與背景，讓我們的生活既豐富又多彩多姿，我們應該要好好珍惜。」這是國小社會科教科書中描述多元文化的一段課文，這種強調多樣性的和諧取向論述，或許適合低中年級的學生，但文化學習課程如果停留在這種讚頌差異的層次，反而隱藏社會上族群衝突的事實，對於培養更深層的多元文化意識，其實還有很大的距離。

因此，建議課程融入可採議題分析方式，像是

婦女權益議題牽涉到族群、性別與階級等面向，就可作為跨學習領域的議題。教學時可採用議題中心教學法，讓學生針對爭論性議題陳述正反觀點，經歷認知結構的失衡和統整；利用議題為核心，解釋不同族群的觀點和經驗，讓學生瞭解族群的差異。

教師更可在教學中，讓學生分析知識建構的過程，如何受到文化偏見的影响，以培養批判思考的能力。議題分析是沉重的，具有挑戰性，但它卻真實反映社會的現況，畢竟多元文化課程不應迴避爭論性議題的討論。

#### 四、對比法原則

有研究顯示，刻板印象在幼兒時期已形成，刻板印象與偏見一旦形成，很難完全去除，因此，減低偏見與刻板印象成為跨文化學習的挑戰。教師設計課程時，應思索如何透過檢視學生習以為常的事情，讓學生敏覺自己的意識形態，並願意改變。

課程設計可善用對比法，以減低學生對不同文化的刻板印象。例如，「越南的鴨仔蛋 vs. 臺灣的皮蛋」、「臺灣的魯凱族美女 vs. 摩西族的大脣美女」、「為何很多人會認為臺灣男子和西方女子的家庭組合是文化加乘？和東南亞女子的家庭組合卻是文化減半？」透過對同一種文化的不同展現方式的對比，讓學生進行建構移情與改變態度。

#### 五、敘事化原則

很多人都喜歡聽故事、說故事，故事不只是個人的，它反映出鑲嵌在文化脈絡和社會結構中的處境，在聽、說故事的歷程中，經驗不斷的再現和反思，並生成意義。將敘事作為一種課程文本，透過對經驗不斷反思、批判、與重構的循環歷程，可以讓學生重新看見自己並改變自己。

國際教育課程可以善用敘事文本，作為讓學生理解他人和看見自己的工具。敘事文本的課程來源很多，包括學生書寫自己的故事、欣賞紀錄片、閱讀傳記等。網路上有相當豐富的資源可提運用，例如「單一故事的危險性」影片，透過一位奈及利亞的女性作家的切身故事，生動的敘說人的刻板印象與偏見如何形成，相當具啟發性。真人真事的現身說法，可以讓學生透過他人來看見自己，顯現親近性知識的穿透力，是極佳的教材。



# 實／務／篇

## 國際教育融入課程教學方案列表

課程主題	教學方案名稱	領域	年級
文化學習	褪去族群有色眼鏡	社會學習領域	七、九年級
	享食寶典—文化互動與交流	語文學習領域	八年級
	有愛就不「難」	社會學習領域	九年級
	多元之美	社會學習領域	九年級
全球議題	彩繪理想國	社會學習領域	七年級
	國際關係變、辨、辯	社會學習領域	八年級
	新人權·新力量	社會學習領域 綜合活動領域	八年級
	「援」一個無憂無慮的夢	社會學習領域 綜合活動領域	九年級
	讓幸福擴散	社會學習領域	九年級
	暢快淋漓背後的代價	社會學習領域	九年級
	綠色革命的美麗與哀愁	社會學習領域	九年級
國際關連	Why not Taiwan?—國際賽事在臺灣	健康與體育領域	八年級
	世界有愛·與你同行	語文學習領域 社會學習領域	九年級
	全球暖化—世界公民行動	社會學習領域 綜合活動領域	九年級

## 第一章 文化學習篇

- 方案一 褪去族群有色眼鏡
- 方案二 享食寶典—文化互動與交流
- 方案三 有愛就不「難」
- 方案四 多元之美

第一章  
文化學習篇

教學方案

# 1

## 褪去族群有色眼鏡

國際教育 課程主題	文化學習—文化面向—族群
設計理念	<p>目前國中社會學習領域公民科在七年級第二冊單元四社會文化、九年級第六冊單元一多元文化課程中有專題探討不同族群間的多元文化理解與尊重，歷史在第五冊單元六近代民主政治的發展與第六冊單元三第二次世界大戰課程中論及美國黑奴與德國納粹迫害猶太人問題，地理科在九年級單元一非洲課程中介紹族群問題。本教學方案係以現有上述學習內容為基礎，設計融入教學的延伸學習內容，第一節課以電影「盧安達飯店」故事摘要，引導學生透過討論理解族群衝突的基本原因與嚴重性，再以小組繪製「全球族群衝突重大事件分布圖」協助學生瞭解國際族群衝突的情況與空間概念，培養學生對國際族群衝突探究能力。第二節課則以已故美國歌手麥可傑克森 (Michael Jackson) 的「Black or White」歌曲與歌詞，及媒體對他個人透過整型由黑變白的評論，引導學生理解族群歧視對個人或社會造成的影響，並藉由李家同先生文章「視力與歧視」內容，引導瞭解人類的優劣善惡與膚色種族無直關連。提供電視新聞「雇主逼印尼幫傭吃豬肉」報導與「衝突樹分析」，引導學生覺察族群偏見與歧視的問題真實存在日常週遭生活中及其帶來的影響，並省思自己在生活中面對不同族群時，可能存在的一些迷思。最後透過小組報告介紹「瑞典真人圖書館」，引導學生思考促進多元文化與族群理解的行動方案「真人手札」與「真情對待」，並願意在日常生活中以同理心理解與尊重不同族群文化的差異，建立理性面對不同族群的應有信念與態度。</p>
設計者	臺北市敦化國中 黃麗美
年級	七、九年級
教學時數	3 節課 ( 共 135 分鐘 )
融入領域	社會學習領域 / 歷史、地理、公民
社會學習 領域指標	<p>4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。</p> <p>9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。</p>
國際教育 能力指標	<p>4-3-3 發展解決全球議題方案與評價行動的能力。</p> <p>2-3-2 具備跨文化反思的能力。</p> <p>4-2-2 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p>
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>一、能說明國際族群衝突的原因與影響。</li> <li>二、能繪製全球族群衝突重大事件分布圖。</li> <li>三、能分析說明國際族群衝突處理途徑。</li> <li>四、能說明生活中常見族群偏見與歧視的問題及其影響。</li> <li>五、能舉例說明自己與不同族群的人相處時，是否受到族群刻板印象的影響。</li> <li>六、能解釋真人圖書館對促進不同族群文化理解的優點及其限制。</li> <li>七、能說明與分享促進多元文化與族群理解的可行方案。</li> </ol>

## 壹 教學活動架構

本教學方案【褪去族群有色眼鏡】，共分成「國際族群衝突探討」、「生活中族群歧視覺察」與「促進族群理解行動方案」三大活動。



## 貳 教學活動

### 【活動一】國際族群衝突探討

#### 一、學生課前準備：

- (一) 發給學生學習單(二)「全球族群衝突重大事件分佈圖」。
- (二) 引導學生分組並於課前上網，以「族群衝突」為關鍵詞，查詢全球曾經發生重大族群衝突事件的地區，並在學習單中世界地圖上標示出來。

#### 二、影片分享：盧安達大屠殺 15 周年報導一：盧安達飯店。

- (一) 播放 TVBS 新聞臺製作的專題報導「盧安達大屠殺 15 周年報導」的第一段 8 分鐘報導「盧安達飯店」，或以 ppt 或 word 方式呈現電影「盧安達飯店」故事摘要。(網址：<http://www.youtube.com/watch?v=KfTRd7MdcTM>)

- (二) 學生看完影片或閱讀「學習單一影片討論—盧安達飯店」的資料後，引導學生討論以下問題：

- Q1 在盧安達發生族群衝突的是哪兩個族群？發生衝突的最主要原因是什麼？
- Q2 從盧安達事件中我們可以觀察到族群衝突可能衍生哪些傷害或後續問題？
- Q3 從盧安達事件中我們可以觀察到族群衝突發生時，哪些做法有助於降低傷害或使衝突的趨緩？
- Q4 從盧安達事件中或根據知識小錦囊的資料，都顯示了什麼是造成族群衝突的最關鍵因素？
- Q5 除了盧安達以外，全球哪些地區也曾經發生過重大的族群衝突事件？

- (三) 每個討論問題教師公開徵求一個小組分享討論結果，其他小組再做隨機補充。

### 三、實作分享:繪製全球族群衝突重大事件分佈圖。

- (一) 接續學習單一問題五「除了盧安達以外，全球哪些地區也曾經發生重大的族群衝突事件？」的討論，請學生分享課前繪製的學習單二「全球族群衝突重大事件分佈圖」。

#### 教學錦囊

##### ■ 全球族群衝突重大事件參考資料

東帝汶群族衝突、科索沃族衝突、以巴族衝突、達富爾群族衝突、印尼群族衝突、斯里蘭卡族衝突、北愛爾蘭族衝突。

- (二) 每組學生可能都只蒐集到部分的資料，指導學生參考他組分享内容，標示出較完整的衝突地圖，協助學生建立全球族群衝突的空間概念，促進學生對國際問題的認識與瞭解。
- (三) 若時間足夠，可以請學生就其中圖中標示的衝突事件，分享在資料蒐集過程中所瞭解的相關訊息，例如衝突者、衝突原因、造成的影響，後來衝突如何處理。

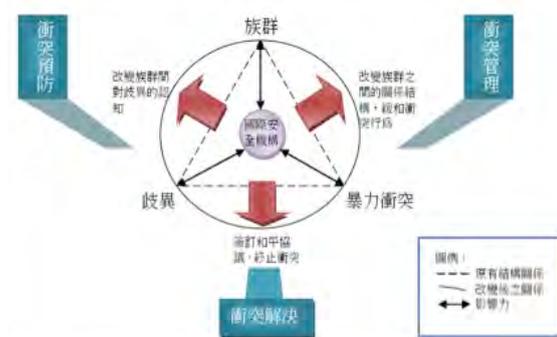
### 四、腦力激盪:國際上處理族群衝突的方式

- (一) 請學生分組討論，國際上發生族群衝突時，較常採用的處理方式。
- (二) 請學生分享討論結果後，教師參考教學錦囊的資料，歸納統整並補充說明，增進學生對國際上處理族群衝突的方式的認知與理解。

#### 教學錦囊

##### ■ 國際上處理族群衝突的途徑

- 1、聯合國安全理事會、世界各國基於人權，進行調停與人道援助。例如以巴衝突。
- 2、聯合國維和行動，派駐和平部隊維持當地秩序，例如東帝汶、科索沃、盧安達事件。



### 【活動二】生活中族群歧視的覺察

#### 一、案例討論:麥可傑克森 (Michael Jackson) 的歌曲「黑與白」。

- (一) 學生對照「學習單三麥可傑克森的黑與白」A面中英文歌詞，聆聽麥可傑克森的歌曲「Black or White」後，進行以下問題討論：

- Q1 你覺得麥可傑克森寫這首歌時，他想要對世界上的人們表達什麼樣的感受？
- Q2 在日常生活中你是否曾因某些社會中的刻板印象，感受到不公平對待？

- (二) 小組閱讀「學習單四 褪去族群有色眼鏡」，引導學生閱讀李家同教授所著的「讓高牆倒下吧！」書中「視力與偏見」文章，並進行以下問題討論：

- Q1 從上面的文章你覺得社會中既有的族群偏見會給一個人帶來什麼樣的影響？這樣公平嗎？一個人的優劣是取決於天生的族群歸屬嗎？
- Q2 許多人因為看得見，所以就以有色的眼光來看與自己不同族群的人，進而產生不公平的差別對待。日常生活中你與不同族群的人相處時，你會受到族群刻板印象的影響嗎？請舉例說明。

- (三) 每個討論問題教師公開徵求一個小組分享討論結果，其他小組再做隨機補充。透過學生的討論與分享，引導學生理解族群偏見與歧視對個人的負面影響，並省思自己與他人互動時是否也會受到族群刻板印象的影響。

- (四) 若班級教學時數不足或學生學習速度較慢，學習單三與學習單四擇一實施即可。

#### 二、新聞剪影:雇主逼迫印尼幫傭吃豬肉。

- (一) 學生觀看「強迫印傭吃豬肉 雇主判8個月」的新聞報導影片(影片網址：<http://news.cts.com.tw/cts/society/201005/201005100470155.html>)，並對照閱讀「學習單五雇主逼迫印尼幫傭吃豬肉」內文字資料。

◀資料來源：  
國際安全機構對族群衝突的干預—制度化的研究途徑。張棋忻。  
長庚人文社會學報 4: 2(2011), 357-397  
<http://memo.cgu.edu.tw/cgjhsr/CGJ4-2-06.pdf>

(二) 學生參考學習單五上的文字資料，透過小組合作學習完成衝突樹分析。

- Q1 這次衝突事件的性質是什麼？
- Q2 哪些因素可能是這類衝突樹的根？
- Q3 這次衝突牽涉到哪些人？
- Q4 這次衝突雇主的行為為何被譴責？對他又造成什麼影響？
- Q5 雇主的行為可能違反了哪些法律規定？
- Q6 您在這則新聞剪影中學習到什麼？

(三) 教師公開徵求一個小組分享討論結果，其他小組再做隨機補充。

近年國內來自東南亞或大陸地區的移工或新移民配偶人數逐漸增加，透過學生的討論與分享，引導學生覺察日常生活中發生族群衝突的可能原因及其影響。

### 三、自我省思:分享與不同族群人相處的經驗。

視學生所在學區的特性，選擇符合學生經驗或適合的問題來請學生分享經驗。

以下為參考問題，教師可選擇使用或自訂問題：

- Q1 學生分享家中是否有聘請來自他國的幫傭或看護？
- Q2 學生分享平日與家中來自他國的幫傭或看護的互動情形？他們為自己的生活提供了哪些幫助？會想用什麼方式感謝他們為自己的服務？
- Q3 學生分享是否有來自他國的同學或親戚朋友？平日與他們互動的情形？有哪些愉快的經驗？有哪些是可以改善的？
- Q4 學生分享是否有來自不同族群的同學或親戚朋友？平日與他們互動的情形？有哪些愉快的經驗？有哪些是可以改善的？
- Q5 學生分享與不同族群或國家的人相處時，最不希望被對待的方式是什麼？自己平時是否能做到己所不欲勿施於人？
- Q6 在日常生活中是否有覺察到社會或國家政策對不同族群者不公平的差別對待？

### 【活動三】促進族群理解行動方案

#### 一、學生課前準備：

(一) 指導學生分組並於課前上網以「真人圖書館」為關鍵詞，蒐集各國真人圖書館設置的情形與特色。

#### 二、環宇探索:全球真人圖書館探索與分享。

- (一) 學生閱讀「學習單六全球真人圖書館探索與分享」文字資料。
- (二) 學生分享課前蒐集各國真人圖書館設置的情形與特色。
- (三) 學生思考與歸納真人圖書館設置對促進不同族群文化理解的優點及其限制。
- (四) 學生發表如果國內要設置真人圖書館，自己最想借閱哪一種真人書。

#### 三、真人手札:訪問與記錄身旁不同族群的人。

- (一) 教師配合「學習單七真人手札與真情對待」(A)面說明真人手札的製作目的與步驟。
- (二) 學生完成學習七(A)面步驟一至步驟三的工作，步驟四至步驟六的工作則於課後二週之內完成，交由教師批閱後，擇期於課堂中請學生發表分享，或擇優作品公布於教室布告欄，提供學生自行閱讀與參考。

#### 四、真情對待:寫下並實踐自己與不同族群互動的行為準則。

- (一) 《聯合國兒童權利公約》第二條(禁止差別待遇)第一項明示：  
 簽約國不得因兒童本人或其父母或法定監護人之種族、膚色、性別、語言、宗教、政治或其他主張、國籍、出身、財富、殘障、出生或其他地位之不同而有所歧視。應尊重並確保其轄區內每一兒童在本公約中所揭櫫之權利。  
 每個人生而平等，當自己在享受平等權利的時候，更應該思考自己是否平等對待他人。請學生想一想並寫下自己與不同族群互動時願意實踐的行為準則，真正做到在日生活中不因他人種族、膚色、性別、語言、宗教、政治或其他主張、國籍、出身、財富、殘障、出生或其他地位之不同而有所歧視。

- (二) 學生完成「學習單七真人手札與真情對待」(B) 真情對待工作。
- (三) 每個討論問題教師公開徵求一個小組分享討論結果，其他小組再做隨機補充。

### 參 教學評量

- 一、在課堂進行中觀察學生參與小組或班級討論情形。
- 二、在課後從學生學習單完作情形，瞭解是否達成本單元學習目標。
- 三、可於學習完成一段時間，以學生自評與互評方式，檢核學生在個人實踐行動方案的執行情形。

### 肆 教學建議

- 一、本教學方案設計是引用「學習共同體」學習概念，教學活動以學生學習為中心，教師透過設計的學習單，指導學生每 4 人一組的小組，透過小組合作學習的方式，引導學生在完成學習單工作時，經由學習活動進行中的提問、思考、決定答案共識，共同探索所欲學習的知識內涵、技能練習與情意認同。
- 二、本教學方案設計著重在「學習金字塔」理論示範、討論、教別人的學習方式運用，若教師擔心學生先備不足，可於課前指導學生閱讀相關資料，例如下方所列相關網站資料或教學資料。
- 三、本教學方案設計是以教學模組概念設計，教師可以依班級可教學時間多寡，彈性組合教學活動，例如若只有一節課，可以僅實施三個活動中的一個活動。

### 伍 教學資源

#### 一、網站資料

- (一) 丹麥、瑞典真人圖書館 借人，不借書。聯合新聞網。取自 2011 年 8 月 29 日。  
[http://mag.udn.com/mag/news/storypage.jsp?f\\_ART\\_ID=339186](http://mag.udn.com/mag/news/storypage.jsp?f_ART_ID=339186)
- (二) 世界地圖。  
<http://jiande-storehouse.blogspot.tw/>
- (三) 史帝凡·沃爾夫：邁向終結種族衝突之路。  
[http://www.ted.com/talks/lang/zh-tw/stefan\\_wolff\\_the\\_path\\_to\\_ending\\_ethnic\\_conflicts.html](http://www.ted.com/talks/lang/zh-tw/stefan_wolff_the_path_to_ending_ethnic_conflicts.html)
- (四) 孫采薇。族群差異、族群歧視與族群衝突 – 全球與亞太趨勢的比較。  
[http://www.cseas.ncnu.edu.tw/journal/v07\\_no1/4.pp.123-150%20TJSEAS980602M-%E5%AE%9A%E7%A8%BF.pdf](http://www.cseas.ncnu.edu.tw/journal/v07_no1/4.pp.123-150%20TJSEAS980602M-%E5%AE%9A%E7%A8%BF.pdf)
- (五) 張棋忻 (2011)。國際安全機構對族群衝突的干預—制度化的研究途徑。長庚人文社會學報 4：2，357-397。  
<http://memo.cgu.edu.tw/cgjhs/CGJ4-2-06.pdf>
- (六) 強迫印傭吃豬肉 雇主判 8 個月」的新聞報導影片  
<http://news.cts.com.tw/cts/society/201005/201005100470155.html>
- (七) 麥可傑克森的「黑或白」(B)  
<http://big5.chinanews.com:89/gate/big5/www.sh.chinanews.com/pageurl/2009721356585.html> (中國新聞網)。
- (八) 盧安達大屠殺 15 周年報導  
<http://www.youtube.com/watch?v=KEtRd7MdcTM>。
- (九) 聯合國兒童權利公約  
[http://www.cbi.gov.tw/CBI\\_2/internet/main/doc/doc\\_detail.aspx?uid=119&docid=1595](http://www.cbi.gov.tw/CBI_2/internet/main/doc/doc_detail.aspx?uid=119&docid=1595)。

## 學習單一

### 【影片討論—盧安達飯店】

#### ◎ 劇情介紹

《盧安達飯店》由真人真事所改編，敘述在一場盧安達內戰期間，境內胡圖人（Hutu）以消滅圖西人（Tutsi）為由，展開了極恐怖的種族大屠殺，不論男女老幼一律屠殺，非做到種族滅絕不可。此事件雖然震驚了全世界，當時卻沒有任何國家伸出援手，坐視屠殺不顧乃至最後結果慘絕人寰：在長達 100 天的屠殺中，竟將近有 100 萬人被殺害，並造成 10 萬名兒童成為無家可歸的孤兒。一名飯店經理不顧個人生死安危，冒險搶救了上千名無助難民的感人故事。故事主角保羅在一家觀光飯店擔任經理，與一些歐美政軍人士頗為交好。保羅本身是胡圖族人，他的妻子、親戚及鄰居則幾乎全是圖西族人，當境內的胡圖人煽動民眾對圖西人展開大規模屠殺行動。本身為胡圖人的保羅，卻一秉人道的關懷立場，對不幸的圖西人敞開了庇護的懷抱，為避免大家遭此浩劫，他安排眾人避難於飯店中，其中包括神職人員及孤兒。一開始保羅向西方國家尋求援助，但在四處碰壁、瀕臨絕望後，他展開自力救濟，保羅運用了他的外交手腕和人脈，加以大量金錢疏通，竭力為大家尋求資源及庇護，並不顧個人生死安危，冒險搶救了無數難民…。

資料來源：盧安達飯店影片官方網站 <http://hotelrwanda.swtwn.com/>

#### ◎ 真實衝突說明

1994 年 4 月 6 日，盧安達的胡圖人 (Hutu) 在奪取政權後，盧安達政府展開一連串消滅少數族群圖西人 (Tutsis) 的屠殺行動。在預先安排好、有計畫的屠殺行動下，無論男女或是小孩都無一倖免。三個月之中，估計約有數十萬的人在屠殺中喪生，這是繼希特勒屠殺猶太人之後最大規模的屠殺行動。其中有許多圖西人被的小孩子在父母眼前硬生生被殺害、許多婦女也在死前被強暴甚至遭受難以言喻的殘酷行為。

#### ◎ 衝突發生原因與演進

盧安達位於非洲中部偏東，境內由佔多數的胡圖族（約百分之八十五）及少數的圖西族（約佔百分之十四）組成。在比利時與德國殖民時期，因為圖西族較富裕且外表較接近白種人，殖民者有意的扶持下，盧安達都是由少數圖西族的貴族菁英來統治國家，且存在一些族群不平等的措施，形成兩族間心理上及階級上的矛盾與對立。1959 年盧安達境內的胡圖族人發動流血政變取得政權，造成二萬至十萬名圖西族被屠殺，後來 1963 年、1967 年及 1973 年皆發生大規模的流血衝突，許多的圖西人被迫逃往鄰國，衍生難民問題。1973 年胡圖族哈比亞里瑪納擔任盧國總統，哈氏採行一黨獨大的獨裁軍事統治，換成圖西人長期遭受被壓迫而對哈氏政權反感。有一支流亡在烏干達的圖西人武裝部隊「盧安達愛國陣線」1990 年起就開始以武裝叛亂，盧安達國內衝突不斷。1994 年 4 月 6 日，哈比亞里瑪納總統身亡後，以胡圖族為主的「總統

安全部隊」立刻認為是圖西族叛軍所為而採取血腥之報復行動。隨即對圖西族人及反哈氏政府的胡圖人展開屠殺。自 1994 年 4 月 6 日起直到 6 月 30 日之間，約計有數十萬的圖西人被殺害，在這段期間，成千上萬的圖西人又向鄰國湧入。1994 年 7 月 20 日「盧安達愛國陣線」擊潰政府軍，獲得勝利，並成立新政府。原在盧國的胡圖族人唯恐遭報復而大量湧向薩伊，造成另一波難民潮。後來由於聯合國派駐和平部隊維持當地秩序，衝突漸趨穩定。1994 年盧安達的種族屠殺慘劇主要是源於歷史的仇恨以及殖民主義的政經控制。盧安達的種族衝突可能會因政權轉移而略趨緩和，但是胡圖族和圖西族之間的矛盾與對立仍難在短期間化解。

### ◎ 知識小錦囊

#### 一、什麼是族群？

廣義的族群是指以種族、語言、宗教與文化等為標準劃分而具備集體意識的群體。以宗教劃分如：北愛爾蘭的天主教徒與新教徒、黎巴嫩伊斯蘭教的遜尼族與什葉族；以語言劃分如：斯里蘭卡的僧伽羅人說僧伽羅語與但米爾人說淡米爾語；以種族劃分如南非種族區隔的黑人與白人，新加坡的馬來人、華人、印度人。

#### 二、什麼是族群衝突？

在現代國家體系中，幾乎每個國家都是由兩個以上的族群所組成的，因此族群之間因互相接觸造成的誤解、齟齬，以及因政治、經濟方面的競爭而產生的衝突，即是族群衝突。不同族群間在文化、經濟、政治等方面的差異，從歷史、宗教、語言、風俗、生活習慣的不同，到經濟收入、資源所有權、教育水準、職業分配，乃至社會地位的差距，到法政層面的特殊權利保障與參政代表的多寡，都可能是族群間發生衝突的導火線。實證研究顯示，國家社會對特定族群的歧視性對待是造成族群衝突的最關鍵因素。

資源來源：族群差異、族群歧視與族群衝突——全球與亞太趨勢的比較。孫采薇。

[http://www.cseas.ncnu.edu.tw/journal/v07\\_no1/4.pp.123-150%20TJSEAS980602M--%E5%AE%9A%E7%A8%BF.pdf](http://www.cseas.ncnu.edu.tw/journal/v07_no1/4.pp.123-150%20TJSEAS980602M--%E5%AE%9A%E7%A8%BF.pdf)

### ◎ 思考與討論

- Q1 在盧安達發生族群衝突的是哪兩個族群？發生衝突的最主要原因是什麼？
- Q2 從盧安達事件中，我們可以觀察到族群衝突可能衍生哪些傷害或後續問題？
- Q3 從盧安達事件中，我們可以觀察到族群衝突發生時，哪些做法有助降低傷害或趨緩衝突？
- Q4 根據實證研究，什麼是造成族群衝突的最關鍵因素？
- Q5 除了盧安達以外，全球哪些地區也曾經發生過重大的族群衝突事件？

## 學習單二

### 【全球族群衝突重大事件分佈圖】

#### ◎ 繪製全球族群衝突重大事件分佈圖

冷戰結束後，美蘇之間大規模衝突的安全威脅不再，國際安全的焦點逐漸轉向區域性的衝突和危機，且其中又以族群間衝突佔多數，除了盧安達事件，尚有許多如生在東南歐、中東、非洲、東南亞等地區的族群衝突事件。請同學利用網路或其他工具，以「族群衝突」為關鍵詞，查詢全球曾經發生重大族群衝突事件的地區，並在下面世界地圖中標示出來。



#### ◎ 腦力激盪：國際上處理族群衝突的方式

當某地區發生重大族群衝突時，各國可能透過哪些方式或途徑來協助衝突的解決與控制，以降低其衝擊或傷害。請你和小組夥伴把你們的想法寫下來。

## 學習單三

## 【麥可傑克森的「黑或白」】

麥可傑克森 (Michael Jackson) 是美國已故但在世界各地極具影響力的流行音樂歌手，下面是他創作與主唱的一首暢銷歌曲「Black or White」的歌詞，請你看完後，回答後面問題？

英文	中文
I took my baby on a saturday bang boy is that girl with you yes we're one and the same Now i believe in miracles and a miracle has happened tonight but if you're thinkin' about my baby it don't matter if you're black or white they print my message in the saturday sun i had to tell them i ain't secound to none and i told about equality and it's true either you're wrong or you're right but if you're thinkin' about my baby it don't matter if you're black or white I am tired of this devil i am tired of this stuff i am tired of this business sew when the going gets rough i ain't scared of your brother i ain't scared of no sheets i ain't scared of nobody girl when the goin' gets mean Protection for gangs clubs and nations causing grief in human relations it's a turf war on a global scale i'd rather hear both sides of the tale see it's not about races just places faces where your blood comes from is where your space is i've seen the bright get duller i'm not going to spend my life being a color don't tell me you agree with me when i saw you kicking dirt in my eye but if you're thinkin' about my baby it don't matter if you're black or white i said if you're thinkin' of being my baby it don't matter if you're black or white i said if you're thinkin' of being my baby it don't matter if you're black or white It's black it's white it's tough for them to get by it's black it's white it's black it's white it's tough for them to get by it's black it's whit	我帶著我的寶貝去參加周末狂歡派對 「小伙子，這是你的女孩？」 「是啊！我們是一體的！」 現在我相信奇蹟 而今夜奇蹟已經顯現 但是 無論你是黑是白，都值得去驕傲 他們把我的消息印在周末《太陽報》上 我要告訴他們其實我不是獨一無二的 我談的是人人平等 無論你是對是錯 都改變不了這個真理 因為無論你是黑是白，都值得去驕傲 我厭倦了這樣的謬誤！ 我厭倦了這樣的話題！ 我厭倦了這樣的算計！ 只到亡羊才去補牢 我不怕你的手下弟兄！ 我不怕八卦緋聞！ 我才不怕任何人！ 女孩，只要一切有意義 (幫派、國家、民族各自為政 在人與人之間不斷造成傷害 這是全球性的大戰 我願意聽兩方的聲音 看，這無關乎種族，只關於臉孔和地點， 你身上的血從何而來，你就屬於哪裡 我看見 光明正在黯淡 我這輩子 不是為了某種膚色而活) 不要說你同意我的言論！ 因為我的雙眼還能看見你骯髒的種族歧視！ 但是 無論你是黑是白，都值得驕傲 我說～ 無論你是黑是白，都值得驕傲 我說～ 無論你是黑是白，都值得去驕傲 黑人、白人 不要畫出界線 黑人、白人 whoo! 黑人、白人 不要畫出界線 黑人、白人 whoo

### 學習單三

## 【麥可傑克森的「黑或白」】

### ◎ 思考與討論

Q1 你覺得麥可傑克森寫這首歌時，他想要對世界上的人們表達什麼樣的感受？

Q2 在日常生活中你是否曾因某些社會中的刻板印象，感受到不公平對待？

## 學習單四

## 【褪去族群有色眼鏡】

在李家同教授所著的「讓高牆倒下吧！」書中有一篇文章「視力與偏見」，文中描述在美國紐約到波士頓火車上兩個乘客間的一段對話，對話內容雖淺顯，但卻使人讀後對於文化偏見問題有深刻的省思。

**在**從紐約到波士頓的火車上，我發現我隔壁座的老先生是位盲人。我的博士論文指導教授是位盲人，因此我和盲人談起話來，一點困難也沒有。我還弄了一杯熱騰騰的咖啡給他喝。當時正值洛杉磯種族暴動的時期，我們的談話因此就談到了種族偏見的問題。

老先生是美國南方人，從小就認為黑人低人一等，他家的佣人是黑人，他在南方時從未和黑人一起吃過飯，也從未和黑人上過學。到了北方唸書，他有次被同學指定辦一次野餐會，他居然在請帖上註明「我們保留拒絕任何人的權利」。在南方，這句話就是「我們不歡迎黑人」的意思，當時舉班譁然。

**我**笑著問他：「那你當然不會和黑人結婚囉？」他大笑起來：「我不和他們來往，如何會和黑人結婚？說實話，我當時認為白人和黑人結婚會使父母蒙羞。」

可是，他在波士頓念研究所的時候，發生了車禍。雖然大難不死可是眼睛失明。他進入一家盲人重建院，在那裡學習如何用點字技巧等等。慢慢地也終於能夠獨立生活了。他說：「可是我最苦惱的是，我弄不清楚對方是不是黑人。」他向他的心理輔導員談他的苦惱，得到開導因而非常信賴輔導員，並將他看成自己的良師益友。

**老**先生接著說有一天輔導員告訴他，他是位黑人，但從那時起老先生的偏見就慢慢完全消失，因為看不見所以對他來說沒有黑人或白人之分，只有好人與壞人之別。車子快到波士頓，老先生說：「我失去了視力，也失去了偏見，多麼幸福的事！」

火車到站後，在月臺上老先生的太太已在等他，兩人親切地擁抱。我赫然發現他太太是一位滿頭銀髮的黑人。我這才發現，我視力良好，因此我偏見猶在，多麼不幸的事！

資料來源：摘錄自李家同。讓高牆倒下吧！，臺北：聯經出版公司，1997。

## ◎ 思考與討論

- Q1 從上面的文章你覺得社會中的既有的族群偏見會帶什麼樣的影響？這樣公平嗎？一個人的優劣是取決於天生的族群歸屬嗎？
- Q2 許多人因為看得見，所以就會以有色的眼光來看與自己不同族群的人，進而產生不公平的差別對待。日常生活中你與不同族群的人相處時，你會受到族群刻板印象的影響嗎？請舉例說明。

## 學習單五

### 【僱主逼迫印尼幫傭吃豬肉】

#### ◎ 請你閱讀下面資料後，與小組同學合作進行後面「衝突樹」的分析：

日前國內發生僱主強迫 3 名信奉伊斯蘭教的印尼籍幫傭吃豬肉事件，後來這位僱主因其行為不尊重不同文化的宗教信仰、違反人權、損害國家形象，被檢察官依強制罪起訴並求刑 8 個月。

伊斯蘭教可蘭經明文規定伊斯蘭教徒戒吃豬肉、血液等食物，但僱主卻強迫印勞吃豬肉，凸顯出對異國文化和宗教的認知與尊重不足。每個文化都有不同的規範，就像佛教徒不吃葷一樣，但僱主卻以「吃吃看」、「吃了就喜歡」或「吃了又不會怎麼樣」，要印尼籍幫傭吃豬肉，顯示出對外勞人權的漠視。

在全球化的時代中，人口的跨國移動越來越頻繁，國內有為數不少來自其他國家的勞工及新移民配偶，身為現代公民，我們應拋開以自己族群文化為中心的觀點，而要學習尊重來自和我們不同文化背景的人們，尊重他們的宗教信仰自由，關懷並重視每個人都應享有的人權。

許多外籍移工或新移民配偶與僱主或家人在生活習慣上的不協調，不少是來自宗教分歧，因此相處時先瞭解他們宗教信仰、習慣和禁忌，共同生活時互相協調，才能減少彼此日後在生活上衝突。

大部分菲律賓籍移工為天主教徒或基督徒，逢星期日會到教堂望彌撒或參加禮拜，僱主可盡量安排當天為休息日。泰國籍移工約許多為佛教徒，部分會不吃牛肉。印尼籍伊斯蘭教徒不吃豬肉，僱主不應勉強吃豬肉，應尊重她們選擇適合自己的食物。另伊斯蘭教徒每年伊斯蘭曆 9 月須進行為期一個月的齋戒，每日從日出到日落的十多小時裏不吃不喝，衣著方面部分女性會長期戴頭巾，有些只在假日戴，有些每天會穿白袍向西邊朝拜 5 次，僱主宜給予理解與尊重。

多元文化的精神在於尊重其他文化，設身處地站在對方的立場，加以理解與包容，而消除性別、種族、族群、宗教等偏見，是落實多元文化精神重要的第一步。

#### ◎ 衝突樹分析：



- Q1 這次衝突事件的性質是什麼？
- Q2 哪些因素可能是這類衝突樹的根？
- Q3 這次衝突牽涉到哪些人？
- Q4 這次衝突僱主的行為為何被譴責？對他又造成什麼影響？
- Q5 僱主的行為可能違反了哪些法律規定？
- Q6 您在這則新聞剪影中學習到什麼？

## 學習單六

## 【全球真人圖書館探索與分享】

「你對人好奇嗎？來借本真人書（living book）吧！」，在瑞典馬爾摩市立圖書館，歡迎讀者閱覽的，不是「只能看、不會說」的沈默書籍，而是會走動、會回話的真實人類。

**真人書單 多承受汙名者**

這裡的「真人書單」豐富，包括：伊斯蘭教長、金髮女郎、厭食症患者、跨性別裝扮者、愛滋帶原者、或是靠翻撿垃圾過活的「垃圾掏客」等。跟圖書館裡的其他書籍一樣，建有「圖書目錄」，但幾乎都是承受社會汙名、引人好奇的人口類別。

「每個人就是一本書，而且開卷有益。」真人圖書館提供的是一種「出借偏見」服務，因為「面對面溝通，就是消除偏見與歧視的開始」。例如，愛滋帶原者尤金·永森最常面對借閱者的提問是：「如果跟你同桌吃飯，我會被傳染嗎？」在歌劇院工作的服裝設計師永森一次次解釋：「不會，愛滋病毒是經由血液和體液傳染的。」打了唇環的他，和同事一樣吻頰問安。「我感謝提出問題的人；問了，誤會就化解了。」有婦人擁抱永森，感謝讓她「知道如何和感染愛滋的朋友相處」。

當你跟真人書面對面坐下，問出所有平日看不慣、不易啟齒的問題，聆聽答案，理解對方的獨特及想法，你也就閱讀了一個人的人生。在閱讀之後，有一部分的你因此改變，這世界的偏見與歧視濃度也跟著稀釋。

**哥本哈根 圖書館發源地**

「真人圖書館（the Human Library）」源起於丹麥哥本哈根，是由丹麥人羅尼·艾柏格與四個朋友創設。1993年，一位朋友因族群問題遇刺重傷，原是丹麥與摩洛哥混血的艾柏格與朋友在震驚中，思考種族衝突議題。艾柏格發現許多暴力起於歧視與誤解，唯有對話與理解才能促成相互包容；因而在2000年創設了「真人圖書館」。

艾柏格舉例說，許多歐洲人不喜歡穆斯林移民，「即使根本不認識，也能說出一大堆缺點」；但如果巷口就住了個穆斯林，你們每天道早安，還一起踢過足球，「你馬上會說，喔，這傢伙不錯」。他深信，「真實接觸」是理解的第一步。

**真實接觸 理解的第一步**

瑪密特·那哈帝阿尼是成功的房地產商，他在丹麥「真人圖書館」的分類是「難民／穆斯林／前不良少年」。6歲那年和母親、姊姊由伊朗來到丹麥難民營，他不知道他遭同學聯手霸凌、倒栽蔥塞進垃圾桶，是因為他的膚色、宗教、長得瘦小、太窮酸，還是以上皆是。「滾回你的國家去！」是殺傷力很大的話，瑪密特說，在公車上，老婦人竟然對8歲的瑪密特這麼說，瑪密特永遠記得那種傷心，「只能累積憤怒」。當社會像他這樣的憤怒移民多了，男孩開始結夥鬧事；直到他效法由難民當上牙醫的母親、重拾書本，以成功證明自己的正當性。他說社會對移民總是質疑，「我希望改變世界對人的看法，所以我成為一本書。」

「無知造成恐懼」是艾柏格深信的原則，「真人圖書館」並不是一座建築物，而是一組幽默且創新的方法，用來促進對話、增進理解，打破刻板印象，挑單偏見，進而消除歧視與暴力。如同真的借書程序，訪客登記後，就依主題借出「真人書」，可交談約30至45分鐘，通常「真人書」常是被因宗教、族群、性別、外表遭受歧視的一群，或是引人好奇的職業。「真人圖書館」設置主要是希望促進人權及社會凝聚，尊重多元文化。

資料來源：摘錄自聯合新聞網 / 丹麥、瑞典真人圖書館 借人，不借書 / 2011/08/29 [http://mag.udn.com/mag/news/storypage.jsp?f\\_ART\\_ID=339186](http://mag.udn.com/mag/news/storypage.jsp?f_ART_ID=339186)

## 學習單七

### 【真人手札與真情對待 (A)】

在我國雖然沒有真人圖書館，但你可以主動訪問你生活中較常接觸到、來自不同國家或不同族群，而且是你希望瞭解他們生活文化的人，建立自己的真人圖書資料哦！請依下列步驟完成這項工作。

步驟一	想一想，可以訪問誰？
步驟二	寫一寫，我對他 / 她的印象是什麼？
步驟三	寫一寫，擬訂你想提出的問題？
步驟四	動一動，和你想訪問的人預約時間與地點？詢問是否可以錄音或照相？
步驟五	動一動，進行訪問工作。要記得禮貌，可帶一樣小禮物感謝接受訪問哦！
步驟六	寫一寫，打鐵趁熱，趕快把訪問內容，整理到學習單中，除了文字也可以放照片或插圖哦！
<b>真人手札</b>	
訪問對象	來自的族群 或 國 家
● 訪問前的印象	
● 我想訪問的問題？	
● 訪問後的紀錄	
● 訪問前後我對他 / 她的印象有什麼已改變？	
● 訪問後我更瞭解他 / 她了嗎？	

## 學習單七

## 【真人手札與真情對待 (B)】

《聯合國兒童權利公約》第二條（禁止差別待遇）第一項明示「簽約國不得因兒童本人或其父母或法定監護人之種族、膚色、性別、語言、宗教、政治或其他主張、國籍、出身、財富、殘障、出生或其他地位之不同而有所歧視。應尊重並確保其轄區內每一兒童在本公約中所揭櫫之權利。」每個人生而平等，當自己在享受平等權利的時候，更應該思考自己是否平等對待他人。請你想一想並寫下自己與不同族群互動時願意實踐的行為準則，真正做到在日常生活中不因他人種族、膚色、性別、語言、宗教、政治或其他主張、國籍、出身、財富、殘障、出生或其他地位之不同而有所歧視。

## ● 真情對待

我願意做到以下事項，表達我對不同族群者的尊重，與大家建立和諧關懷的關係…

1、

2、

簽名：

第一章  
文化學習篇

教學方案

# 2

## 享食寶典— 文化互動與交流

國際教育課程主題	文化學習—文化接觸
設計理念	<p>隨著全球化的趨勢，飲食文化的差異往往是人們接觸不同國家或區域最直接的文化衝擊。臺灣的夜市文化近年來也成為我們將在地文化介紹給外國朋友最熱門的話題，究竟臺灣的小吃要如何用英文表達？在我們將臺灣的小吃推上國際舞臺的同時，我們要如何介紹臺灣的小吃呢？</p> <p>本方案設計藉著課文介紹多種西式餐點名稱的同時，也讓學生腦力激盪臺灣小吃的英文表達方式，並透過兩則豬血糕和皮蛋的國際形象的新聞（豬血糕被外國媒體 Reuters 評比為世界十大”unusual food”；皮蛋被外國媒體 CNN 評比為世界最嘔心的食物 World’s Most “revolting” foods），省思文化互動與交流的過程中可能產生的偏狹觀點。透過本課程學習，希望學生能熟悉臺灣小吃的英文說法與拼音並進一步介紹在地飲食，並懂得欣賞自我文化與能與外國人進行文化交流。</p>
設計者	臺北市民生國中 葉芳吟
年級	八年級下學期
教學時數	2 節課（共 90 分鐘）
融入領域	英文學習領域
英文學習領域指標	<p>2-2-3 以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。</p>
國際教育能力指標	<p>1-1-3 向外國人介紹我國文化特色的能力。</p> <p>2-3-2 具備跨文化反思的能力。</p>
教學目標	<p>一、能運用課本中學到的句型表達個人的感受。</p> <p>二、能熟悉臺灣小吃的英文說法與拼音並進一步介紹在地飲食。</p> <p>三、能從閱讀的文章或觀看的影片中提出自己的看法。</p> <p>四、能省思文化互動與交流的過程中可能產生的偏狹觀點。</p>

## 壹 教學活動架構



## 貳 教學活動

### 【活動一】東西料理 ○與 ×

#### 一、學生資料蒐集：

學生於前一節課完成對話內容以及主題字彙 (Theme words) 的學習後，回家查閱四種自己最喜歡的臺灣小吃的英文表達方式並且套用於

"Enjoying \_\_\_\_\_ with my friends at the night market is a lot of fun" 的句型練習 (見附件學習單一、二)。

#### 二、教師教學：

教師製作不同文化的在地飲食簡報檔。

#### 三、學生好惡統計：

(一)讓學生一邊觀賞一邊表達他們對簡報檔上呈現的食物的好惡，將結果作一統計 (見附件學習單三)。

○ Yummy Tasty delicious	將兩手臂高舉，兩手五指在頭上重疊。	表達喜歡或有機會時願意嘗試簡報檔上呈現的飲食。
× Yucky revolting	將兩手臂在胸前交叉。	表達簡報檔上呈現的飲食是噁心、怪異的。

(二)東西料理 ○與 ×的活動，除了用舉手方式統計好惡，也可以讓學生用下列肢體的表達方式。

#### 四、全班討論：

透過播放外國媒體對臺灣的皮蛋與豬血糕的評論新聞，讓學生抒發看法。針對剛剛學生的 ○與 ×結果，請學生思索我們是否也以自己的價值觀，評斷其他文化的飲食。

## 【活動二】

## Pig Blood Cake 與 Brown Rice Pudding 的 PK 賽

## 一、教師播放影片：

播放朱學恆拍攝的「Brown Rice Pudding (豬血糕) is the world's most unusual food」，以及韓國的泡菜英文名稱叫「kimchi」和日本的壽司英文名稱叫「sushi」的例子。

## 二、學生腦力激盪：

- (一) 討論「直譯」、「音譯」或「意譯」的差別。  
 (二) 讓學生動動腦為臺灣小吃豬血糕、皮蛋和棺材板取英文名稱 (見附件學習單四)。

## 三、提醒學生注意：

臺灣小吃的英文名稱參考表至今未有一全面統一的英文說法，表格中的英文翻譯僅供參考。

Chinese name	English name
臭豆腐	Stinky tofu
珍珠奶茶	Pearl milk tea
蚵仔煎	Oyster omelet
蚵仔麵線	Thin noodles with oysters
豬血糕	Pig blood cake
生炒花枝	Stir fried squid
刈包	steamed sandwiches ("guabao")
擔擔麵	Danzai Noodles
小籠湯包	(mini)Soup Dumpling (Xiao Long Tang Bao)
四神湯	Four essence soup 或 Pork intestine soup
刈包	Taiwanese hamburger
冬粉	Green bean noodle
豆花	Tofu pudding (doughua)
臺灣肉圓	Taiwanese meatball
棺材板	Coffin Sandwich
魯肉飯	Braised pork over rice
愛玉冰	Ai Yu Ice
花枝羹	Squid thick soup
滷味	Braised Snacks
炸雞排	Fried Chicken Fillet
皮蛋	a thousand year egg 或 century egg
筒仔米糕	Rice tube pudding
地瓜粥	Sweet potato congee
豆漿	Soybean milk
米漿	Rice & peanut milk
油條	Fried bread stick

## 【活動三】越夜越 fun 的享食之旅

- 一、教師播放影片：播放 Culture.tw 製作的影片「老外 Eye 臺灣 --Explore Taiwan's Night Markets」。  
 二、請學生課堂內討論角色分配並列出要介紹的臺灣小吃，每組至少三樣，不得重覆介紹 (見附件學習單五)。  
 三、腳本初稿撰寫完成，繳交已完成定稿。  
 四、請學生六人一組以英文旁白拍攝三至五分鐘短片，介紹臺灣夜市飲食文化。  
 五、拍攝成品另闢時間於課堂中分享。

## 參 教學評量

### 一、過程評量：

- (一) 評量學生是否積極投入討論，並適時勇於以英文發表。
- (二) 評量學生是否如期完成學習單。
- (三) 評量學生是否就課堂中呈現的教材（文章與影片）提出自己的看法。

### 二、成果評量：

- (一) 評量學生是否能用英文口說介紹臺灣小吃。
- (二) 評量學生是否能正確拼出臺灣小吃的英文拼音。
- (三) 評量學生學習單的完成。
- (四) 學生影片的製作。

## 肆 教學建議

- 一、除了透過播放外國媒體對我們的皮蛋與豬血糕的評論新聞以外，對於英文程度較佳的學生，教師可以提供 CNN 和 Reuters 的文本閱讀給他們閱讀。請學生思索我們是否也以自己價值觀，評斷其他文化的在地飲食。教師也可以引導學生思索是什麼樣的因素影響不同的文化的在地飲食，如宗教、地理環境。
- 二、Pig Blood Cake 與 Brown Rice Pudding 的 PK 賽活動中，教師可以讓學生多做幾項臺灣的小吃要如何用英文表達的辯論活動。
- 三、影片的腳本部分建議教師修改後，再讓學生用於影片的拍攝。

## 伍 教學資源

### 一、參考書籍

翰林版英文 Book Three Unit Eight. Book Four Unit Three

### 二、網站資料

- (一) CNN(2011) • iReport: The Most 'Revolting' Food I've Had Is. 2011年 10月 2日, 取自, <http://www.cnngo.com/explorations/eat/ireport-most-disgusting-foods-world-053021>。

- (二) HuaYuan Nightmarket(2010) • Night Market Information. 2011年 10月 2日, 取自, <http://huayuannightmarket.blogspot.com/>。

- (三) Reuters(2009) • Travel Picks: 10 of World's Most Unusual Foods. 2011年 10月 2日, 取自, <http://www.reuters.com/article/2009/09/11/us-travel-picks-foods-idUSTRE58A0P320090911>。

- (四) YouTube (2008) • Explore Taiwan's Night Markets. 2011年 10月 2日, 取自, <http://www.youtube.com/watch?v=r9KNuaKOFy4>。

- (五) YouTube (2009) • 朱學恆 Brown Rice Pudding (豬血糕) Is The World's Most Unusual Food. 2011年 10月 2日, 取自, <http://www.youtube.com/watch?v=Hyt3xoTaNTM>。

- (六) YouTube (2009) • 豬血糕獲選最奇怪食物 (臺灣宏觀電視)。2011年 10月 2日, 取自, [http://www.youtube.com/watch?v=ILvgYAL0w1Q&feature=results\\_video&playnext=1&list=PL239756D21C2CA50E](http://www.youtube.com/watch?v=ILvgYAL0w1Q&feature=results_video&playnext=1&list=PL239756D21C2CA50E)。

- (七) YouTube (2011) • 西方與亞洲飲食文化各異。2011年 10月 2日, 取自, <http://www.youtube.com/watch?v=BSGfz6dhPcA>。

## 學習單一

## 享食寶典 ---Taiwan Snacks Worksheet (1)

Name: \_\_\_\_\_ Class: \_\_\_\_\_ Number: \_\_\_\_\_

## 1. List four of your favorite Taiwanese snacks at the night market.

Put photo inside the box and write down how people call the food in Chinese and in English.



1

*Post a photo of the food here*

1.Chinese:

2.English:

2

*Post a photo of the food here*

1.Chinese:

2.English:

3

*Post a photo of the food here*

1.Chinese:

2.English:

4

*Post a photo of the food here*

1.Chinese:

2.English:

學習單二

## 享食寶典 ---Taiwan Snacks Worksheet (2)

Name: \_\_\_\_\_ Class: \_\_\_\_\_ Number: \_\_\_\_\_

### Sentence pattern practice

For Ms Yeh, enjoying oyster omelet at the night market **is** a lot of fun.

Subject ( 主詞 )

V ( 動詞 )



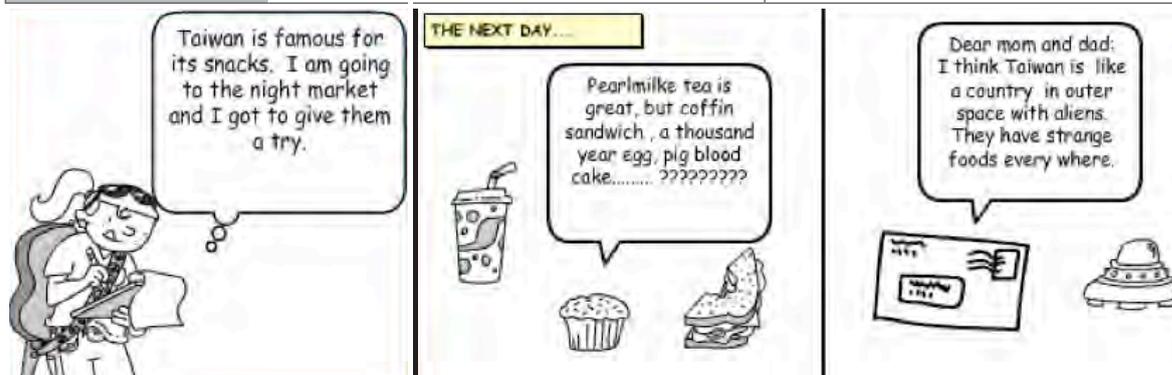
Now it's your turn. Share with the class what food you enjoy by using the sentence pattern above.

學習單三

享食寶典 ---Yummy Vs Yucky Worksheet (3)

Name: \_\_\_\_\_ Class: \_\_\_\_\_ Number: \_\_\_\_\_

Name of the food	yummy 	delicious	revolting 	yucky
white ants egg				
raw octopus				
pig tail or knuckle				
fertilized duck				
dried lizard				
century egg				
grasshopper				
swallow nest				
duck tongue				
durian				
dog meat				
sea cucumber				
silk worms				
chicken feet				
shark fin				
fried spiders				



學習單四

享食寶典 ---Pig Blood Cake 與 Brown Rice Pudding 的 PK 賽

韓國的泡菜在國際間的英文名稱叫「kimchi」和日本的壽司英文名稱叫「sushi」一樣都是直接從韓文和日文直接翻譯為英文。臺灣的豬血糕以及皮蛋卻因為英文分別稱呼為 pig blood cake 以及 a thousand year egg 而被外國媒體評比為最不尋常 (unusual) 或最噁心 (the most revolting) 的食物之一。你認為下列這些臺灣食物的英文，我們應該「直譯」、「音譯」或「意譯」呢？豬血糕改名為 Brown rice pudding 會讓外國友人印象改觀嗎？讓我們一同來命名 PK 賽吧！

*I think the best English name for 豬血糕 is*

Why

*I think the best English name for 皮蛋 is*

Why

*I think the best English name for 棺材板 is*

Why

## 學習單五

## 享食寶典 --- 越夜越 fun 的享食之旅 (5)

## (A) Team list ( 分工表 )

Role	What to do	Name
Leader	organizes the group and has the group members discuss over the details of the video clip.	
Reporter	does the report at the night market	
Researcher	surfs the Internet for information of the Taiwanese snacks in night markets	
Writer	writes the lines for the reporter based on the information given by the researcher	
Photographer	does the video shooting at the night market.	
Artist	adds artistic elements to the video shooting	

*Reminder: Though each student is assigned different role, this is a group work and everyone needs to contribute.*

## (B) The outline of the report

Which night market are you visiting?	
What Taiwanese snacks are you going to cover in your report at least three kinds ?	
List key words you use. For example, taste/ smell/ spicy/	

*Send to my email box your first draft of the script of your video clip by this weekend.*



第一章  
文化學習篇

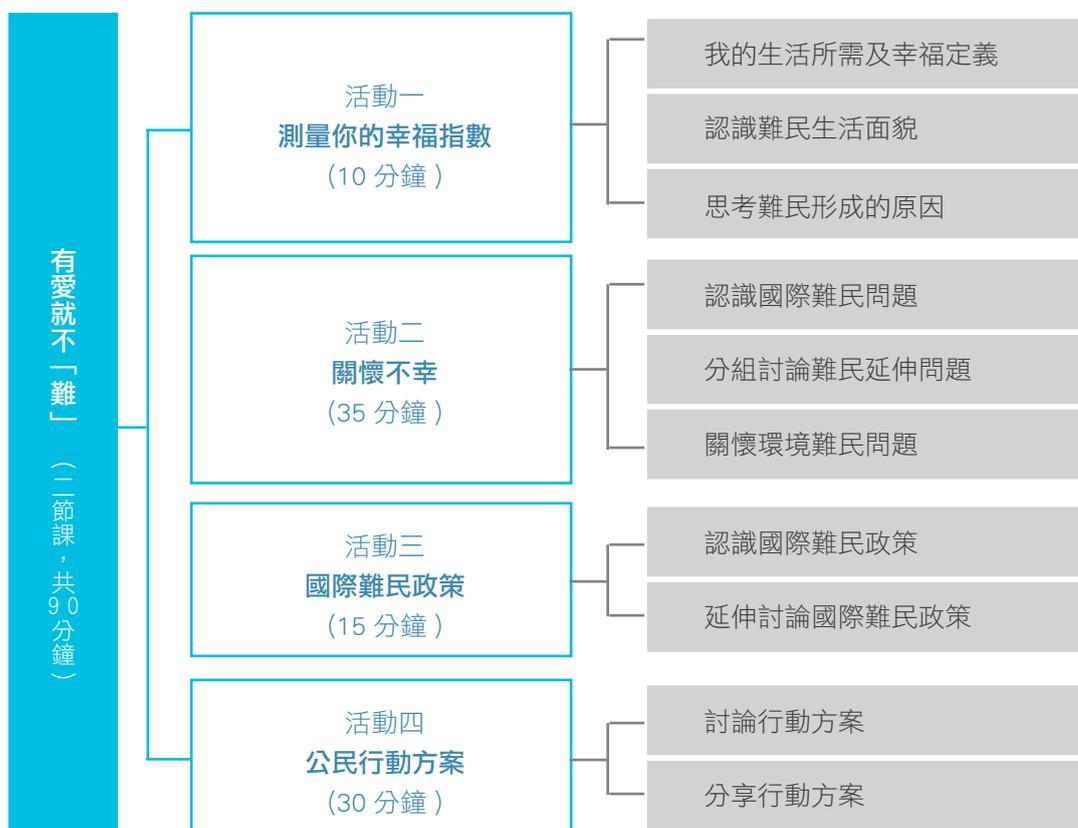
教學方案

# 3

有愛就不「難」

國際教育 課程主題	文化學習－文化面向
設計理念	<p>在社會學習領域的公民教科書，介紹國際社會與國際組織，談到國際關係的幾種可能，如合作、交流、援助與衝突，也介紹許多重要的國際性組織，包含政府及非政府組織。教科書對於國際援助以及非政府組織的描述，經常談及這些組織援助國際難民的動人故事，其中當然不乏來自臺灣的人道關懷事蹟。然而教科書中對於難民的介紹並不深入，如介紹國際紅十字會（ICRC）秉持政治中立立場，在戰爭中以援助傷患、難民為主要工作，發揮人道救援精神。然而對於何謂難民、以及人們顛沛流離成為國際難民的原因卻未能詳述。學生也較無法瞭解國際難民的形成原因以及處境。</p> <p>除了因政治、戰爭、族群、文化等因素形成的國際難民外，近 10 年重大天然災害而形成的環境難民人數，更是已超越政治因素造成的難民人數。而身為世界公民的我們，應該如何理解難民問題？如何以國際視野與人道關懷，設計行動方案，讓更多人瞭解自身世界公民的角色，並真正理解難民問題，願意伸出援手，更是當前刻不容緩的重要任務。</p> <p>本方案將帶領學生由國際教育觀點認識難民問題，並藉由連結既有課程、影片觀賞、難民公約等文件的閱讀，進一步理解與思考難民問題。並以關懷為出發點，設計可行之公民行動方案，喚醒更多人正視難民問題，發揮世界公民的責任，真正做到有愛就不「難」的目標。</p>
設計者	臺中市日南國中 康玉琳
年級	九年級下學期
教學時數	2 節課（90 分鐘）
融入領域	社會學習領域
社會學習 領域指標	9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題（如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等）之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。
國際教育 能力指標	4-1-2 瞭解並體會國際弱勢者的現象與處境。 4-3-3 發展解決全球議題方案與評價行動的能力。
教學目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>一、理解國際難民形成的背景與因素。</li> <li>二、分析國際難民生活困境與體會其處境。</li> <li>三、提出可行的公民行動方案，喚醒世界公民責任，正視難民問題。</li> </ul>

壹 教學活動架構



貳 教學活動

【活動一】測量你的幸福指數

一、引起動機：

請學生在上課前先估算自己每日的食、衣、住、行、育、樂等活動所需經費及估算自己的幸福指數，並請學生於課堂上分享自己所定義的「幸福」（請見配合使用學習單一）。

二、全班發表：

教師於學生分享後，呈現不同地區難民們的食、衣、住、行等生活現況（如下圖 1 至 4），引導學生思考在世界的其他角落，所謂幸福的定義，

並請學生嘗試分析難民們幸福指數偏低的可能原因。

三、教師歸納：

總結學生的分享，藉此引導學生認識國際難民的定義，以及國際難民形成的可能原因。國際間目前對難民的定義，狹義上是「指受政治迫害的難民」，廣義上已經延伸到「因為受政治迫害、戰亂、或其他嚴重擾亂公共事件秩序，而逃離本國或原居住國，失去政府保護的人」，而時至今日，難民定義更已擴充為「基本人權受到迫害而無法待在原國籍或原居住地者」。



食

伊拉克難民營兒童席地進食

衣

乾旱大地的非洲難民，衣衫襤褸



住

伊朗境內的阿富汗難民營

行

科索沃難民集體逃離家園

圖片來源：

伊拉克難民營兒童席地進食 <http://news.sina.com.cn/w/2007-08-29/095313768793.shtml>乾旱大地的非洲難民，衣衫襤褸 <http://www.nipic.com/show/1/14/0b16a20ebfe17e69.html>

伊朗境內的阿富汗難民營 財團法人慈濟傳播人文志業基金會經典雜誌

科索沃難民集體逃離家園 <http://www.un.org/zh/events/toleranceday/slideshow.shtml>教學  
錦囊

- 《講義》雜誌每年發表「小朋友幸福大調查」，2012年的調查指出，86.6%的臺灣小朋友感覺幸福，是12年來新高。
- 國際間目前對難民的定義，狹義上是「指受政治迫害的難民」，廣義上已經延伸到「因為受政治迫害、戰亂、或其他嚴重擾亂公共事件秩序，而逃離本國或原居住國，失去政府保護的人」，而時至今日，難民定義更已擴充為「基本人權受到迫害而無法待在原國籍或原居住地者」。
- 難民形成的可能原因：政治迫害、族群紛爭、種族屠殺、宗教問題等。

## 【活動二】關懷不幸－認識國際難民問題

### 一、教師教學：

播放聯合國難民署 (UNHCR) 「富於挑戰的 2010-2011 年」影片，進一步引導學生認識國際難民的實際生活處境，參考網站：[http://www.unhcr.org/hk/unhcr/tc/useful\\_resources/video/video.html?id=70](http://www.unhcr.org/hk/unhcr/tc/useful_resources/video/video.html?id=70)，片長約 10 分鐘。影片中提及世界許多角落的不幸故事，如巴基斯坦、利比亞、剛果共和國、索馬利亞等國家，正因為政治迫害、暴力事件或戰亂而成為難民，被迫離開家園。

### 二、全班討論：

請學生在看完影片後，分組討論以下問題 (配合使用學習單二)：

#### 分組討論題綱

Q1 影片中那些國家或地區有嚴重的難民問題？

- 1 巴基斯坦發生 100 年來最嚴重的水災，約有 2000 萬人受到影響。
- 2 吉爾吉斯發生嚴重暴力事件，迫使 40 萬人逃離家園。
- 3 索馬利亞發生內戰，成千上萬民眾被迫離開家園，忍受飢餓。
- 4 斯里蘭卡與泰米爾虎歷經 26 年的內戰，大批民眾流離失所，終於在 2010 年透由聯合國難民署的協助，開始重返家園。
- 5 南蘇丹為爭取獨立的選舉，使得流離失所到北蘇丹及肯亞等國的難民，終於可以重返家園。
- 6 剛果共和國曾歷經全世界最大規模的遷徙，而如今難民們終於可以重返家園，正努力在一片荒蕪的土地上，重建家園。
- 7 2011 年科特迪瓦一場備受爭議的選舉後，發生嚴重的武裝屠殺，導致大批民眾流離至利比里亞避難。
- 8 北非：突尼西亞收容來自利比亞的大批難民，利比亞及埃及邊界上，無數民眾不顧危險越過邊界以逃離戰火。甚至有難民搭乘無人駕駛或簡陋船隻，企圖逃至義大利南方。

Q2 為難民的可能原因有那些？

歸納影片中難民形成的原因包含天災、政治迫害、種族屠殺、宗教迫害等因素。由影片中亦可發現難民問題多發生於非洲及亞洲，且多與政治因素相關。

Q3 我和國際難民問題的關係是什麼？

Q4 如果你就是影片中的難民，你可能會採取哪些行動？

Q5 你願意接納難民入境我國家尋求庇護嗎？

第三至第五題參考答案：教師可引導學生朝向「人飢己飢，人溺己溺」及「同是天涯淪落人」的方向思考，讓學生理解自己身為世界公民的責任，必須有全球一體的概念，就如影片結尾所說的「沒有希望的難民，一個都太多」。

### 三、教師教學引導：

2009 年至 2010 年全球難民人數由 1700 萬飆升至 4300 萬人，主要導因於全球暖化所帶來的氣候變遷及環境難民問題，環境難民人數更首度超越政治難民人數，是國際間非常重要亟待解決的問題。教師延伸前一教學活動提及的國際難民問題，引導學生思考臺灣目前雖尚無政治迫害而形成的難民，但因氣候變遷而產生的環境難民問題，卻是極有可能在臺灣發生。

### 四、教師播放影片：

教師舉臺灣 2009 年莫拉克風災、2011 年日本 311 大地震作為環境難民及 2011 年泰國水災為實例，並播放下列相關影片，以帶領學生進一步認識全球新難民－環境難民問題。

#### ■ 相關影片：

- 環境難民專題報導影片。  
網址：<http://www.youtube.com/watch?v=JG7tBerX6wE>
- 華視新聞報導：全球暖化海平面上升，臺灣將有一半地方淹沒入海。  
網址：<http://www.youtube.com/watch?v=6gt3UJ4QHnk&feature=related>
- 正負 2 度 C 臺灣氣候變遷及荷蘭人因應措施片段。  
網址：<http://www.youtube.com/watch?v=m22h-v2sz6E&feature=related>
- 紀錄片藍色星球上的難民。  
網址：<http://www.youtube.com/watch?v=KIB3Mi1Z9a4>

**五、分組討論：**

教師於影片播放完畢，可引導學生思考，臺灣在面臨嚴峻氣候變遷已面臨環境難民問題，我們應以什麼樣的態度因應？誰應該負起責任（配合使用學習單三）？

- Q1** 臺灣正面臨嚴峻氣候變遷，我們應以什麼樣的態度因應？誰應該負起責任？
- Q2** 倘若我們都成為環境難民，是否希望其他國家或組織能伸出援手？

**教學  
錦囊****一、環境難民的定義：**

1976 年美國環境學家布朗首次提出環境難民的概念，意指因風災、水患、乾旱等自然災害，被迫離開家園甚至失去性命，據國際紅十字會估計，全球約有 2500 萬名以上的環境難民。

**二、環境難民專題報導：**

本影片是大愛電視臺於 2011 年 6 月 20 日世界難民日製作的專題報導，介紹環境難民的定義、介紹 2011 年日本 311 大地震等重大環境災害，以及反思經濟發展與環境永續發展間的拔河。

**三、華視新聞報導：**

氣溫持續上升，海平面若上升 10 公尺，臺灣西部以及臺北盆地、蘭陽平原將都淹沒入海。

**四、正負 2 度 C 臺灣氣候變遷及荷蘭人因應措施：**

談及 2009 年莫拉克風災以及尚未復原的現狀，並介紹荷蘭人如何與水共生，不再超抽地下水等因應措施。

**五、藍色星球上的難民：**

每年全球有數以百萬計的人口被迫從自己的家園遷徙。「藍色星球上的難民」闡述了一個目前大家尚未正視的課題：環境難民。無論從馬爾地夫、巴西，甚至在已開發國家，如加拿大，環境問題已嚴重地影響到當地居民的生活環境，他們被剝奪居住在乾淨和永續環境的權利，沒有合法的地位，且他們的問題被政府漠視，他們的聲音被淹沒在政客與企業的利益交換中。

**六、問題討論引導方向：**

教師可連結社會領域第 6 冊地理部分的全球暖化、氣候變遷問題，如臺灣西部的地層下陷、海水倒灌，近年臺灣天氣極冷極熱的變化等實際生活問題，引導學生理解環境難民問題是與自身息息相關，每一位地球公民皆責無旁貸。

**【活動三】國際難民政策****一、教師教學：**

教師延伸國際難民及環境難民的介紹及問題，進一步說明國際難民問題的相關政策，包含聯合國 1951 年的難民地位公約、澳洲難民政策及英國難民政策等。

**二、分組討論：**

請學生閱讀相關資料後討論以下問題（配合使用學習單四）。

**分組討論題綱**

- Q1** 英國難民政策限制來自伊斯蘭教國家的避難申請，澳洲難民政策則是試圖於太平洋國家設立離岸拘留中心，以阻止大量難民湧入澳洲境內，你是否認同這樣的作法？
- Q2** 聯合國 1951 年通過的難民地位公約，主張應給予難民如同一般外國人之待遇，反觀澳洲及英國的難民政策是否符合難民地位公約的精神？

### 教學錦囊

- 一、聯合國 1951 年通過的〈難民地位公約〉：當時的主要目的是解決第二次世界大戰後的歐洲難民問題，現有締約國 148 個。這一條約界定了難民身份，以及難民和接收國之間的權利和義務。其中第 1 條規定，難民是指因種族、宗教、國籍、特殊社會團體成員或政治見解，而有恐懼被迫害的充分理由，置身在原籍國領域外不願或不能返回原籍國或受該國保護的人。第 3 條規定，締約各國應對難民不分種族、宗教、或國籍，適用本公約的規定。第 7 條規定，締約國應給予難民以一般外國人所獲得的待遇。
- 二、澳洲對於尋求政治庇護的難民一律進行拘留審查，並對在拘押期間犯罪的難民採取更嚴厲的限制。澳洲於 2011 年更曾為減輕拘留中心過度擁擠，而遣返數百名馬來西亞難民的計劃。澳洲認為此舉可制止尋求避難的船民持續不斷抵達澳洲，且可以制止人口走私活動。澳洲並試圖與巴布亞新幾內亞和瑙魯等太平洋國家磋商設立離岸拘留中心，阻止尋求庇護者大量湧入澳大利亞。
- 三、英國是難民首選尋求庇護的歐盟國家，但其限制來自伊斯蘭教國家的避難申請，如來自伊拉克難民申請僅 16% 通過。英國曾在 2011 年宣布不向來自北非地區如利比亞等國的難民開放邊境的決定，但卻表示義大利方面需要對難民提供實際援助。亦曾有媒體曝了北約航母對來自利比亞的難民見死不救，導致 60 多名難民饑渴而死的事件，引發熱議。據悉，一艘載有 72 名難民的船隻從利比亞駛往義大利，在地中海途中水盡糧絕、燃油耗光。船隻曾靠近北約航母，多次求援結果被拒。漂流 16 日後，包括婦孺在內的 61 人活活饑渴而死。北約成員國事後更互相推卸責任，招致更多批評的聲音。
- 四、問題討論引導方向：學生在閱讀以上文件，並聆聽教師說明後，應針對以上問題進行討論，教師可引導學生對照兩國的難民政策及難民地位公約，思考何種價值及措施更能緩解難民問題。倘學生認同拒絕難民入境的做法，亦可請其反身思考，並以有愛就不「難」為宗旨，思考自己成為環境難民，最希望受到的待遇與協助為何，或請學生思考對於難民問題是否有更佳的解決策略，但教師亦應掌握尊重學生的思多元思考與發聲。

**資料來源：**莊惠如（2009）。國際環境難民之研究－從京都議定書談起。

### 【活動四】公民行動方案

#### 一、分組討論：

延續國際難民政策的討論，請學生思考除了以上政策外，身為世界公民還可以有哪些想法與行動？請學生分組蒐集並參考其他國際組織資料，設計一個具可行性的公民行動方案，目標為喚起人們對於難民問題的正視以及關懷，行動方式不拘，如建立網路社群或透過學校廣播系統，宣導有愛就不「難」的理念，或請學生製作宣導短片等皆可。教師於學生分組活動前，可舉相關實例以供參考，並以有愛就不「難」總結本教學方案。

#### 二、分組發表：

學生分組討論後上臺簡述行動方案內容，並規劃實際執行時間，並於行動後將心得與反思書寫於學習札記上（配合使用學習單五、六）。

#### ※ 公民行動方案實例參考：

- 一、彰化二水國中的學生發起的「Youth Change the World」系列的活動中，其中一組學生發起「愛永無極限」活動，為喚起人們對貧窮國家的重視，開始向各班宣導應減少中餐的廚餘量，並製作愛心小卡片進行募款，將募得金額捐給世界展望會，救助國際難民。
- 二、TOPS（臺北海外和平服務團）帶領臺灣的大學生前進泰緬邊境，義務教導移工學校的難民兒童。參考網站：<http://www.youtube.com/watch?v=Z8ObX2V-43E&feature=related>
- 三、聯合國難民署 2011 年的「世界難民日活動」之一為「體驗難民情」，參加者體驗難民逃難的過程與心情，藉此理解難民的處境。如：「叛軍來了，快走！來不及收拾任何物件，你便要逃亡！到達安全地方後你才發現和家人失散了，饑餓、口渴、徬徨……」。
- 四、Heifer International 網站發起的「我閱讀，您捐款！」活動，由學生與贊助者立約，將閱讀書籍與捐款結合，藉此宣揚助人的理念。

貼心提醒

學生所設計之行動方案盡量以簡單、可行為方向，以能策發愛心及喚醒人們正視難民問題為目標。

**參 教學評量**

本教學活動主要以實作討論與行動方案執行為主，評量方式分為以下幾項：

**一、小組表現：**

包含討論過程、簡報呈現及小組行動方案執行等表現成績。

**二、個人表現：**

包含個人課堂參與度、反思札記的表現成績。

**肆 教學建議**

本教學活動是從自身幸福指數到關懷難民的生活現況，因此教師在引導學生時，可多由「人飢己飢、人溺己溺」的方向切入，並可適時藉由影片呈現真實難民生活畫面，激發學生對難民問題的關切。此外，在介紹國際難民政策，可視學生理解程度，調整延伸問題之討論，但仍應掌握「多元發聲」的原則，鼓勵學生多方思考與發表意見。

**伍 教學資源****一、參考書籍**

- (一)林依靜(2009)。*難民人權保障國際規範內涵與實踐之研究*。國立東華大學財經法律研究所碩士論文。未出版，花蓮縣。
- (二)南一版社會學習領域第6冊教師手冊。
- (三)陳麗華、田耐青等合著(2011)。*打造世界公民的12個方案：全球教育理論與實踐*。臺北市：高等教育。

**二、網站資料**

- (一)620世界難民日。為什麼設立世界難民日。2011年10月12日。取自：<http://refugee.sogi.com.tw/refugee.htm>。
- (二)Heifer International 網站。our work。2011年10月1日。取自：<http://www.heifer.org/ourwork/our-work>。
- (三)YouTube (2008)。*藍色星球上的難民*。2011年10月14日。取自：<http://www.youtube.com/watch?v=KIB3MiZ9a4>。

- (四)YouTube (2008)。*泰緬邊境 ~臺灣大學生和泰國難民*。2011年10月14日。取自：<http://www.youtube.com/watch?v=Z8ObX2V-43E&feature=related>。
- (五)YouTube (2009)。*暖化海平面上升，臺灣淹一半*。2011年10月14日。取自：<http://www.youtube.com/watch?v=6gt3UJ4QHnk&feature=related>。
- (六)YouTube (2010)。*±2°C 正負二度 C 8-1 全球的氣候變遷*。2011年10月12日。取自：<http://www.youtube.com/watch?v=EeJOwkOz784>。
- (七)YouTube (2010)。*±2°C 正負二度 C 8-4 ±2°C 的意義*。2011年10月12日。取自：<http://www.youtube.com/watch?v=ljKFESeKoPE&feature=related>。
- (八)YouTube (2011)。*環境難民專題報導*。2011年10月14日。取自：<http://www.youtube.com/watch?v=JG7tBerX6wE>。
- (九)聯合國難民署(UNHCR)。*「富於挑戰的 2010-2011年」影片*。2011年10月1日。取自：[http://www.unhcr.org/hk/unhcr/tc/useful\\_resources/video/video.html?id=70](http://www.unhcr.org/hk/unhcr/tc/useful_resources/video/video.html?id=70)。

## 學習單一

### 【測量你的幸福指數】（個人）

請記錄自己一日的食衣住行育樂活動及經費，並定義你認為的「幸福」。

## 學習單二

## 【國際難民問題討論】

請分組討論以下問題，並記錄答案。

- Q1 影片中那些國家或地區有嚴重的難民問題？
- Q2 成為難民的可能原因有那些？
- Q3 你和國際難民問題的關係是什麼？
- Q4 如果你就是影片中的難民，你可能會採取哪些行動？
- Q5 你願意接納難民入境我國家尋求庇護嗎？

### 學習單三

#### 【環境難民問題討論】

請分組討論以下問題，並記錄答案。

- Q1 臺灣正面臨嚴峻氣候變遷，我們應以什麼樣的態度因應？誰該負起責任？
  
- Q2 倘若我們都成為環境難民，是否希望其他國家或組織能夠伸出援手？

## 學習單四

## 【國際難民政策問題討論】

請在閱讀完文件後，分組討論以下問題，並記錄答案。

- Q1 英國難民政策限制來自伊斯蘭教國家的避難申請，澳洲難民政策則是試圖於太平洋國家設立離岸拘留中心，以阻止大量難民湧入澳洲境內，你是否認同這樣的做法？
- Q2 聯合國 1951 年通過的難民地位公約，主張應給予難民如同一般外國人之待遇，反觀澳洲及英國的難民政策是否符合難民地位公約的精神？

## 學習單五

### 【公民行動方案設計】

#### 身為世界公民還可以有哪些想法與行動？

請分組蒐集並參考其他國際組織資料，設計一具可行性的公民行動方案，目標為喚起人們對於難民問題的正視以及關懷，行動方式不拘，並請將小組討論結果紀錄於空白處。

學習單六

【公民行動方案執行札記】（個人）

終於執行公民行動方案！

請寫下執行過程以及寶貴的心得反思～

### 一、1951 年難民地位公約（節錄）

#### 第 3 條 不受歧視

締約各國應對難民不分種族、宗教、或國籍，適用本公約的規定。

#### 第 7 條 相互條件的免除

1. 除本公約載有更有利的規定外，締約國應給予難民以一般外國人所獲得的待遇。

#### 第 12 條 個人身份

1. 難民的個人身份，應受其住所地國家的法律支配，如無住所，則受其居所地國家的法律支配。
2. 難民以前由於個人身份而取得的權利，特別是關於婚姻的權利，應受到締約一國的尊重，如必要時應遵守該國法律所要求的儀式，但以如果他不是難民該有關的權利亦被該國法律承認者為限。

#### 第 22 條 公共教育

1. 締約各國應給予難民凡本國國民在初等教育方面所享有的同樣待遇。
2. 締約各國就初等教育以外的教育，特別是就獲得研究學術的機會、承認外國學校的證書、文憑、和學位、減免學費、以及發給獎學金方面，應對難民給以盡可能優惠的待遇，無論如何，此項待遇不得低於一般外國人在同樣情況下所享有的待遇。

#### 第 23 條 公共救濟

締約各國對合法居住在其領土內的難民，就公共救濟和援助方面，應給以凡其本國國民所享有的同樣待遇。

#### 第 26 條 行動自由

締約各國對合法在其領土內的難民，應給予選擇其居所地和在其領土內自由行動的權利，但應受對一般外國人在同樣情況下適用的規章的限制。

#### 第 27 條 身份證件

締約各國對在其領土內不持有有效旅行證件的任何難民，應發給身份證件。

#### 第 31 條 非法留在避難國的難民

1. 締約各國對於直接來自生命或自由受到第 1 條所指威脅的領土未經許可而進入或逗留於該國領土的難民，不得因該難民的非法入境或逗留而加以刑罰，但以該難民毫不遲延地自行投向當局說明其非法入境或逗留的正當原因者為限。

### 二、英國難民政策：

英國是難民首選尋求庇護的歐盟國家，但其限制來自伊斯蘭教國家的避難申請，如來自伊拉克難民申請僅 16% 通過。英國曾在 2011 年宣布不向來自北非地區如利比亞等國的難民開放邊境的決定，但卻表示義大利方面需要對難民提供實際援助。亦曾有媒體曝了北約航母對來自利比亞的難民見死不救，導致 60 多名難民饑渴而死的事件，引發熱議。據悉，一艘載有 72 名難民的船隻從利比亞駛往義大利，在地中海途中水盡糧絕、燃油耗光。船隻曾靠近北約航母，多次求援結果被拒。漂流 16 日後，包括婦孺在內的 61 人活活饑渴而死。北約成員國事後更互相推卸責任，招致更多批評的聲音。

### 三、澳洲難民政策：

澳洲對於尋求政治庇護的難民一律進行拘留審查，並對在拘押期間犯罪的難民採取更嚴厲的限制。澳洲於 2011 年更曾為減輕拘留中心過度擁擠，而遣返數百名馬來西亞難民的計劃。澳洲認為此舉可制止尋求避難的船民持續不斷抵達澳洲，且可以制止人口走私活動。澳洲並試圖與巴布亞新幾內亞和瑙魯等太平洋國家磋商設立離岸拘留中心，阻止尋求庇護者大量湧入澳大利亞。

### 一、難民的定義

國際間目前對難民的定義，狹義上是「指受政治迫害的難民」，廣義上已經延伸到「因為受政治迫害、戰亂、或其他嚴重擾亂公共事件秩序，而逃離本國或原居住國，失去政府保護的人」，而時至今日，難民定義更已擴充為「基本人權受到迫害而無法待在原國籍或原居住地者」。

### 二、環境難民

1976年美國環境學家布朗首次提出環境難民的概念，意旨因風災、水患、乾旱等自然災害，被迫離開家園甚至失去性命，據國際紅十字會估計，全球約有2500萬名以上的環境難民。專家在一場大型科學研討會上警告，2020年前，將有5,000萬名「環境難民」湧入地球北方，以逃離因氣候變遷引發的糧食短缺問題。據中央社報道，加州大學洛杉磯分校（University of California, Los Angeles, UCLA）的蒂拉多（Christina Tirado）教授在年度美國科學促進會（American Association for the Advancement of Science, AAAS）上表示：「聯合國推估於2020年，全球將有5,000萬名環境難民。」她與其他講者一同概括描述生態改變如何影響我們所擁有的食物量，也就是糧食保障、糧食安全，或糧食健全性，她說：「當人們不再生活於永續環境，他們就會移居。」

### 三、第一批環境難民—消失的吐瓦魯

位於西南太平洋的島國吐瓦魯，因為全球暖化導致海平面上升，即將在未來幾年內被大海淹沒，目前島上1/4的居民已經撤往紐西蘭，成為世界上第一批的環境難民。美國前副總統高爾的紀錄片「不願面對的真相」警告世人，全球暖化現象日益嚴重，可能導致海平面上升，淹沒部分陸地，這個聽起來像是預言的警語其實真的已經發生。

太平洋島國吐瓦魯全國最高點只有海拔5公尺，在海水不斷上升的影響下，預估10年內全國都將被海水淹沒。目前島上有4分之一的居民已經

撤往鄰近的紐西蘭，成為環境難民。位於西南太平洋的吐瓦魯是由九個珊瑚礁島組成，總面積只有26平方公里，人口原本有1萬2千人，但現在只剩8千人左右。吐瓦魯雖然是小小的島國，卻是臺灣目前24個邦交國之一，陳水扁總統在2005年5月還曾搭乘小飛機親自前往吐瓦魯拜訪。

吐瓦魯遭海水淹沒，對臺灣而言只是少一個邦交國，但對全球的影響卻是帶來一個嚴重的警告。就像電影「明天過後」的情節，全球暖化現象嚴重引發異常的氣候變化，為人類帶來的災難已經不是未來式，而是現在進行式，吐瓦魯是第一個受害者，但絕對不是最後一個。回頭想來，我們有「境內環境難民」嗎？國內嚴重地層下陷的地區，如彰化縣芳苑鄉、大城鄉；雲林縣麥寮鄉、臺西鄉、褒忠鄉；嘉義縣的東石鄉和布袋鎮以及臺南縣鹽水鎮和北門鄉、學甲鎮，以及屏東縣的東港鎮、林邊鄉及枋寮鄉等易遭海水倒灌的地區，若因為因長期超抽地下水所造成的因環境改變，導致居民因而遷出該鄉鎮，移往其他環境安全地方居住的情形，算不算是「境內環境難民」？雖然，上述的問題根源主要在於國內超抽地下水之故，而非全球尺度下喜馬拉雅冰川和格陵蘭冰層融解速度加快所導致。

但是，問題的根本在於環境變遷所導致土地利用與人類生存活動間的辯證關係上，我國在國土計畫法、國土復育條例兩項草案仍沉睡中的局面下，試問，首先，誰來安頓臺灣的環境難民？再者，我們是綠色科技的進口或出口國呢？環境/生態產業也可以成為臺灣經濟發展的另一可能選擇嗎？

資料來源：  
大紀元 2011年08月10日，網址：<http://www.epochtimes.com/b5/11/8/10/n3340317.htm>。



第一章  
文化學習篇

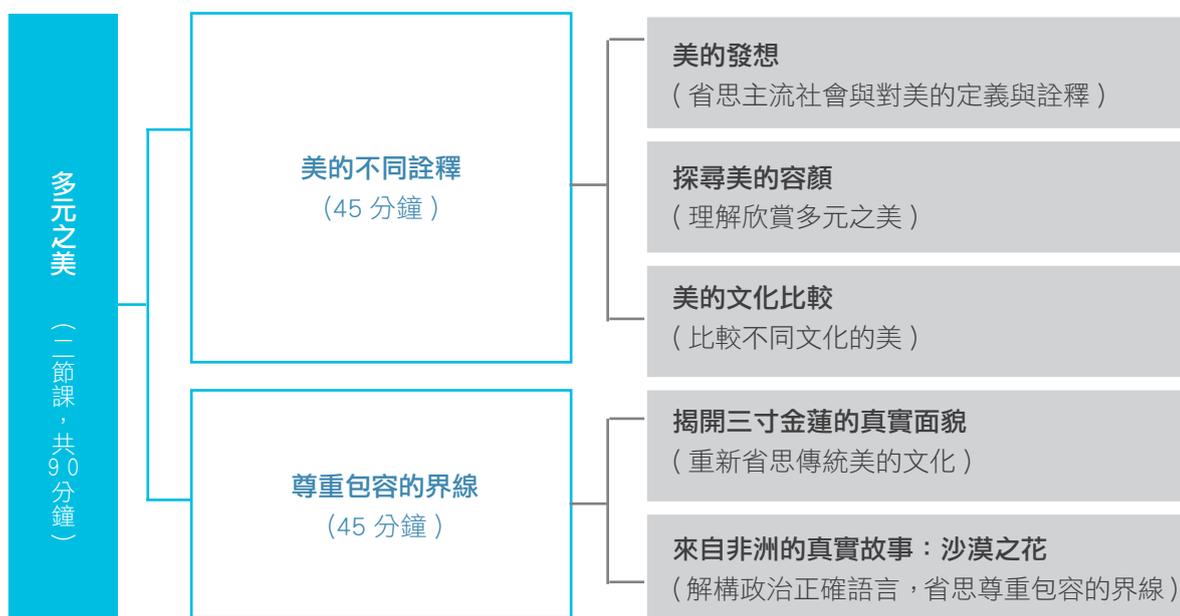
教學方案

# 4

## 多元之美

國際教育課程主題	文化學習—文化識能
設計理念	國際教育以學生為主體，培養學生文化學習與國際理解能力，讓學生認識、尊重不同文化，擁有世界一體的國際視野。但是尊重與欣賞他人的文化並不是一件容易的事，尤其當異文化與自己的文化差異很大時，困難度更高。如何讓尊重與欣賞不同文化超越政治正確的語言，成為世界公民認可的價值觀，就成為教學上需努力之處。有鑑於國中社會學習領域公民科在九年級已談過全球化、多元文化等概念，本教案運用對比法，透過圖片的呈現使學生感受異文化的衝擊，產生認知失衡的感受，學習理解欣賞多元文化之美。此外，本教案也進一步從文化批判的觀點，讓學生反思當社會對女性美的要求違反基本人權或尊嚴時，是否還要對這樣的文化欣賞與包容，多元文化強調的尊重與包容是否有底線存在，如果有，底線為何？透過本方案教學，可培養學生多元批判識能。
設計者	高雄市鳳翔國中 謝建豐 國立臺灣師範大學課程與教學研究所博士候選人 孫以柔
年級	九年級
教學時數	2 節課 (90 分鐘)
融入領域	社會學習領域
社會學習領域指標	4-4-3 瞭解文化 ( 包含道德、藝術與宗教等 ) 如何影響人類的價值與行為。 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。
國際教育能力指標	2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 2-3-2 具備跨文化反思的能力。
教學目標	一、瞭解不同文化對美有不同的詮釋，理解欣賞多元之美。 二、覺察與省思主流社會與個人對美的定義與詮釋。 三、運用文化批判，從婦女權思考尊重包容的界線。

壹 教學活動架構



貳 教學活動

【第一堂課】美的不同詮釋

一、引起動機:美的發想

(一) 教師播放學生熟悉的偶像明星照片，進行提問：「在你心目中，哪些人是美女？有哪些共同的特質？」藉以瞭解學生對美的看法，使學生思考怎樣的人才算是社會上認定的美，邀請學生自由發表。

美的詮釋—擁有哪些特質的人才美？	
外表	
物質	
能力	
財富	
地位	
儀式	
其他	

(二) 教師歸納學生對美的看法，填入表 1，進一步反問學生這些對美的看法與標準，是放諸四海皆準，還是因文化而有差異。

二、主要活動:探尋美的容顏

(一) 教師播放三種不同文化的美女照片，分別是臺灣的賽德克族、衣索比亞的摩西族、緬甸的克揚族。教師每放一張照片，即邀請學生發表對照片的看法。

**Q1** 第一眼看到這張圖片，你的感覺如何？有哪些特別的地方吸引你的目光？你覺得這張圖片中的人美嗎？為什麼？



資料來源：

1. 田貴實，泰雅紋面文史工作室。
- 2,3. 《「世界的容顏」跨文化學習影像展專輯》。黃丁盛攝影，2006 由跨文化藝術交流協會·國際民間藝術組織臺灣分會出版。

(二) 教師發下閱讀資料 (附件一)，進行提問，使學生針對問題從文章中尋找答案：

- Q1** 第一張圖片的賽德克族位於世界地圖中的哪裡？  
這個族群透過什麼方式表達美？表現在身體上的哪些地方？  
這個族群對美的表達代表什麼意義？展現了怎樣的精神與價值觀？
- Q2** 第二張圖片的摩西族位於世界地圖中的哪裡？  
這個族群認為怎樣才是美女？  
他們對美的表達象徵什麼意義？展現什麼價值觀？  
為什麼這樣的文化只發生在當地的女性身上？
- Q3** 第三張圖片的克揚族位於世界地圖中的哪裡？  
世人習慣如何稱呼這個族群？在克揚族中怎樣的人才算是美女？  
這樣對美的表達具有何種象徵意義，展現了怎樣的價值觀？

### 三、統整活動:美的文化比較

(一) 學生透過表 2，分析三個族群對美的詮釋，並進行文化比較。

不同的容顏各有不同的故事，這些美麗的容顏呈現的是文化的凝塑。在臺灣，多數人對美的標準與定義有哪些？這三個族群對美的標準與定義為何？請小組運用下列表格進行差異比較，並上臺分享。

美的詮釋	臺灣賽德克族	非洲摩西族	緬甸克揚族
外表			
物質			
能力			
財富			
地位			
儀式			
意義			
其他			

(二) 教師歸納學生的分享，並做紀錄，進行提問：

- Q1** 這三個族群對美的看法，你最喜歡哪一種？與表 1 相對照，表 2 中你喜歡的族群，符合表 1 中的哪一項特質？最不能接受的美又是哪一種？不喜歡這個族群的文化，是因為缺少或違反了表 1 中原先你所喜歡的哪些特質？
- Q3** 這三個族群對美的詮釋與定義，與臺灣社會有很大的不同，你覺得兩者之間的詮釋與定義有優劣之分嗎？為什麼？
- Q4** 在經過這堂課後，你對美的看法是否改變？你怎麼看待美的標準與定義？如果有改變，讓你的觀點產生改變的關鍵因素是什麼？

(三) 教師總結課程，提出問題讓學生課後進一步省思：不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面會有差異，並無優劣之分。然而，我們一直強調多元文化，要尊重欣賞不同的文化，但是尊重不同的文化真的這麼容易嗎？為什麼有些人會無法接受某一種美？可見文化也會影響人的價值觀，影響我們對美的詮釋與接受程度。如果某一文化傷害人的尊嚴時，是否仍應受到尊重、欣賞與包容呢？

## 【第二堂課】尊重包容多元之美

## 一、引起動機:揭開三寸金蓮的真實面貌

(一) 教師回顧上週課程，提出思考問題：不同文化對美有不同的詮釋，並無優劣之別，多元文化的價值之一在於尊重欣賞多元之美，然而，當美的文化傷害到人的尊嚴與身體的自主時，是否仍應受到尊重包容呢？（教師此時不強迫學生立即回答，以避免政治正確的語言，而是先提出本節課的核心問題，使學生持續思考）。

(二) 教師播放傳統美的文化—纏足的相關影片，進行提問：

- Q1 為什麼只有女性必須接受纏足？這樣對美的追求，具有什麼目的與意義？隱含了什麼價值觀？
- Q2 如果是你，你願意纏足嗎？當美的文化傷害了人的身體健康，使得女性行動不動，受到男性的壓制，這樣的文化是否仍應受到尊重包容，不容質疑？為什麼？
- Q3 隨著時代的變遷，纏足的文化開始受到人們的反思，逐漸走入歷史，人們不再認為纏足是美的象徵，這代表著什麼意義？

## 教學錦囊

清朝末年，纏足、薙髮與鴉片，被稱為中國三大陋習，其中又以纏足對於女性的影響最為深遠，小女孩得在四到六歲左右，強力將腳板凹折，用長長的裹腳布纏起，有人的雙腳因此紅腫潰爛。在臺北市就有一位高齡 90 歲的奶奶秦魏秀珍，正是一個活歷史，她是中國最後一代纏足婦女，雙腳曾經歷過纏足之苦。解開纏了將近一世紀的雙腳，骨頭早已變形，大拇指向外彎折，剩下四隻腳指朝腳底捲曲，因為長期承受壓力，被壓得扁平，整個腳長只有 15 公分，大概是一般剛上小學孩童的雙腳。一般而言，女童在 4 到 6 歲，開始纏足，直到 12 歲左右定型，這大約七到八年的纏足過程，卻是她們一生中刻骨難忘的痛。

資料來源：九十纏足阿嬤揭三寸金蓮秘密：骨變形拇外彎近世紀！難忘童年之痛！  
<http://www.youtube.com/watch?v=TuWLuZzUBBQ>

(三) 教師總結：「不同文化、時空脈絡下對美會有不同的詮釋，當美的文化傷害到人的身體健康與自主時，對文化的尊重與包容也應有一定的界限。除了傳統美的文化會傷害人的身體與自主外，在世界上其他國家中，也有許多不同的文化對美的追求，可能傷害到人的尊嚴，值得我們重新省思。」

## 二、主要活動:非洲的真實故事—沙漠之花

(一) 教師發下閱讀文本《沙漠之花》，進行簡單的說明：「華莉絲·迪里 (Waris Dirie) 是國際知名時裝模特兒，這篇文章是她的親身經歷。這位勇敢的女性曾經歷過人生中最可怕的考驗—割禮。在索馬利亞的文化中，認為女性必須封鎖陰部，否則便是骯髒、淫蕩，不宜迎娶。然而，傳統文化對美的追求，卻使得許多婦女遭受巨大的痛苦與生命危險。」

(二) 教師在學生閱讀完後，邀請學生分享當下的感受與想法。若學生在閱讀完文本後有不舒服的感覺，教師也應理解學生感到不適的部分是哪些內容，適時予以同理及澄清。

(三) 教師聽完學生的分享後，提出省思問題：

- Q1 在索馬利亞的文化中，一位值得迎娶、美好的女性必須接受什麼儀式？為什麼？
- Q2 在這個儀式的過程中，女性可能承受什麼樣的危險？你覺得讓女性承受這樣的危險與痛苦的儀式是否合理？為什麼？
- Q3 男性為什麼要封鎖女性的陰部？這樣對美的追求，具有什麼目的與意義？隱含了什麼價值觀？
- Q4 你覺得當文化傷害了女性的尊嚴時，是否仍應無條件的尊重、包容、欣賞？你覺得尊重、欣賞多元文化的界限應如何拿捏？

### 三、統整活動：

- (一) 教師總結學生的看法，提出重要概念—婦女權，連結學生八年級已學過的人權概念：「在八年級的時候我們已學過人權的概念，在這堂課中我們談到各種美的文化時，尊重包容各族群保有、發展美的文化的權利，便是屬於「文化權」的範圍。然而，我們也發現部分族群對美的文化，可能會傷害到女性的尊嚴與價值，使得女性受到男性的壓迫。因此，在國際上，聯合國 1979 年通過《消除對婦女一切形式歧視公約》(CEDAW)，在第五條第一項明示：「締約國應改變男女的社會和文化行為模式，以消除基於性別而產生的尊卑觀念或定義男女的刻板角色。」也就是說，儘管文化權強調對不同風俗習慣的尊重，但是婦女也是人，對不同文化的尊重，必須建構在尊重婦女價值和尊嚴的前提下。」
- (二) 教師統整課程：「儘管各族群對美的詮釋並無高低優劣、落後先進之分，對美的標準與定義會隨文化而有差異，都值得受到尊重與欣賞。然而，尊重欣賞多元文化並非一件容易的事情，有時會受到價值觀的影響，使得人們對美的接受程度不一，必須透過理解的過程，才有可能超越表面、口頭的讚頌，逐漸達到真正的理解與包容。同時，也並非所有的文化都不容質疑，當文化傷害到人的尊嚴、價值、身體、自主與健康時，尊重與包容便必須有一定的界限，以免文化成為迫害人們的利器。」

### 參 教學評量

- 一、**課堂形成性評量**：學生參與對於不同文化的討論情形，並且能說明自己的感受。
- 二、**學習態度評量**：活動進行中，觀察評量小組團隊合作的分工和參與的情形。

### 肆 教學建議

由於在過去的教學現場，對於性的談論較為保守，使得本課程議題較具爭議性，加上國中階段學生對於性常感到好奇與興奮。針對這部分，設計者有幾點建議提供教師參考：

- 一、討論方向：教師在進行此教學活動時，可引導學生盡量朝割禮背後隱含的文化意義、男性為主的價值觀，以及婦女權的部分進行探討，避免學生過度以嬉笑的態度將焦點置於割禮的過程，以至於無法彰顯活動的價值。
- 二、學生可能感到不適：若學生在閱讀割禮的過程時感到不適，教師可適時同理其情緒，邀請學生談論感到不適的內容是哪個部分，進而使學生從自身的情緒延伸同理文章內的女性，引導出婦女權的重要性。
- 三、學生可能模糊討論焦點：學生以嬉笑的態度面對議題，談論割禮的過程，其中一個原因是議題與本身無關。因此，教師可適時將議題連結學生自身，請學生思考若是自己面臨此一處境，是否仍會覺得好笑或是興奮，並進一步引導學生發現割禮過程對女性可能造成的傷害及危險性。例如：

- (一) 若對象是男學生，教師可詢問男學生：「如果你生活在另一個文化中，這個文化以女性為主體，男性必須接受割禮，你仍會覺得好笑或興奮嗎？」
- (二) 若對象是女學生，教師則可詢問：「如果妳就是這篇文章中的主角，面對割禮可能造成的生命危險、對身體的危害，你仍會覺得好笑嗎？」

### 伍 教學資源

#### 一、參考書籍

- (一)黃丁盛(2006)。「世界的容顏」跨文化學習影像展專輯。臺北市：跨文化藝術交流協會·國際民間藝術組織臺灣分會。
- (二)國民中學社會學習領域南一版三下公民篇。
- (三)國民中學社會學習領域康軒版三下公民篇。
- (四)國民中學社會學習領域翰林版三下公民篇。
- (五)讀者文摘(2000)。「沙漠之花」7月號,125-146。

#### 二、網站資料

- (一)Youtube(2011)。「十纏足阿嬤揭三寸金蓮秘密」。2011年 12月 1日。取自：<http://www.youtube.com/watch?v=TuWLu2zUBBQ>

### 一、克揚族

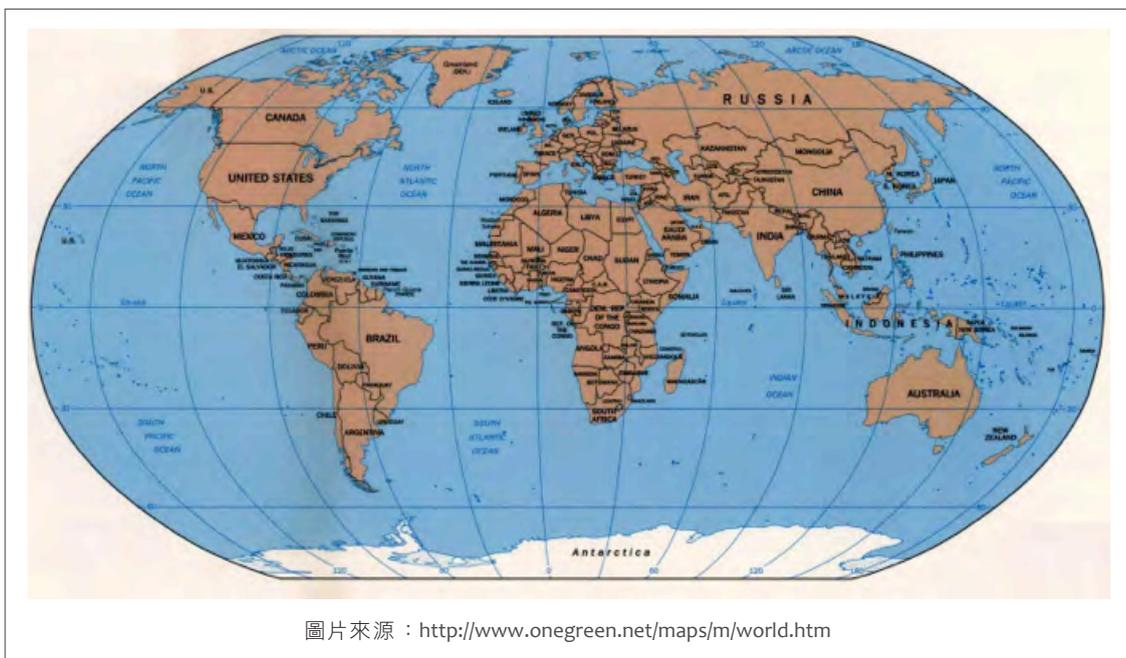
南亞緬甸的克揚族，世人習以「長頸族」稱之，原本居住在緬甸東部，現多居住在泰北的難民營地區。克揚族女子以頸長者為美，從五歲開始就在頸部套上銅項圈，十歲以後每年在頸上增加一圈，直到二十五歲為止，戴項圈的起源，一說是為嚇阻森林中饑餓的老虎；二說是防止族人女子被敵對的部族擄走。如今，長頸女人已被視為一種美麗與財富的象徵，族人為女兒戴上項圈儀式之後，還會邀請全村的人來慶祝，隨著女孩適應項圈後，逐年增加，最多可到 25 個，重量有 5-10 公斤，項圈靠著鎖骨的支撐拉長脖子。

### 二、摩西族

摩西族位於衣索比亞，當地女孩從小將下唇割開，將陶盤塞進割開的唇縫裡，隨著年紀增長而逐漸加大陶盤。關於習俗的來源，一說是因為過去不同族群間常有爭執，摩西族人為了不讓敵人掠走部落的女子，於是將婦女的下唇割開，放進大小不一的陶盤，以嚇阻敵人的掠奪；另一種說法則是為防止惡魔從嘴巴進入身體。在原始部落，女人是延續族群生命及財富的象徵，為此也必須承載族人加諸在其身的美麗枷鎖。

### 三、賽德克族

賽德克族位於臺灣，刺青主要在額頭及下巴。女生的刺青代表學會編織。



圖片來源：<http://www.onegreen.net/maps/m/world.htm>

## 第二章 全球議題篇

- 方案五 彩繪理想國
- 方案六 國際關係變、辨、辯
- 方案七 新人權 · 新力量
- 方案八 「援」一個無憂無慮的夢
- 方案九 讓幸福擴散
- 方案十 暢快淋漓背後的代價
- 方案十一 綠色革命的美麗與哀愁

第二章  
全球議題篇

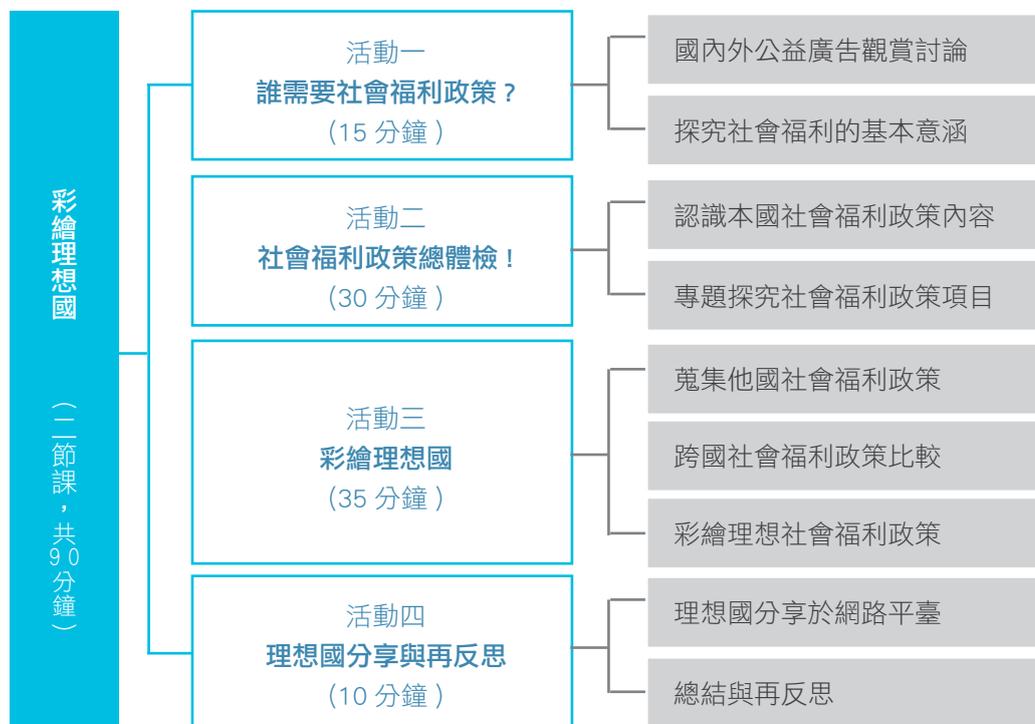
教學方案

# 5

## 彩繪理想國

國際教育課程主題	全球議題－正義與人權
設計理念	<p>在社會學習領域七年級下學期，公民部分談到社會生活、社會團體與社會福利政策等主題，學生對社會福利政策已有一定認識。又國民應享有完善之教育制度與社會福利政策，儼然已是普世價值。</p> <p>北歐一向以福利國家姿態站穩世界舞臺，臺灣近年來也強調社會福利政策，包含針對高齡人口照護、兒童與少年保護、性別平等、身心障礙者及失業問題等福利政策的實施。然而，我國的社會福利政策與其他國家的政策有何異同？社會福利是處理個人的問題或是社會的問題？除瞭解社會問題外，是否有更深層的目標？社會福利是以增進人類的福祉為目的，重視公平、正義、協助弱勢、解決社會不平等，更是社會福利政策的深層目標，因此，本教學方案以連結既有課程出發，讓學生先瞭解本國社會福利政策，理解本國社會福利政策之精神與內涵，再請學生分組蒐集其他國家的社會福利政策，並進行跨國社會福利政策的差異與優缺點的比較，最後期待學生設計與彩繪一個符合正義與人權的社會福利國家政策。</p>
設計者	臺中市日南國中 康玉琳
年級	七年級下學期
教學時數	2 節課（共 90 分鐘）
融入領域	社會學習領域
社會學習領域指標	<p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題（如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等）之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p> <p>9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。</p>
國際教育能力指標	<p>1-3-2 正視自己對國家的責任。</p> <p>2-3-2 具備跨文化反思的能力。</p> <p>4-1-1 認識世界基本人權與道德責任。</p>
教學目標	<p>一、理解我國社會福利政策之精神與內涵。</p> <p>二、理解與探究不同文化背景（跨國、跨文化）的社會福利政策之差異與多樣性。</p> <p>三、運用跨文化的比較與反思能力，思考與建構臺灣社會福利政策之理想圖像。</p>

壹 教學活動架構



貳 教學活動

【活動一】誰需要社會福利政策？

一、教師於正式上課前，先請學生蒐集各種呈現方式的社會公益廣告，或校園內的相關宣導，內容可包含身心障礙者照顧、老人照顧、兒童及少年福利、性侵害犯罪防治等，並請學生將蒐集的資訊公告於班級部落格或其他網路平臺上分享。

二、**腦力激盪**：教師於正式上課時，引導學生就蒐集的公益廣告，或校園相關的愛心宣導，討論以下問題，引導學生進入社會福利政策的議題。

- Q1 為何需要拍攝公益廣告？
- Q2 學校為何要做愛心宣導？
- Q3 那些群體受到照顧？還有誰沒有被照顧到？誰應該照顧弱勢者？

教學錦囊

- 1 延伸社會學習領域公民七年級所談的校園生活、社區生活等主題內容。
- 2 拍攝公益廣告或是相關宣導的目的，主要是喚起社會大眾對弱勢者照顧的重視。
- 3 教師可請學生分析拍攝廣告的是政府或非政府組織，並可強調社會福利是我國基本國策之一，政府組織必須建構良好的社會福利政策，而非政府組織也的確發揮許多重要影響力。所以照顧弱勢者是政府也是全民的責任。

### 三、教師歸納：

總結以上影片觀賞及討論，進一步與學生共同探究社會福利的基本內容、社會福利政策的目的等概念，並強調社會福利是基本人權、普世價值與基本國策，所以社會福利政策是為社會整體謀福利。

#### 教學錦囊

#### 公益廣告及相關影片參考：

1. 口白人生 (要不要讓座?) [http://www.ac.org.tw/o4ad\\_1.php](http://www.ac.org.tw/o4ad_1.php)
2. 鄰居關係護具篇 (社會安全 / 社會關係) [http://www.ac.org.tw/o4ad\\_1.php](http://www.ac.org.tw/o4ad_1.php)
3. 公共電視一軟骨症兒童 (身心障礙者照顧) <http://www.youtube.com/watch?v=lgOxDeK5DLk&feature=fvsr>
4. 公共電視 -- 喜憨兒年長後照顧 [http://www.youtube.com/watch?v=gvCAYKx\\_\\_9A](http://www.youtube.com/watch?v=gvCAYKx__9A) (身心障礙者照顧)
5. 兒福聯盟一小祥的新年願望 <http://www.youtube.com/watch?v=eH1zooKsxzc> (偏鄉弱勢兒童)
6. 紀錄片—被遺忘的時光 (失智老人紀錄片)
7. 短片—你長大後養不養我 (老人照顧) <http://www.youtube.com/watch?v=VZhJqhXpEio&feature=related>
8. 短片—爸爸失業了 <http://www.youtube.com/watch?v=vbqu8PITBig> (失業)

◎校園相關宣導：如與創世基金會合作捐發票、愛心勸募、紅十字會愛心郵票、身心障礙者照顧宣導、性別平等宣導活動。

◎社會福利政策的基本內容 -- 國際慣例大抵以社會保險、社會救助、福利服務、醫療保健、就業服務、社會住宅，及教育為社會福利政策之主要內容。

◎社會福利政策的目的 -- 消極目的在去除社會的不公，幫助社會弱勢，以保障所有國民之基本生活。積極目的則為「增進人類的福祉」，重視公平、正義，在彰顯社會互助團結之價值，縮減貧富差距，讓每一個世代都有公平發展的機會，應是更積極的目的。

內容改寫自：行政院 (2012)。中華民國建國一百年社會福利政策綱領：邁向公平、包容與正義的新社會。

### 【活動二】社會福利政策總體檢

#### 一、教師說明：

介紹我國的社會福利政策的發展及基本內容，包含社會救助與津貼、社會保險、福利服務、健康與醫療照護、就業安全、居住正義與社區營造等六大項目。

#### 二、分組檢視活動：

請各組學生就課前所提供的公益廣告或宣導，連結我國社會福利政策的六大項目，進行福利政策總體檢。如影片「喜憨兒年長後照顧」是屬於社會福利政策的「福利服務」項目，其專題研究的目標，便為檢視我國「福利服務」項目的特色、優點及待改進處等，各組並將總體檢報告撰寫於學習單一。

#### 教學錦囊

#### 一、我國社會福利政策的發展：

因應不同社會發展階段的需要，或由政府主動立法、或由民間呼籲推動，曾經歷了三個「黃金十年」。民國40年代是第一個黃金十年，確立勞保、公保與軍保三大社會保險體系；民國60年代開啟了第二個黃金十年，「民生主義現階段社會政策」的制訂代表政府有了具體的福利施政方針；民國80年代則是第三個黃金十年，完成具現代化與社會正義意義的福利法案，如83年「全民健康保險法」、84年「兒童及少年性交易防制條例」、「老年農民福利津貼暫行條例」、86年「身心障礙者保護法」、「性侵害犯罪防治法」、「社會工作師法」及87年「家庭暴力防治法」等。

#### 二、我國社會福利政策的基本內容：

我國社會福利政策基於憲法保障國民基本人權之精神，而98年立法院通過並由總統簽署批准「經濟社會文化權利國際公約」及「公民與政治權利國際公約」兩項聯合國人權公約，更促進我國社會福利發展與國際接軌，謀求建立符合時代趨勢與民眾需要之社會福利體系。內容包含：社會救助與津貼、社會保險、福利服務、健康與醫療照護、就業安全、居住正義與社區營造等六大項目。

#### 三、社會福利政策總體檢：

請同學針對該項政策的特色、照顧對象、照顧方式、優點及待改進處進行檢視。

資料來源：<http://sowf.moi.gov.tw/17/101/014.htm>

### 【活動三】彩繪理想國

- 一、請學生於專題探究後，上網蒐集其他國家同一項目的社會福利政策內容，教師並引導學生進行跨國社會福利政策的比較（如學習單二），參考答案請見教師參考資料二：其他國家社會福利政策舉隅。
- 二、請學生就社會福利政策的專題研究以及跨國比較的研究發現，檢視本國及國際間在社會福利政策方面，尚待努力的部分，並試著建構彩繪自己的理想國圖像（如學習單三）。
- 三、請學生將彩繪的理想國圖像分享於班級部落格或網路平臺上，以利討論。
- 四、教師總結教學方案，並再次強調社會福利政策目的是增進人類福祉，政府組織與民間皆有共同責任，透由跨國比較、他山之石的學習，我們應為社會福利政策的建構與進步，持續貢獻心力。

### 參 教學評量

- 一、能積極參與問題討論，並能主動分享多元意見。
- 二、能說明社會福利政策的內涵與目的。
- 三、積極蒐集社會福利相關資料、分組專題研究及繪製理想國圖像，並能闡述所繪製理想國的精神與意義。

### 肆 教學建議

- 一、教師應於事前針對本國與其他國家社會福利政策等議題進行深入探究，並能事先準備幾項重要討論問題以及可能的理想國圖像。
- 二、學生進行彩繪理想國時，應引導學生緊扣社會福利政策發揮，以避免偏離活動主旨。

## 伍 教學資源

### 一、參考書籍

- (一) 行政院 (2012)。中華民國建國一百年社會福利政策綱領：邁向公平、包容與正義的新社會。
- (二) 吳佩真 (2003)。德國社會發展之研究。南華大學歐洲研究所碩士論文，未出版，嘉義縣。
- (三) 吳祥輝 (2006)。芬蘭驚艷。臺北市：遠流。
- (四) 林萬億 (1994)。福利國家－歷史比較的分析。臺北市：巨流出版社。
- (五) 南一版國中社會學習領域第二冊教師手冊
- (六) 南一版國中綜合活動領域第二冊教師手冊
- (七) 連耕毅 (2010)。我國社會福利政策制定影響因素之研究。中國文化大學社會福利學系碩士論文，未出版，臺北市。
- (八) 陳麗華、田耐青 (2011)。打造世界公民的12個方案：全球教育理論與實踐。臺北市：高等教育。
- (九) 劉人璋 (2004)。瑞典社會福利制度之研究。南華大學歐洲研究所碩士論文，未出版，嘉義縣。
- (十) 蔡鈴芳 (2007)。俄羅斯老人福利制度。淡江大學俄羅斯研究所碩士論文，未出版，新北市。
- (十一) 蕭富元 (2008)。芬蘭教育世界第一的秘密。臺北市：天下雜誌。
- (十二) 蘇佳玲 (2009)。芬蘭年金制度改革及對我國中高齡勞動參與啟示之研究。國立中正大學高齡者教育研究所碩士論文，未出版，嘉義縣。

### 二、網站資料

- (一) Global Education  
網址：<http://www.globaleducation.edna.edu.au>
- (二) YouTube(2009)。短片－爸爸失業了。2011年11月15日，取自，<http://www.youtube.com/watch?v=vbqu8PITBig>。
- (三) YouTube(2010)。公共電視--喜憨兒年長後照顧。2011年11月15日，取自，<http://www>.

- youtube.com/watch?v=9vCAYKx\_\_9A。
- (四) YouTube(2011)。兒福聯盟—小祥的新年願望。2011年 11月 15日，取自，<http://www.youtube.com/watch?v=eH1z0oKsxzc>。
- (五) YouTube(2010)。你長大後養不養我。2011年 11月 15日，取自，<http://www.youtube.com/watch?v=VZhJqhXpEio&feature=related>
- (六) YouTube(2011)。20111112 公共電視—軟骨症兒童(身心障礙者照顧)。2011年 11月 15日，取自，<http://www.youtube.com/watch?v=l9OxDeK5DLk&feature=fvsr>
- (七) 臺灣公益廣告協會。要不要讓座。2011年 11月 15日，取自，[http://www.ac.org.tw/04ad\\_1.php](http://www.ac.org.tw/04ad_1.php)。
- (八) 臺灣公益廣告協會(2011)。口白人生。2011年 11月 15日，取自，[http://www.ac.org.tw/04ad\\_1.php](http://www.ac.org.tw/04ad_1.php)。
- (九) 臺灣公益廣告協會(2007)。鄰居關係護具篇。2011年 11月 15日，取自，[http://www.ac.org.tw/04ad\\_1.php](http://www.ac.org.tw/04ad_1.php)。

## 學習單一

### 【社會福利政策總體檢】

社會福利政策項目：

主要特色：

照顧對象：

照顧方式：

優點：

尚待改進處：

## 學習單二

## 【他山之石 --- 跨國比較】

	我國	其他國家 (自行填入)	異同
Why? — 政策背景 ?			
When? — 何時開始 ?			
What? — 主要特色 ?			
How? — 照顧方式 ?			

學習單三

【彩繪理想國】

我心目中理想國的圖像是…

## 教師參考資料： 中華民國建國一百年社會福利政策綱領：邁向公平、包容與正義的新社會

行政院 101.1.9 院臺內字第 1010120382 號函修正核定

社會福利政策是我國基本國策之一，早在民國三十四年由於抗戰勝利在望，政府即頒布「民族保育政策綱領」、「勞工政策綱領」、「農民政策綱領」及「戰後社會安全初步實施綱領」等四大社會政策綱領以取代戰時的難民救濟，而當中所強調的就業輔導、社會保險、與社會救助更成為政府遷臺後臺灣地區社會安全制度的基本架構。隨著社會環境的快速變遷，為謀國民福利之均衡發展而迭有修正，如五十四年「民生主義現階段社會政策」、五十八年的「現階段社會建設綱領」等，終至八十三年通盤檢討頒布「社會福利政策綱領」，並於九十三年再度修正。

回顧我國的社會福利，係因應不同社會發展階段的需要，或由政府主動立法、或由民間呼籲推動，曾經歷了三個「黃金十年」。民國四十年代是第一個黃金十年，確立勞保、公保與軍保三大社會保險體系，實現政府遷臺前未竟的理想，也奠下臺灣現代福利體系的根基；民國六十年代開啟了第二個黃金十年，「民生主義現階段社會政策」的制訂代表政府有了具體的福利施政方針，這段期間產生諸多後續影響深遠的福利發展：第一個具中央政策意涵的社會福利政策綱領、奠立專業化的社會工作人員制度、初具現代化意義的社會救助措施、社區發展成為促進福利的方法之一，以及針對兒童、老人與身心障礙者的福利立法，這些都意味著中華民國的社會福利已經逐漸成為重要的施政項目；民國八十年代則是第三個黃金十年，完成諸多具現代化與社會正義意義的福利法案，包括八十三年「全民健康保險法」、八十四年「兒童及少年性交易防制條例」、八十四年「老年農民福利津貼暫行條例」、八十六年「身心障礙者保護法」、八十六年「性侵害犯罪防治法」、八十六年「社會工作師法」及八十七年「家庭暴力防治法」等，在這段期間也開始召開全

國社會福利會議，將民間與學者的意見納入到政府的福利決策之中，讓社會福利政策更貼近民眾的需求，充分展現民主化對社會福利的重大影響。

這些努力奠定我國社會福利發展的重要基礎，是媲美經濟成長之外的另一個社會成就。惟，國家社會所面臨之新、舊挑戰未嘗稍歇，全球化下國家競爭力的維持、產業轉型帶來就業型態與機會的轉變、人口高齡化與少子女化所帶來的世代正義議題，以及家庭型態趨於多元、貧富差距擴大導致青年與中產階級落入貧窮的焦慮感日深等，構成當前我國社會發展的新挑戰。因此，政府持續檢視與修正各種既有之社會福利法案，九十六年及九十八年「老人福利法」修正以積極維護老人尊嚴與自主，形塑友善老人的生活環境；九十六年全面修正並更名的「身心障礙者權益保障法」，彰顯對身心障礙者人格維護及基本權益保障的重視，亦確立與國際接軌的方向，其後分別於九十八年及一百年修正，更加強化促進身心障礙者社會參與的目標；九十六年「國民年金法」完備了我國的社會安全體系，之後分別於九十七年、一百年修正以因應新的社會變遷需要；九十八年「特殊境遇家庭扶助條例」向性別平等邁進一步；九十九年「社會救助法」大幅修正以納入更多遭遇貧窮威脅的國民；一百年則有全面修正並更名的「兒童及少年福利與權益保障法」，更周延地維護兒童及少年權益與展現我國落實聯合國兒童權利公約的努力；「性侵害犯罪防治法」修正以強化刑後強制治療及社區監督處遇制度，彌補刑法的立法空窗，保障國民的人身安全；「工會法」、「團體協約法」與「勞資爭議處理法」之勞動三法修正案實施，保障了勞工的團結權、協商權及爭議權；而二代健保的持續推動改革與長期照顧體系的建構，更是政府未來重要的社會福利施政目標。

我國社會福利政策係基於憲法保障國民基本人權之精神，而九十八年立法院通過、並由總統簽署批准「經濟社會文化權利國際公約」及「公民與政治權利國際公約」兩項聯合國人權公約，更促進我國社會福利發展與國際接軌，謀求建立符合時代趨勢與民眾需要之社會福利體系。其消極目的在於去除社會的不公，幫助社會弱勢，以保障所有國民之基本生活與家庭之幸福和諧；而積極之目的更在彰顯社會互助團結之價值，縮減貧富差距，讓每一個世代都有公平發展的機會，經濟成長的果實能為全民所共享。因此，政府將秉持憲法與國際人權公約之基本精神，定期檢視時空環境變遷，適時調整現行社會福利政策，遂以「邁向公平、包容與正義之新社會」作為建國一百年社會福利政策綱領之願景。

公平的新社會首在保障弱勢國民，減少社會不公情形。政府除應支持家庭發揮生教養衛功能外，並應積極協助弱勢家庭，維護其家庭生活品質，落實在地服務，讓兒童、少年、身心障礙者、老人均以在家庭與社區中受到照顧與保護為優先原則，並在考量上述人口群的最佳利益之下提供補充性措施，以切合被服務者之個別需求與人性化的要求。為此，中央與地方政府應本於一體關係推動社會福利，全國一致的方案應由中央規劃推動，因地制宜之方案由地方政府負責規劃執行，而中央政府應積極協助縮小城鄉差距。政府應聚焦於國民基本生活、健康、尊嚴之保障，而民間能夠提供之服務，政府應發揚公私夥伴關係，鼓勵民間協力合作，並致力於創造非營利組織與社會企業發展的環境，提供國民完善的服務。

包容的新社會在於消除一切制度性的障礙，保障所有國民參與社會的權利。政府應積極介入，預防與消除國民因年齡、性別、種族、宗教、性傾向、

身心狀況、婚姻、社經地位、地理環境等差異而可能遭遇的歧視、剝削、遺棄、虐待、傷害與不義，以避免社會排除。尊重多元文化差異，為不同性傾向、族群、婚姻關係、家庭規模、家庭結構所構成的家庭型態營造友善包容的社會環境。為達上述目標，政府應結合社會福利、衛生醫療、民政、戶政、勞動、教育、農業、司法、營建、原住民等部門，加強跨部會整合與績效管理，俾利提供全人、全程、全方位的服務，以增進資源使用的效率。

正義的新社會在於提供所有國民平等的發展機會，以國民福祉為優先，針對政治、經濟、社會快速變遷下的國民需求，主動提出因應對策。尤其著重積極福利，藉由社會投資累積人力資本來促進經濟與所得的穩定成長，進而提升國民生活品質，維繫社會團結與凝聚。為此，各種社會福利措施應該善盡其各自的功能，因應生活風險建構健全的預防制度，以社會救助與津貼維護國民生活尊嚴，以社會保險維持國民基本經濟安全，以福利服務提升家庭生活品質，以健康照護維持國民健康與人力品質，以就業穩定國民之所得安全與社會參與，以居住協助與社區營造協助國民在地安居樂業。更須致力於社會福利財務負擔的衡平、即時資訊系統的整合、社工與衛生人力的充實、教育訓練的精進、研究發展的創新，以及科學指標的建構等，以期社會福利的永續發展。

參酌國際慣例大抵以社會保險、社會救助、福利服務、醫療保健、就業服務、社會住宅，以及教育為社會福利政策之主要內容；復考量我國社會福利政策的歷史傳承與實施現況，援引多層次保障概念以經濟安全為核心漸次擴大，區分社會救助與津貼、社會保險、福利服務、健康與醫療照護、就業安全、居住正義與社區營造等六大項目為本綱領之內涵，依序臚列如次：

### 一、社會救助與津貼

- (一) 政府應建構以社會保險為主，社會津貼為輔，社會救助為最後一道防線的社會安全體系，並應明定三者之功能區分與整合。
- (二) 政府社會救助之設計應以能維持國民之基本經濟生活水準。
- (三) 政府應定期檢討社會救助的請領資格、給付水準及行政程序，以確保國民得到適切的救助。
- (四) 社會津貼應因應國民特殊的需求而設計，針對社會保險不足之處予以補充，逐步整合成國民基本所得保障。
- (五) 政府應積極協助低所得家庭累積資產與開創人力資本，鼓勵其家庭及早脫貧。
- (六) 政府應提供低所得家庭多元社會參與管道，擴增其社會資源，避免社會排除。
- (七) 政府應建立失業給付與社會救助體系間的銜接，依低所得家庭需求提供或轉介有工作能力者相關就業服務、職業訓練或以工代賑，增進其工作能力，協助其重返職場，以紓緩其家庭之經濟困境。
- (八) 政府應結合民間資源提供補充性之社會救助或福利服務，讓無法納入救助體系的弱勢者得到適時協助。
- (九) 政府對於國民因重大災難所造成的損害，應施予災害救助，以利國民儘速生活重建。
- (十) 政府對於國民罹患嚴重傷病無力負擔所需醫療費用，應予以補助。
- (十一) 政府對於國民因遭逢急難變故致生活陷困，應予以急難救助，提供及時紓困。
- (十二) 政府應結合金融機構推展微型貸款、微型保險、發展帳戶、逆向房貸、財產信託等方案，增進弱勢民眾資產累積或抵禦風險的能力。

### 二、社會保險

- (一) 社會保險之目的在於保障全體國民免於因年老、疾病、死亡、身心障礙、生育，以及保障受僱者免於因職業災害、失業、退休，而陷入個人及家庭的經濟危機。據此，其體系應涵蓋職業災害保險、健康保險、年金保險、就業保險、長期照護保險等。
- (二) 社會保險應兼顧個人與家庭的所得安全，以及各人口群、職業別的所得重分配效果。
- (三) 社會保險應依公平正義原則對經濟弱勢者提供保險費之補助，且給付應考量適足性，以維持被保險人的經濟安全。
- (四) 與所得相關之保險給付，若因不同職業別與所得等級造成給付水準、所得替代率與給付條件等之差距，政府應積極予以縮小。
- (五) 社會保險之退休給付與老年給付，應以年金化、年資可隨個人移轉的原則來優先設計。
- (六) 社會保險體系之財務設計必須考量人口結構變遷所可能產生之財務危機，保險費率、給付水準、支付制度、所得替代率、行政費用等均應詳實評估，以符合財務健全與世代間公平正義。
- (七) 社會保險保險費率應依精算結果收支連動，避免因政治及經濟等環境因素干擾，影響保險費率之調整，以健全各類社會保險的財務穩定性。

### 三、福利服務

- (一) 政府對於國民因年齡、性別、身心狀況、種族、宗教、婚姻、性傾向等社會人口特質而有之健康、照顧、保護、教育、就業、社會參與、發展等需求，應結合家庭與民間力量，提供適當的服務，以促進其身心健全發展。

- (二) 政府應與他國建立互惠協議，以保障因婚姻、工作、學習、旅遊等因素而居住在他國的本國國民之人權。
- (三) 政府對於因婚姻、工作、學習、旅遊等因素居住於本國之外國人，應提供適當的對待與協助。
- (四) 政府針對經濟弱勢之兒童、少年、身心障礙者、老人、婦女、原住民、婚姻移民家庭、單親家庭等應有適切協助，以提升生活品質。
- (五) 政府對各項健康與福利服務之提供應以可近性、連續性、權責分明、費用負擔得起，以及滿足全人需求為原則進行規劃。
- (六) 政府與民間應協力營造有利於兒童與少年身心健全發展之環境。兒童與少年其家庭或照顧者若有經濟、社會與心理支持、衛生醫療、及其他有關家庭功能發揮之需求時，政府應給予協助。當原生家庭不利於兒童與少年的身心健全發展時，政府應保護之，並提供適當之照顧或安置資源，以利其健康成長。
- (七) 政府應整合社會福利、衛生、教育等部門，提供兒童早期療育服務。
- (八) 政府應建構完整之兒童教育與照顧服務體系，落實整合托兒、學前教育及學齡兒童課後服務，並對處於經濟、文化、區域、族群發展等不利條件下的兒童及少年，保障其接受平等普及且高品質之照顧支持的機會。
- (九) 政府應結合民間協助兒童與少年建立自尊、培養社區歸屬感、熱愛生命、因應生活壓力、學習獨立自主、參與公共事務及發展潛能。
- (十) 政府應積極推動無歧視與無障礙之社區居住及生活環境，讓身心障礙者可以在人性化與有尊嚴的環境中發展，有充分的社會參與及發揮其潛能的機會。
- (十一) 政府應保障身心障礙者接受教育、就業、居住及醫療等權益，使其轉銜無礙，並應結合民間資源提供其支持服務、經濟安全、身體及財產保護。
- (十二) 政府與民間應整合社會福利、衛生醫療、教育及相關資源，營造高齡友善環境，保障老人尊嚴自主與健康安全。
- (十三) 政府應結合民間倡導活躍老化，鼓勵老人社會參與，提供教育學習機會，提升生活調適能力，豐富高齡生活內涵。並強化代間交流，倡導家庭價值，鼓勵世代傳承，營造悅齡親老與世代融合社會。
- (十四) 政府照顧老人及身心障礙者應以居家式和社區式服務為主，機構式服務為輔。
- (十五) 政府應結合民間資源提供家庭支持服務措施，提升家庭照顧能量及親職教育功能、減少家庭照顧及教養壓力，預防並解決家庭問題。
- (十六) 政府推動各項福利服務措施應有性別意識，政策擬訂前應執行性別影響評估，以保障性別平等，消除性別歧視。
- (十七) 政府應強化司法、警政、社政、衛政、教育、勞政、戶政等系統之整合與協調合作，建構反性別暴力之安全網，完備保障民眾人身安全之法令，加強對加害人之約制、落實對被害人之保護，確保被害人人身安全、尊嚴與權益。
- (十八) 政府應針對原住民族地區地理環境、文化語言之特殊性，積極整合社會福利、衛生醫療、教育等部門，建立因地制宜之福利服務措施，提昇福利服務輸送效能，縮減城鄉福利資源的分配差異，營造尊重多元文化差異、確保原住民族生活福祉之公平正義的社會。

- (十九) 政府應尊重軍人對國家、社會之貢獻，對清寒之退除役官兵及其眷屬、遺族，應予輔(濟)助，改善其生活品質。
- (二十) 政府與民間應充實社工人力，予以妥善配置運用，並建立社工人力資源培訓、分科分級薪資標準及保護性社工保障措施之機制，並強化國際社會工作人才之養成，提升專業服務品質，並完備社會工作專業體制。

#### 四、健康與醫療照護

- (一) 政府應致力促進及保護全民健康，積極推動弱勢國民健康照護與健康維護方案，以縮短國民間的健康差距，建立支持性的高齡友善環境。
- (二) 政府應加強衛政、社政、勞政、環保、教育、交通等行政部門的協調與合作，創造支持性社會環境，營造樂活社區、健康城市、健康學校，及健康職場，培養國人健康生活型態，加強國人健康狀況及影響因素之監測，並強化疾病的預防保健。
- (三) 政府應強化國家防疫安全，儲備防疫物資，提升疫病流行應變能力，並持續推動傳染病防治各項措施，免除全民疫病威脅。
- (四) 政府應促進醫療資源合理分配，建構整合性、連續性照護模式，營造以病人中心就醫安全環境，並結合資訊科技，推動智慧醫療，確保國民醫療服務品質與效率。
- (五) 政府應建構食品藥物安全管理體系，落實源頭管理、消費者保護及風險管理，並接軌國際食品藥物安全訊息及審查機制。
- (六) 政府應持續推動全民健保改革，確保健保永續經營、排除弱勢族群就醫障礙、導入促進國民健康並提升醫療服務品質的措施，強化醫療資訊透明。

- (七) 政府應健全長期照護體制，充實長照服務人力與資源，強化服務輸送體系，增進服務品質，縮減城鄉差距，並積極推動相關立法工作。
- (八) 政府應持續發展醫藥衛生科技研究，促進國際科技交流合作，以精進生醫科技水準，並發展生醫科技產業。
- (九) 政府應積極參與國際衛生福利組織各項活動及會議，並積極進行國際雙邊及多邊之衛生福利合作、援助及交流。
- (十) 政府應厚植衛生人力，並辦理教育訓練及進修，以提升衛生人力質量，並強化國際醫療衛生人才之培訓。
- (十一) 政府應持續強化醫療衛生防救災應變效能，廣續辦理緊急醫療、心理衛生與防疫監控等災害應變各階段整備與處置事宜。
- (十二) 政府應維護國民心理健康，積極推動國民心理健康促進服務，落實自殺防治策略及行動，建構並強化精神衛生與醫療服務、社區心理衛生與精神照護等網絡，建構成癮物質濫用之防治體系，強化家庭暴力及性侵害加害人之醫療處遇效能。

#### 五、就業安全

- (一) 政府應強化勞動者之社會保障，使其能充分就業、公平參與經濟與社會活動，工作權利不受歧視，提升工作福祉。
- (二) 政府應結合民間加強社政、勞政、教育、法務、原住民與經濟行政部門的協調與合作，建立就業安全體系，強化教育、職業訓練、產業發展與人才需求間的連結，提升人力資本投資的效益。
- (三) 政府應積極鼓勵雇主僱用本國勞工，以保障國人就業機會，除為補充本國勞動力之不足，不

得引進外籍勞工，並應積極創造多元就業機會以促進國民就業。

- (四) 政府應整合失業給付、職業訓練與就業服務體系，健全就業與轉業輔導，流通就業資訊管道，促進就業媒合，以利國民參與勞動市場。
- (五) 政府應保障勞工之勞動基準，確保就業安全，同時亦應因應勞動市場彈性化的趨勢，促進充分就業及保障勞工勞動權益。
- (六) 政府應推動事業單位辦理符合營運發展所需之職能訓練，提供在職者進修、訓練機會，以提升在職勞工之職場競爭力，達到強化預防性失業之效果。
- (七) 政府應積極協助勞工運用就業服務、職業訓練、技能檢定及補助措施等資源，提升其職業能力及工作所得，以協助勞工脫離工作貧窮之困境。
- (八) 政府應有效結合社會資源，積極投入職業安全衛生工作，為勞工營造一個免於職業危害之工作環境；並提供職業災害勞工社會復健、職能復健及職業重建之必要協助。
- (九) 政府應積極開發、運用各項就業促進工具，強化弱勢就業族群及長期失業者等之就業能力，協助其就業，保障其經濟生活安全，降低就業轉銜之風險。
- (十) 政府應針對原住民族各族群之文化特色，推動符合族群特性之職業訓練、就業服務、就業與創業機會。
- (十一) 政府應結合社會資源及產業脈動，加強退除役官兵就業輔導，對其退除役後之專業技能訓練給予適當協助，並建立推介媒合機制，以提升職場能力及拓展多元就業管道。

## 六、居住正義與社區營造

- (一) 政府為保障國民有適居之住宅，對於有居住需求之家庭或個人，應提供適宜之協助，其方式包含提供補貼住宅之貸款利息、租金或修繕費用。
- (二) 政府應結合民間，以各種優惠方式，鼓勵民間參與興辦專供出租之社會住宅，除提供適當比例租予具特殊情形或身分者外，並提供外地就業、就學青年等對象租住。
- (三) 政府應確保社會住宅所在之社區有便利之交通、資訊、社會服務等支持系統，以利居民滿足生活各面向之需求。
- (四) 政府提供之社會住宅，應保留一定空間作為福利服務或社區活動之用。
- (五) 政府對於因重大災難造成之房屋損害，應有妥善之社區與住宅重建計畫。
- (六) 政府應鼓勵社區居民參與社區發展，活化社區組織，利用在地資源，營造活力自主永續的公民社會。
- (七) 政府應整合觀光旅遊、工商業、農漁業、文化產業、環境保護、城鄉發展、文化資產、教育、衛生、社會福利等資源推動社區家園永續發展。
- (八) 政府應保存農村文化，改善農村生活、生產及生態環境。
- (九) 政府應結合原住民族部落文化與生態特色，推動新部落總體營造工程。

教師參考資料：

其他國家社會福利政策舉隅

**一、瑞典社會福利政策：**

- (一) 瑞典福利國家模式的理念即認為國家即為「人民之家」，並以公平、關懷、合作以及幫助為基本原則。除了將年金制度是為社會權之外，瑞典福利國家也非常重視充分就業及工作權。所以瑞典的福利國家模式，被視為「工作福利的文明版本」，經過不斷地改革，瑞典成為世界上最完善的福利國家，然而自 1980 年代以來瑞典亦面臨社會福利支出過於龐大的問題。
- (二) 瑞典福利政策重要工作項目有：老人年金制度、健康與醫療體系、家庭福利政策（包含領養津貼、生活費用補助、住屋津貼、身心障礙兒童照護津貼等）、勞工市場政策、職業傷害保險、老人福利政策、身心障礙者福利政策、社會救助等。（改寫自劉人璋，2004）。

**二、德國社會福利政策：**

- (一) 德國的「社會國」理念包含完全就業政策、社會安全體系與集體契約系統。所謂的完全就業政策是失業率維持在 3% 以下；社會安全體系則包含社會保險制度與社會救助的實施；集體契約則包含勞資共同協商及工資契約法等。
- (二) 德國社會福利政策最重要的就是社會安全體系，而社會安全體系最重要的基礎則為社會保險制度，包含年金保險、健康保險及失業保險等。而社會救助則在提供社會保險所不能照顧到的需求。
- (三) 德國社會福利政策尚有四大特色：政府立法、福利保障、全民參與及融入社會等特色。（改寫自吳佩真，2003）。

**三、芬蘭社會福利制度：**

- (一) 芬蘭法定的社會服務包括：社會工作、兒童指導及家庭諮商、家務服務、住宅服務、機構

照顧、家庭照顧、家庭照顧者的補助及服務、兒童少年福利服務、兒童日托、藥物濫用者服務、精神障礙服務、身心障礙服務及復職服務（rehabilitative work，即國內失業者「再就業」服務）（改寫自張紉：芬蘭社會工作的發展策略）。

- (二) 芬蘭人口老化的速度是 OECD 各國中名列前茅的國家，由於年金制度的設計，使得多數的芬蘭人得以利用退休通道，提早退出勞動市場，不僅造成勞動力短缺，也加重政府年金支出的龐大壓力。為改善此一窘境，芬蘭政府遂透過年金制度改革的方式，對於提早退休者給予縮減年金的方式以為處罰，對於延後退休者，提供躍進式的年金收入以為鼓勵，期望透過「棍子」與「蘿蔔」並行實施的方式，延長中高齡者勞動參與的時間（改寫自蘇佳玲，2009）。

**四、俄羅斯老人福利政策：**

- (一) 目前俄羅斯 65 歲以上老人佔總人口的比例為 13.9%，已達到「高齡社會」的門檻。整體來說，制定老人福利政策必須兼顧老人在經濟、健康、心靈上的保障。老年人除了基本的經濟保障外，還需要完整的生活照護，尤其是罹患慢性病的老人對此的需求又更高。另外在老人照護機構部分，俄國有各類型的休養所、老人照護之家，老年人可以照自己的需求選擇合適的療養與照護機構。
- (二) 為照顧老年人社會參與的權利，俄羅斯政府規劃完善的終身學習機構，貫徹活到老學到老的精神，如此一來老年人不僅不會與社會脫節，也能藉此拓展交友圈與人際關係。（改寫自蔡鈴芳，2007）。

第二章  
全球議題篇

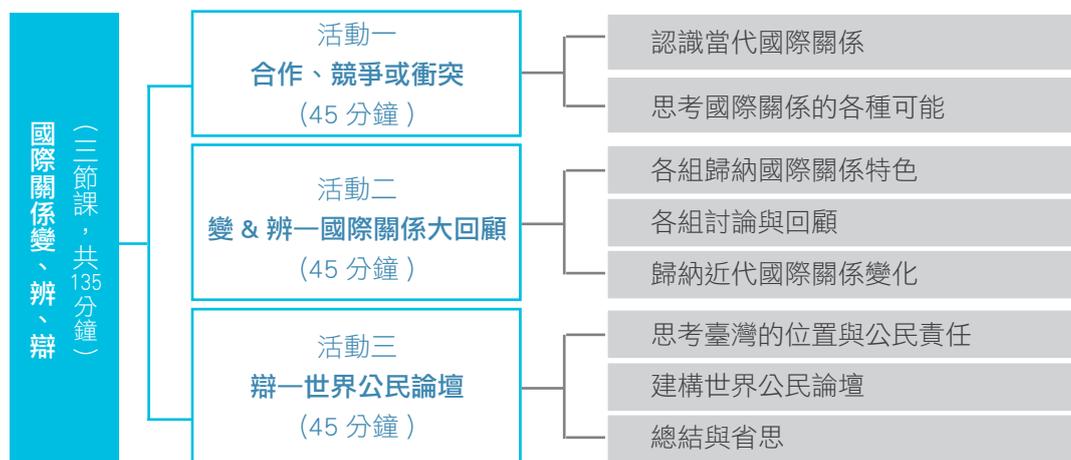
教學方案

# 6

## 國際關係 變、辨、辯

國際教育課程主題	全球議題 -- 合作與競爭
設計理念	有鑑於國中階段學生在九年級社會學習領域歷史科已修習過近代世界史，大致瞭解近代本國與其他國家的互動，及其複雜的競爭、衝突與合作關係。本教學方案將引導學生在既有的歷史知識上，歸納、分析大航海時代以來的國際關係特色，理解本國在國際關係變動中的位置，並透過國際文化的理解與學習，思考自身在國際關係變化中，應如何扮演一位具有國際觀的世界公民。因此，本教學方案主題中的「變」，意指歸納不同時代的國際關係變動；「辨」意指辨明不同國際關係形成的因果關係；「辯」則意指透由討論與發表，重新思考競爭與合作的意義，以及應如何扮演稱職的世界公民。
設計者	臺中市日南國中 康玉琳
年級	九年級下學期
教學時數	3 節課 (共 135 分鐘)
融入領域	社會學習領域
社會學習領域指標	2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。
國際教育能力指標	1-3-1 從歷史脈絡中理解我國在國際社會的角色與處境。 3-3-1 分析我國在全球競爭與合作關係中的地位。
教學目標	一、能歸納不同時代的國際關係變化，加深理解國際關係的現象。 二、能分析國際關係形成的因果關係。 三、能理解國際關係變動中我國所處的位置與角色。 四、能思考如何扮演個人、國家以及世界公民的角色。

## 壹 教學活動架構



## 貳 教學活動

### 【活動一】合作？競爭？或衝突？

#### 一、全班討論：

九年級的學生已修習過近代世界歷史，教師可先詢問學生對於國際關係的看法，如國際間可能有合作、競爭、或衝突等不同的關係。

#### 二、教師播放相關影片：

「日本 311 東日本大震災滿 1 年（感謝篇）」、「2008 臺灣團仔在越南 --- 臺灣青年國際志工服務活動」，以及討論俄羅斯等五國爭奪北極海資源、韓國與臺灣在手機製造上的競爭等新聞事件。

#### 三、分組討論：

藉由影片及新聞事件的討論，引導學生理解國際關係的各種可能，國際關係是合作、競爭或衝突，並進行分享討論，提出自身看法。討論問題如下：

#### Q 問題討論：

- 1 日本為感謝臺灣在日本 311 大地震時慷慨捐款的義行，而拍攝「日本 311 東日本大震災滿 1 年（感謝篇）」，其所呈現的國際關係是？為什麼？
- 2 你認為國際關係是固定不變的嗎？魏德聖導演拍的史詩鉅作《賽德克·巴萊》講述霧社事件，其中日本與臺灣的關係呈現敵對、衝突的關係，對比「日本 311 東日本大震災滿 1 年（感謝篇）」中的關係，你覺得為何會有這樣的轉變？
- 3 臺灣青年為何要到越南擔任海外志工？越南既非我們的邦交國，政治立場也不同，你認為這些臺灣青年與越南的關係是？
- 4 俄羅斯等五國為了北極資源相互較勁，我國與韓國為搶得手機代工訂單而較勁，以上的新聞事件呈現的國際關係為何？
- 5 你認為國際關係的變化，可能會受到哪些因素的影響？

**A 問題討論參考答案：**

- 1 臺灣與日本的關係應是變動的，在 311 大地震中慷慨捐款是重視人道關懷，以及呈現合作的關係，然而在日治時期存在的是殖民者與被殖民者的衝突關係。
- 2 臺灣青年到越南擔任海外志工是一種世界公民的表現。
- 3 俄挪之間，以及我國和韓國之間呈現的是競爭關係。
- 4 國際關係的變化可能會受到政治、經濟、利益衝突等因素的影響。

**【活動二】變 & 辨—國際關係大回顧****一、實作討論：**

教師延續前一教學活動對國際關係的省思，請學生就已修習過的世界史，說明不同時代的國際關係變化(變)，歸納國際關係的因果關係(辨)，並分析臺灣在不同時代國際關係中扮演的角色，最後將討論結果，於海報上繪製圖表(如海報一)。各時代包含：1.工業革命、2.帝國主義擴張、3.兩次世界大戰、4.冷戰時代、5.全球化時代。

**二、各組討論與回饋：**

各組上臺分享所繪製的海報圖表，各組間可相互給予意見，不只各組發表各時代國際關係的「變」，透由相回饋也可以釐清、「辨」明國際關係的形成原因。

**三、教師總結：**

學生發表與回饋結束後，由教師歸納不同時代的國際關係，讓學生對於國際關係的變化及臺灣所身處的位置，有更完整的理解。教師也應引導學生思考以下問題：

**Q 問題討論：**

- 1 不同時代中，在國際間「競爭」成功的因素是否相同？
- 2 回顧近代國際關係，「競爭」似乎是主角，然而強調競爭的結果，對世界的發展與影響是什麼？

**A 問題討論參考答案：**

- 1 不同時代對於競爭的定義不同，如工業革命時代重視生產方式的競爭、帝國主義在殖民地的爭奪、兩次世界大戰在軍備上的競爭、全球化下國際貿易與科技的競爭等。
- 2 工業革命在生產方式的競爭，在社會上製造的勞資階級對立、都市化與失業率提高等問題。帝國主義的擴張，殖民地的爭奪戰，壓迫被殖民者的生活，更最終釀成第一次世界大戰。而在冷戰時代，美蘇兩大陣營間意識型態的競爭、軍備的競賽，釀成一觸即發的國際緊張氛圍，也同樣是競爭的結果。

**臺灣的角色：**

18世紀中的臺灣時值清領時期，尚未受到工業革命的直接影響，但隨著英國等歐洲國家於工業革命後，為擴大市場、爭奪原料，而不斷向外擴張建立殖民地及商業據點的影響，臺灣也於19世紀中英法聯軍後開港通商，進入國際貿易競爭的行列。而臺灣更在劉銘傳來臺後的改革中，開始改良工業生產方式，但真正大幅度改變生產方式，應是在日本統治臺灣時期之後。



海報圖表舉隅

### 【活動三】辯—世界公民論壇

#### 一、思考臺灣在世界的位置與責任：

延續前一教學活動的結論，不同時代的國際關係幾乎都是強調競爭思維，教師引導學生思考以下問題：

1. 臺灣在重視競爭的國際關係的角色與責任為何？
2. 國際關係只能強調競爭嗎？是否有朝向合作的、相互依存的可能？身為世界公民，我們有什麼樣的責任？

#### 二、教師播放短片「永遠站在蛋這邊」：

引導學生思考，在重視競爭的國際關係中，選擇站在蛋這邊（以卵擊石）看似落敗者，但卻也可能是改變世界的真正贏家。

#### 三、辯—「世界公民論壇」成立：

請各組就國際關係的回顧，以及影片的反思，重新討論在當前的國際關係中，臺灣的角色以及身為世界公民的責任與角色，並將討論內容發表於班級部落格或網路平臺上的「世界公民論壇」，以形塑良性辯論的空間（如學習單一）。

#### 教學錦囊

「世界公民」不只關心自己的社區和國家，也關心世界上其他地方的事情。他們關注世界上不平等的情況，瞭解不公義和貧窮的成因，亦願意承擔責任，身體力行挑戰貧窮，使世界變得更和平、更公義。要培育青少年的世界公民意識，我們要幫助他們瞭解發展中國家和已發展國家的關係和現況，讓他們明白貧窮和不公義的成因，同時建立批判思維，挑戰固有及主流的思想，學習欣賞和尊重不同的文化和價值，並培養互相協作、重視參與、友愛、公義、平等的價值，以及改變不平等現況的情操和能力。（引自樂施會網站世界公民定義）

### 參 教學評量

本教學活動主要以實作討論與發表為主，評量方式可分為以下幾項：

#### 一、小組表現：

包含討論過程、海報呈現、上臺發表、宣誓的表現成績。

#### 二、個人表現：

包含個人課堂參與度、反思札記的表現成績。

### 肆 教學建議

一、進行教學活動前，教師可再針對各時代背景、重要大事做整理與複習（時間約 5-8 分鐘），以利學生分組討論能順利進行。

二、本教學活動的時間分配可依實際運用時適度調整，但應給予學生充分的時間討論、設計與發表。

### 伍 教學資源

#### 一、參考書籍

- （一）周珮儀、鄭明長（2011）。我們培育孩子成為全球公民嗎？—從全球教育觀對國小社會教科書的論述分析。臺灣民主季刊，8(1)，1-45。
- （二）賴麗珍（2006）（譯）。教學生做摘要—五十種改進各學科學習的教學技術。臺北市：心理出版。
- （三）國中社會學學習領域課本及教師手冊第五、六冊。
- （四）顏佩如（2007）。全球教育課程發展。新北市：冠學。

## 二、網路資料

- (一) YouTube(2008)。美軍在伊拉克實戰影片。2012年3月9日，取自，<http://www.youtube.com/watch?v=V3YCaZwRBYo&feature=fwrel>。
- (二) YouTube(2010)。臺灣団仔在越南 -- 臺灣青年國際志工服務活動。2011年10月1日，取自，<http://www.youtube.com/watch?v=cBVgRKFp6fc&feature=related>。
- (三) YouTube(2012)。日本311東日本大震災滿1年(感謝篇)。2012年3月9日，取自，[http://www.youtube.com/watch?v=rB36inEK\\_s&feature=share](http://www.youtube.com/watch?v=rB36inEK_s&feature=share)。
- (四) YouTube(2012)。永遠站在蛋這邊。2012年3月9日，取自，<http://www.youtube.com/watch?v=qav5XMSPKWQ>。
- (五) 樂施會  
網址：<http://www.oxfam.org.hk/tc/default.aspx>
- (六) 樂施會之無窮校園  
網址：<http://www.cyberschool.oxfam.org.hk/index.php?lang=big5>

### 海報一：各時代國際關係的特色及因果關係



臺灣的角色：

學習單一

## 世界公民論壇

■ 臺灣在世界的位置是……

■ 世界公民的角色與責任是……

■ 我的世界公民宣言：

《樂施 - 齊做世界公民》2003 年冬季刊專題報導生活篇中，針對世界公民有幾項重要發問：

Q 你是什麼人？屬於什麼社區？

Q 世界公民應具備什麼特質？

Q 你認為自己是世界公民嗎？

Q 作為世界公民，你如何身體力行，嘗試改變世界現況？

Q 為什麼要關懷世界不同國度的人？



第二章  
全球議題篇

教學方案

# 7

新人權 · 新力量

國際教育課程主題	全球議題－正義與人權
設計理念	<p>臺灣是個移民的多族群社會，其四面環海的地理位置，隨著時代的累積與遞嬗，為臺灣帶來了豐富的文化交流與族群變遷，從最早的原住民，歷經歐洲殖民者、日本民族，以及來自海峽對岸的漢民族，一直到二十一世紀，隨著全球化的快速發展，搭乘移民風潮而來的新移民，均為福爾摩沙這塊美麗之島鋪上一層又一層的文化，展現文化多樣性。</p> <p>有鑑於近年來國際之間人口遷徙與移民現象益發顯著，跨國婚姻於臺灣社會快速成長，帶來人口結構的巨變，相關的人權議題儼然已成為臺灣社會必須正視的課題。儘管文化欣賞與理解、跨文化互動能力，是全球化時代下學生亟待裝備的技能之一，但若多元文化教育僅侷限於此，未引導學生對整體社會結構性的限制與歧視進行合理的批判，從國際視野著眼，進行跨國比較，學生將難以發現所學與周遭及世界的關連性，自然難以體會議題的重要性。除了以臺灣現況為本，帶領學生理解新移民於臺灣的現實處境外，更應放眼國際，引領學生發覺各國在移民議題上的趨勢，已逐漸朝向多元文化觀點開展，方能開拓學生的國際視野，進而關懷正義與人權等相關的全球議題，增進世界公民意識。</p> <p>本教案融入綜合活動學習領域，以活動體現教育意義，重視學生對議題的體驗與省思，並結合社會學習領域有關人權等概念進行設計，期盼學生能透過這一系列的課程更客觀地認識新移民，提升對全球議題的關注，將所學實踐於日常生活中，關懷弱勢族群的人權議題，進而發揮正義感，批判質疑不合理的現象與政策，為弱勢族群發聲，以促成實質的平等與正義。</p>
設計者	國立臺灣師範大學課程與教學研究所博士候選人 孫以柔
年級	八年級
教學時數	2 節課 (共 90 分鐘)
融入領域	社會學習領域、綜合活動學習領域
社會學習領域指標	<p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題 (如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等) 之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p> <p>4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。</p>
綜合活動學習領域指標	<p>3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。</p> <p>3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。</p>
國際教育能力指標	<p>2-1-1 認識全球重要議題。</p> <p>2-2-1 瞭解我國與全球議題之關連性。</p> <p>4-1-2 瞭解並體會國際弱勢者的現象與處境。</p> <p>4-2-2 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p>
教學目標	<p>一、理解新移民女性在臺灣就業的現實處境與挑戰性。</p> <p>二、探討移工保護、基本人權等當前重要的全球議題。</p> <p>三、比較跨國移民政策，對現行制度進行合理的批判。</p> <p>四、主動關懷弱勢族群的人權議題。</p>

壹 教學活動架構



貳 教學活動

【活動一】「權」力以赴

一、引起動機：新移民在爭取什麼權利？

- (一)教師播放新移民爭取權益的圖片,例如不受污辱與歧視權、自我命名權、工作權、身分權、財產權、生存權等。
- (二)教師對於圖片中的專有名詞先不解釋,如財力證明,先引導學生思考新移民走上街頭抗爭的用意,結合學生於國中公民課已學的人權概念擴充思考,省思新移民為何要爭取這些權利,引發學生對議題的興趣與好奇。

二、主要活動：跨國比一比—你的過去, 我的現在

- (一)教師說明臺灣的新移民若欲申請身分證必須具備的條件,包括:

- ✓ 連續在臺居住 5年以上或 3年以上且每年達 183天以上。
- ✓ 入籍測驗—具備我國基本語言能力及國民權利義務基本常識。
- ✓ 提出喪失其原有國籍之證明。
- ✓ 專門執照—具備我國政府機關核發之專門職業及技術人員或技能檢定證明文件。
- ✓ 檢具財力證明—檢具每月基本工資兩倍的所得扣繳憑單、五百萬的不動產證明。

- (二)全班討論:教師帶領學生逐一省思這些條件是否合理,特別是入籍測驗、專門執照與財力證明,引導學生發現入籍測驗题目的不合理處。

**參考答案:**專門執照限定為臺灣核發的證明文件,新移民可能因來臺而喪失原本所取得之專門執照的效力;財力證明背後的階級歧視等。

**(三) 爭議性議題：**

1. 教師解釋移民已是全球性的議題，全球人口遷移與流動頻繁，進一步以他國移民政策為例，帶領學生進行跨國政策的比較。
2. 本教案在此以澳洲為例，澳洲移民政策的趨勢從同化(移民限制法案又名「白澳」政策，透過聽寫測驗的規定排除異己，建立只有白人的澳洲)到多元文化(推行不具種族偏見的移民政策，允許所有移民不論其來源國度，只要在澳洲永久居住三年後，即有資格獲得公民權)。

**(四) 教師將全班學生分為兩組進行搶答。**

- Q1** 澳洲的移民限制法案與臺灣現今對於移民女性申請身分證的規定，有哪些相同處？
- Q2** 澳洲為什麼要推行移民限制法案，規定移民必須通過聽寫測驗？
- Q3** 澳洲與世界各國現今對於移民政策的趨勢是什麼？為什麼？

**(五) 教師總結：引導學生思考移民政策的不合理處以及本堂課學習的收穫與省思。****三、結束活動：課後作業—新移民特派員**

- (一) 教師提問：邀請學生思考移民政策的限制，造成許多新移民身分證的取得困難，使其在生活與工作上可能會造成哪些困難與影響。
- (二) 教師將學生分為六組，發下學習單，請學生回去蒐集相關資料或新聞，歸納小組的結論，於下週上課時進行口頭報告。

**【活動二】移民「薪」苦知多少？****一、引起動機：特派員新聞報導**

- (一) 小組討論：各組口頭報告討論的結果，探討新移民取得身分證以及在臺灣工作可能遇到的困難。
- (二) 教師引導：教師進行總結與回饋，以一則〈外籍配偶辛酸淚〉，工作一天 400 元的新聞為例，說明因沒有身分證與勞工保險，在工作上受到剝削，遭致邊緣化難以升遷，甚至受到語言暴力等歧視，產生無力感。

**二、主要活動：新移民辯論會****(一) 教師提出辯論的議題：**

- Q** 新移民的薪資應不應該與本國人相同？

**(二) 教師說明議題討論進行的步驟：(改編議題中心教學法的進行方式)**

- 1 教師發下六塊小白板，將全班分為六組，提醒各組將意見寫在白板上。
- 2 組內討論：教師讓各組討論一分鐘決定選定正方或反方，三組採贊同觀點，三組採反對觀點。每組至少寫下三個論點。  
例如：同組持同一立場，正方或反方擇一。

第一組 正	第二組 正	第三組 正
第四組 反	第五組 反	第六組 反

- 3 教師提示學生運用課堂所學，發揮多元思辨能力，與同組夥伴進行觀點的分享與討論。
- 4 組間討論：教師再將全班分三區，每一區皆有一組正方組別與反方組別。  
例如：正方組別與反方組別進行辯論。

第一組 正	第二組 正	第三組 正
第四組 反	第五組 反	第六組 反
第 1 區	第 2 區	第 3 區

**i 組間討論時進行方式**

- 派出一位學生當記錄，一位學生當口頭發表者。
- 當贊成的組別提出論點，反對的組別則專心聆聽，提出問題。
- 當反對的組別提出論點，贊成的組別則專心聆聽，提出問題。
- 雙方摒棄立場嘗試達成共識提出第三種觀點。

- 5 各區依序發表所達成的共識或衝突點，接受全班的質詢，進行答辯。
- 6 教師於組內及組間討論時，都應適時駐足各組，進行適度的引導。

**三、結束活動：**

- (一) 教師進行課程總結，鼓勵學生繼續探索新移民相關人權議題。
- (二) 教師發下同儕互評表，並獎勵各小組的努力。

### 參 教學評量：多元評量

#### 一、實作評量：

學生以小組為單位，進行議題探討與口頭報告。

#### 二、同儕互評：

小組成員考量每人對小組的投入與貢獻程度，進行評定。

#### 三、教師觀察與回饋：

教師根據學生的上課表現、小組發表內容進行建設性回饋。

### 肆 教學建議

近年來在全球化人口遷移的趨勢中，新移民家庭快速的增加，成為臺灣社會備受關注的新興議題。尤其是在教育上，教師更應該思考如何讓學生能用更平等的眼光、更包容的態度來面對新移民。

本教案設計由淺入深，銜接適當，學習目標明確清晰，課程內容豐富，活動新鮮有趣，相信會帶給學生深刻的印象，也能對於國際教育中的新移民議題有所啟示與成長。此外，本教案不僅可增加學生的知識，在學習的角度上也相當完整，在教學的過程中，設計者期望學生透過學習活動增加包容、理解、關懷、接納他人的態度，並藉由教育的力量開拓學生的視野，進而培養尊重、平等、合作的全球觀，讓學生在探討臺灣存在的新移民現象之外，也能與世界潮流接軌。因此，教師如能掌握每堂課的主題要旨，注意課程之間的銜接，並適時給予口頭指導、重點提示，定能達到良好的教學效果。

### 伍 教學資源

- 一、徐榮崇（2002）。澳洲移民政策的變遷與臺灣移民。臺北市立師範學院學報，33，379-388。
- 二、姜家雄（2000）。澳洲移民政策，澳洲研究，1，211-233。
- 三、姜穎（2008）。外籍配偶辛酸淚，工作一天400元。聯合新聞網。2011年10月16日，取自，網址 <http://www.coolcloud.org.tw/node/20162>。



第二章  
全球議題篇

教學方案

# 8

「援」一個  
無憂無慮的夢

國際教育課程主題	全球議題 -- 合作與競爭
設計理念	<p>目前國中社會學習領域公民科在九年級的課程主題「國際社會的互動」中提及國際組織與個人及國家間的關係，本課程方案以上述學習內容為基礎，在非官方國際組織之下設計延伸課程，以日本 311 大地震為例，具體與深化的介紹國際救援組織。</p> <p>在全球災難頻傳的現在，災難的規模與後果已非單一國家所能負擔，唯有透過國際間的相互援助，方能減輕災難帶來的傷害。本活動在於培養學生的人道精神與行動能力，課程先探討 311 日本大地震為日本帶來的困境，進而採分組討論，讓學生經由資料的蒐集與討論，瞭解各國際救援組織的使命及其在災難發生後的貢獻。接著，引導學生思考自己的能力能為災民做些什麼，並帶領學生規劃行動方案，經由行動方案實踐的過程，體認公民行動在國際間的影響力，培養全球公民意識，善盡全球公民的責任。</p>
設計者	高雄市鳳翔國中 謝建豐 北區中小學國際教育中心課程發展組 陳佩欣
年級	九年級下學期
教學時數	2 節課 ( 共 90 分鐘 )
融入領域	社會學習領域、綜合活動學習領域
社會領域指標	<p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題 ( 如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等 ) 之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p> <p>9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。</p>
綜合活動學習領域指標	<p>1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助別人。</p> <p>3-4-3 關懷世人與照顧弱團體，以強化服務情懷。</p>
國際教育能力指標	<p>4-1-2 瞭解並體會國際弱勢者的現象與處境。</p> <p>4-3-1 辨識維護世界和平與國際正義的方法。</p> <p>4-3-3 發展解決全球議題方案與評價行動的能力</p>
教學目標	<p>一、能理解災民的處境與需要的援助。</p> <p>二、能說明非政府國際救援組織的使命與願景。</p> <p>三、能提出全球共同面對且關心議題的改善方案，並能反思行動的價值，善盡世界公民的責任。</p>

## 壹 教學活動架構

本教學方案【「援」一個無憂無慮的夢】，共分成「311 日本大地震」與「救援行動 Just do it」兩大活動。



## 貳 教學活動

### 【第一節】311 日本大地震

#### 一、引起動機：

教師播放「311 日本大地震」影片(可至 youtube 選擇適當的影片)，讓學生對此事件有初步的理解。

#### 二、看完影片後，邀請學生針對以下問題發表個人看法。

- Q1 看完影片後，你有何想法？
- Q2 面對如此大規模的災難，當時日本災民迫切需要哪方面的援助？
- Q3 除了緊急的救援工作之外，日本政府還需要長期提供人民哪些方面的扶助和救濟？

#### 三、說明：

當時許多 NGO 投入救援工作，以世界展望會為例。

- (一) 災害發生後 72小時:迅速行動
- (二) 1-6週:緊急救援
- (三) 6週 -12個月:社區及經濟重建
- (四) 12個月 -2年:基礎建設重建
- (五) 2年以後:長期社區發展

#### 四、分組討論：

教師將全班分成五組，每組學生分配一個人道救援組織，學生蒐集資料、分析與討論，整理各組織的使命與願景及其他日本 311 大地震的救援工作，將討論結果記錄於學習單(一)。

#### 五、小組發表：

每組學生發表各組討論結果，並將其他組的成果填寫於學習單上。

#### 六、教師統整分析：

- (一) 這些組織的人道救援工作有哪些相同點與不同點？
- (二) 如果你想要幫助需要幫助的災民，你比較可能採取哪些方式或做法，為什麼？

教學  
錦囊臺灣世界展望會  
日本賑災款項使用說明

日本3月11日發生911強震，日本世界展望會在第一時間至仙臺市瞭解災情，同時全力配合日本政府的救援工作，並持續在災區發放救援物資，如：衛生用品、衣物、毛毯等，另外，設置93個災民安置中心。日本於4月份開學，因此也將陸續評估為受災學校，並提供教室設備與教學用具。

世界展望會全球緊急救援(GRRT)也在3月16日抵達日本，加入救援工作，而臺灣世界展望會也緊急為日本募款，賑災募得款項全數匯出，投入日本當地救援工作的需要，包括支持第一階段「90天緊急救援計畫」緊急救援物資採購、發放、兒童關懷中心設立等，也將支持後續社區重建工作，陪伴受災民眾迎向未來。

## 世界展望會依時間規劃救援工作重點如下：

- ▶ **災害發生後 72 小時：迅速行動**  
迅速前往災區提供災情與需求評估，調動緊急救援人員至災區，第一批緊急救援物資送達並進行發放。
- ▶ **1-6 週：緊急救援**  
提供災民糧食、物資、飲水和基本衛生設施，安排醫療至災區救治傷患，協助或設置臨時安置中心。
- ▶ **6 週 -12 個月：社區及經濟重建**  
設置兒童關懷中心，給孩子安全的育樂空間，改善健康與營養狀況並重新啟動教育。同步展開環境重建，提供訓練，幫助災民重展技藝，為失業者創造新的就業機會。
- ▶ **12 個月 -2 年：基礎建設重建**  
興建永久住屋，改善醫療系統、重建社區中心、修建道路、橋樑與其他交通管道、持續進行兒童保護工作。
- ▶ **2 年以後：長期社區發展**  
穩定社區、透過助學或資助兒童計畫幫助當地弱勢兒童、創造永續的工作與商業機會。  
資料來源：臺灣世界展望會

資料來源：[http://www.worldvision.org.tw/02\\_news/news\\_inner.php?id=82](http://www.worldvision.org.tw/02_news/news_inner.php?id=82)

## 【第二節】救援行動 Just do it

## 一、行動方案：

分組完成「打造無私無我的地球村」方案。

- (一) 播放「高中生募款捐日震」的新聞報導影片，(參考影片網址：<http://www.youtube.com/watch?v=ph3EUoWZbx0>)。
- (二) 根據影片，引導學生討論進行救援行動方案可能遭遇到的困難。

教學  
錦囊

## 唱出愛、勇氣、希望

誰說高中生是不經世事的嫩草莓？

日本強震發生後，新北市康橋實驗高中一群學生自創詞曲並拍成MV，對全校師生勸募，總共勸募到400多萬。

用中、英、日、西、法五國語言，表達出對日本的慰問與鼓勵，學生不但學以致用，還發揮創作詞曲的才華，自行譜曲、填詞、編曲，並邀請同學一起合唱，最後錄製了一支MV。另外，學生也設計手環、T恤義賣，總共籌到400多萬，全數捐出，連許多一度不看好的家長，也跌破眼鏡。這群孩子用自己的努力證明，小小年紀也可以發揮大愛心。

## 二、集思廣益：

讓各組學生分工合作，確認援助的對象或範圍，並調查參與國際人道救援活動的方式。

- Q1 想要援助的對象是誰？
- Q2 可以透過那些方式或管道進行人道援助？
- Q3 小組成員執行方案可能遇到的困境是什麼？要如何解決？

## 三、發表與討論：

擬定行動方案後，由各組學生上臺發表行動方案，並彼此給予回饋和建議。

## 四、行動回饋：

各組將方案付諸於行動並記錄執行過程，一個月後，再由教師提供分享的機會，由各組共同票選出最具行動力的小組進行頒獎。

## 參 教學評量：

### 一、檔案評量：

學生自行蒐集有那些非政府間組織、人道救援組織及關於日本 311 大地震的報導，以瞭解組織的運作及災難的情況。

### 二、實作評量：

上課各項作業的完成與討論、學習單的填寫以及國際組織的設計。

## 肆 教學建議

- 一、進行教學活動之前，事先請學生蒐集關於日本 311 大地震的資料、非政府間組織的介紹，以利活動的進行。
- 二、若學校鄰近地區有非政府間組織（如慈濟功德會），可邀請他們蒞校解說，讓學生更能真體會其參與國際人道救援的投入。

## 伍 教學資源

### 一、參考書籍

- (一) 王振軒 (2003)。人道救援的理論與實務。臺北市：鼎茂圖書。
- (二) 王振軒 (2006)。非政府組織的議題、發展與能力建構。臺北市：鼎茂圖書。
- (三) 江啟臣 (2009)。國際組織與全球治理概論。臺北市：五南。
- (四) 國民中學社會學習領域南一版三下公民篇。
- (五) 國民中學社會學習領域康軒版三下公民篇。
- (六) 國民中學社會學習領域翰林版三下公民篇。
- (七) 許以霖 (2011)。地球另一端的眼淚：知足，我在人道救援 1000 天後學到的事。臺北市：春光出版社。
- (八) 臺北海外和平服務團 (1998)。兩個女孩的天堂：TOPS 人道救援紀實。臺北市：聯經出版。

## 二、網站資料

- (一) Youtube (2011)。高中生募款捐日震  
網址：<http://www.youtube.com/watch?v=ph3EUoWZbxo>
- (二) 世界糧食計劃署  
網址：<http://www.wfp.org/>
- (三) 無國界醫生 (香港)：  
網址：<http://www.msf.org.hk/index.php?lang=tc>
- (四) 樂施會  
網址：<http://www.oxfam.org.hk/tc/default.aspx>
- (五) 臺灣世界展望會  
網址：<http://www.worldvision.org.tw/>
- (六) 聯合國  
網址：<http://www.un.org/en/>
- (七) 聯合國兒童基金會  
網址：<http://www.unicef.org/>

## 學習單一

## 【四海一家 We are the world】

◎ 下面有五個不同國際組織，請同學上網搜尋各組織的使命與願景，並深入瞭解該組織在 311 日本大地震的人道救援活動，並比較不同組織的差異性。

組織名稱	圖騰	使命與願景	日本 311 大地震救援工作
聯合國兒童基金會			
世界糧食計劃署			
無國界醫生			
樂施會			
世界展望會			

### 一、非政府組織的歷史緣起

非政府組織按照西方歷史發展的軌跡來看，其起源可分為三大類：

#### (一) 宗教教義與服務的發源：

基督教生成於一世紀前的羅馬帝國，起初只在城市裡成立小的宗教組織，傳播教義；後來，因為在一些哲學家與思想家的支持、鼓勵欠下，漸漸遍布於羅馬帝國，並建立較有體系的組織。一般認為，這就是最早的非政府組織型態。

早期的民間交往，一沒有所謂的國際原則，作為規範；直到十九世紀初，民間的國際交流，才逐步在西方以民族、國家、宗教體制作為其活動的基本行為體，開始有了相互交往的動作，至此，民間國際團體才有了長足的發展。非政府組織也就在這樣的基礎之下，逐步伸展到了人類活動的各個領域，如政治、宗教、經濟、科學技術、工商業等方面。其中尤以宗教發展最為迅速，宗教利用教會一方面使當地居民皈依基督教或其他宗教組織，另一方面教會建立了學校和診所，並積極參與農業、建築和供水等社區發展專案。雖然，它們的活動受到各國政府外交政策的影響和限制，但宗教強調愛無國界的精神，還是在某種程度上，能把國界間僵硬的藩籬打破，進而在國際間產生了若干聯繫的作用。甚而有之的是，它們有的最終還成為國家間相互承認的正式國際組織，例如，救助兒童會 (Save the Children)、無國界醫生 (Doctors Without Borders, Medecins Sans Frontiers--MSF)、世界展望會 (World Vision)、國際救世軍 (Salvation Army) 等。

#### (二) 因社會轉型的發源：

非政府組織的起源，主要發生於十九世紀中和二十世紀初，當時大多數歐洲國家還處於農業經濟時期，政府的社會服務也十分落後，但隨著工業化及城市化，財富日益集中到一部分成功的企業家和實業家手中，一些有錢的慈善家把他們財產的一部分捐獻或饋贈給慈善機構和基金會，譬如英國救助兒童基金會 (Save the Children)，福特基金會 (Ford

)。這些基金會，剛開始主要幫助該國社會中貧困的人民，但伴隨著該國的生活水準提高後，他們就把目光投向了海外的公益市場了；到 19 世紀 50 年代，民間國際所舉行各種國際會議接近二十次，各類國際性的社會公益活動也隨之增加。到了八十年代，民間國際團體所舉行的各種國際會議已超過二百七十次。

#### (三) 為處理國際多元議題而發源：

最後是國際非政府組織發源的因素。由於某些國際性的非政府組織從事的工作，乃為填補國際社會對和平與安全的需求。它們生成於第二次世界大戰以後，這時由於人們渴望和平的心理，使得他們如雨後春筍般地發展起來，譬如樂施會 (OXFAM) 以及無國界醫生，這些組織的特點是除了非政府特性外還具備非宗教性，影響這類組織的出現及性質的主要因素是隨著越來越多的殖民地國家取得獨立。人們逐漸認識到主權獨立並不能完全解決這些新興國家的貧困問題，一些發達國家的非政府組織感到他們負有歷史責任幫助第三世界國家實現“發展”，這種使命感隨著社會貧富差距的拉大有增無減，由此而新生的國際非政府組織也越來越多，引起了聯合國的重視。

### 二、非政府間組織與人道救援

#### (一) 人道救援的定義

人道 (Humanitarianism) 可譯為人道、人道精神或人道主義，依據字義可解釋為：「關心或幫助改善人民的福祉；拯救人民的生命或減輕傷病的痛苦；積極從事增進人民福祉與社會改革的工作」，近年來可進一步演進為：當人類有痛苦或生存的威脅而尋求協助時，可超越國界提供必要的救援；基於人生而平等的精神，對於落後地區人民提供發展援助計劃，以協助其維持做為一個人最基本的需求與尊嚴，亦可視為人道表現。

英國將人道救援行動定義為：「所有在衝突、災難、與緊急事件中拯救人命、減輕痛苦、加速復

原、保護生命財產、重建社區的行動。這些行動包括了災難救援、準備、與防治，難民的食物救援。人道救援行動更為廣義的包括了災區的行政架構與系統的重建。」美國在「外交關係與交往法」(Foreign Relations and Intercourse) 第 32 章 2296 節將人道救援行動定義為：「為配合人道需求的援助，包括食物、醫藥、醫療設施、教育、衣物的提供。」

基本上，人道救援行動是中立的、非政治的、非營利的自發性行為，以保護遭受自然災害侵襲或發生衝突地區的受難人民，並協助其減輕所遭受的苦難；常在這些地區或國家，當地的政府機制已經無力治理人民，經濟活動停頓，食物無缺、瘟疫流行、環境生態遭受嚴重破壞，社會已呈現失序狀態，因此需要外來的資源與力量去協助受難的人民恢復家園、恢復尊嚴與信心、進而重建生。不論是受到天然災害的侵襲，或是人為戰爭的破壞，恢復生機絕非易事。就人道救援工作而言，緊急的食物、醫療救援，滿足災民立即的生存需求固然重要，但更具挑戰性的任務是：如何協助受災地區安置大規模的失業人口、居高不下的通貨膨脹，建立中長期的發展計畫，恢復社會機制，建立永續經營的能力。人道救援行動需要以利它的精神、公正的態度與無私的胸懷，方可建立令人敬重的公信力。

## (二) 從事人道救援行動非政府組織之定義

人道救援工作主要的執行人員是官方與非營利事業從事者，彼等從事人道救援工作的動機，通常是基於純潔偉大的思想與價值的分享；因此，與其它從事特定目標、利益追求的官方組織或營利事業，在根本的行為動機上，有著極大的差異。

非政府組織人道救援行動是人道議題的重要工作，從事人道救援的團體，具有以下三種特質：具非營利的特質、非官方性、具理想性。

“非營利特質”的意義，說明從事人道救援的非政府組織，無法像從事商業競爭行為一樣，運用商業手段爭取資源。換言之，它們組成的原因，本來

就不是為了謀取商業利益。大部分非政府組織資金來源的管道，都相當的複雜。“理想性”意指，非政府組織人道救援的行為動機，絕對不是以利益或專業為取向，而是以具博愛精神的“人道主義”為動機根源。而“非官方性”則表示，這些以人道救援為工作宗旨的非政府組織，大多由民間社會所組成。它們成立的目的，並非為官方或國家的利益。簡要的說，這些非政府組織組成的目的，乃是為提昇社會或國際的人道主義精神，並追求國家或國際社會對人道主義的認同與重視。

## 三、人道救援行動的前提條件

根據 Russbach 與 Fink 的研究指出，人道救援行動有四項前提條件的配合：

### (一) 援助管道 (Access to victims)：

需要人道救援行動的地區或國家通常處於兵兇戰危的情況，或是自然條件已威脅人類的生存；人道救援行動必須具有快速抵達災區，扶傷救困的能力；同時也需具有專業的需求評估能力，以儘速瞭解災民真實的需求。

### (二) 與災區當局的溝通對話 (Dialogue with authorities)：

執行人道救援行動必須有效的與控制該地區政府或叛亂組織展開有效的溝通對話，以便人道救援行動的展開。「國際紅十字會」因日內瓦公約的授權，且具有高度的國際社會肯定，因此擁有出入災區或戰區的特權；聯合國難民事務高級專員辦事處也因為簽署條約國的義務，必須容許聯合國難民事務高級專員辦事處的救難人員進出該地區。其他的人道救援國家或組織則無此種授權或條約的保障，更無明確的立場與授權，更遑論與當地最高當局建立溝通對話的管道。即便「國際紅十字會」也不是通行無阻，在歐洲科索渥與非洲獅子山共和國的人道救援行動中，因情況險惡，「國際紅十字會」的救難人員也被迫撤出。

### （三）有效掌控人道救援行動的全程（Control over the whole chain of humanitarian action）：

推動人道救援行動的國家或組織必須確認所有的援助已如原先的計畫執行，援助的物資未獨厚於任一交戰團體？未私下盜賣圖利？在受災地區分發物資必須公正無私的處理，獨厚於任何一交戰團體將不利於後續的人道救援行動。

### （四）救難資源的整備（Resources available when required）：

人道救援行動的性質複雜多元，推動人道救援行動的國家或組織必須擁有快速動員與資源整合的能力，以因應不可預期的人道救援行動需求。

（資料來源：王振軒（2006）。**非政府組織的議題、發展與能力建構**。臺北市：鼎茂圖書。）

## 四、非政府組織在國際衝突與災變事件中的功能

非政府組織是由私人、非官方機構所組成的一種組織，其成立的目的是：發揮博愛精神，執行具有國際公益與社會價值的工作，並以此彌補官方、政府與聯合國等相關機構在人道協助與救援上的不足。

一般從事國際性人道救援工作的非政府組織，由其提供支援項目與性質來觀察，可區分為以下四種功能屬性：（一）當緊急事件發生時，對當地災民提供人道援助的服務供應。（二）對持續貧困的國家，協助其社會、經濟長期發展的計畫與物資。（三）宣傳基本人權，並監控其發展情形。（四）追求和平，包括：倡導談判的技巧與哲學，衝突解決，以及建立無暴力的國際社會觀。

一些機構將自身的工作取向定位在以上四種屬性的其中一種，但也有為數不少非政府組織的工作屬性是橫跨幾個不同屬性的多元性組織。近年來那些在戰地或災變現場，提供緊急人道救援的非政府組織，現在都認知到：他們所提供的支援與服務，不

只是解決災變現場的燃眉之急，更對當地未來的穩定發展有長期的影響。

## 五、人道救援的挑戰與願景

在衝突與災變事件頻傳的今日，不論是人為危機的產生或天災事件的發生，非政府組織在從事人道救援工作時，自然面臨更多的挑戰；而人道救援的執行途徑與因應策略，更應跳脫以往傳統的桎梏，以更靈活的策略與延展性行動途徑，讓非政府組織的功能發揮到極致，非政府組織在運作上有以下的思考方向。

- （一）建立具有彈性與宏觀的人道救援機制，汰除僵硬、老舊的傳統做法。
- （二）針對接受援助國家的需求，訂定更符合實況的救援計畫，而不是一味地配合物資捐輸者的喜好。
- （三）改變只重視食物援助的狹隘觀念，必須將食物援助的觀念，提昇為食物安全的概念；此外，為了減少災民對捐贈物資的仰賴程度，應幫助接受援助國家建立獨立生存的信心與能力。
- （四）以更積極、仔細的態度，瞭解接受援助國家、地區的文化與當地政府的運作機制。
- （五）運用更多的溝通技巧與當地的工作夥伴協調，並加善加利用本土非政府組織在當地的溝通與文化的無形資源，以建立非政府組織在接受援助國家、地區的長期能量。
- （六）審慎評估救援行動在時間上的限制，並以此制定計畫與執程序，以作為隨時應變改善的基本依據。
- （七）發展人道救援的統合機制，並以此機制創造良好的救援綜合效益。

資料來源：王振軒（2006）。**非政府組織的議題、發展與能力建構**。臺北市：鼎茂圖書。



第二章  
全球議題篇

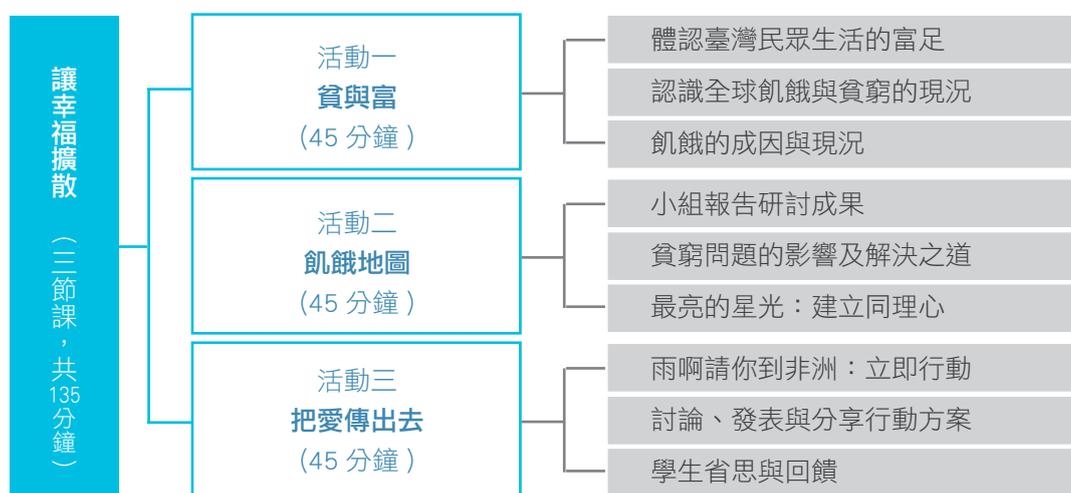
教學方案

# 9

## 讓幸福擴散

國際教育課程主題	全球議題 -- 正義與人權
設計理念	<p>長期以來，臺灣整體資訊環境的不足，使國人對國際事務的瞭解貧乏且片面。在 21 世紀全球化的時代，這是令人憂心的現象，雖然社會領域九年級公民科下學期的課程以「全球關連」為核心主題，希望培養學生成為立足臺灣、放眼國際的全球公民，原是立意極佳的規劃設計，然受限於升學壓力，實務上的課程實施往往過於簡略，無法與學生深入討論，進而內化為學生帶得走的能力，至為可惜。</p> <p>本課程設計特別選擇全球議題中「飢餓與貧窮」為主題，將課本內容作較深入延伸的探討，希望藉由學生自身生活經驗對照遭遇貧窮之苦人們的差異，以激發學生同理心，並進一步化為具體行動，能珍惜所有、熱心助人。尤其在捐助方案規劃上，希望看見學生的創意、誠意、執行力與行動力。</p>
設計者	臺北市民生國中 彭偵艷
年級	九年級下學期
教學時數	3 節課 ( 共 135 分鐘 )
融入領域	社會學習領域
社會學領域指標	<p>7-4-8 解析資源分配如何受到權力結構的影響。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題 ( 如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等 ) 之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p> <p>9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。</p>
國際教育能力指標	<p>2-2-1 瞭解我國與全球議題之關連性。</p> <p>4-1-2 瞭解並體會國際弱勢者的現象與處境。</p> <p>4-3-3 發展解決全球議題方案與評價行動的能力。</p>
教學目標	<p>一、能蒐集和瞭解國際發生飢餓與貧窮的國家及其人民生活現況。</p> <p>二、能瞭解飢餓與貧窮的成因。</p> <p>三、能規劃具體可行的方案並盡己之力予以實踐。</p>

壹 教學活動架構



貳 教學活動

【活動一】貧與富

一、課前準備活動（配合學習單 1）：

學生事前作業有二：

- 1 丈量並記錄全家人之腰圍。
- 2 記錄某日全天之飲食內容及金額。

二、發展活動：

(一)「肚」量排行榜

- 1 調查、統計全班學生及家人中腰圍大於 80 cm、90cm 的人數(學習單一)。
- 2 說明男、女腰圍標準(學習單二)。

(二)減重在臺灣

- 1 教師說明國人肥胖的比例及肥胖帶來的不良影響。  
讓學生體認國人的生活大部份是不虞匱乏的，根據衛生署國民健康局的資料顯示：男性每 2 人就有 1 人為過重或肥胖，女性每 3 人就有 1 人為過重或肥胖，兒童及青少年每 4

人就有 1 人為過重或肥胖。

2 簡介我國政府主辦的減重活動。

在臺灣不但減肥產品盛行，連政府機關都主辦減重活動，藉此對照下面將帶出的課程主題「飢餓與貧窮」。

(三)美金 1 元的價值?!

世界銀行最新的貧窮線為每日收入 1.25 美元，全球約有 1/4 的人口生活在此標準之下。

- 1 隨機抽一位學生報告一日飲食及費用的紀錄。
- 2 調查全班一日飲食的費用金額。
- 3 請學生思考依自己的飲食與消費習慣，新臺幣 30 元能做些什麼？
- 4 教師說明世界上日所得低於 1 美元(或 1.25 美元)的國家、人口。

**說明**

以新臺幣 30元為活動設計乃取整數之便，教師在進行正式課堂活動時可以自行彈性調整換算 1.25美元的幣值。此活動希望藉由數字的呈現，讓學生感受到自身的富足，以及生活在貧窮線以下的人生活的缺乏。

**(四) 貧困世界的悲愁**

以具體事例呈現「飢餓與貧窮」的實際狀況。

**1 教師說明臺灣的貧窮現況：**

目前臺灣約有 104萬勞工月收入低於 2萬元，150萬家庭入不敷出。而 2010年臺灣一年浪費的食物達 275萬公噸，足夠全臺 26萬低收入戶吃 20年(資料出處：家扶基金會 <http://www.ccf.org.tw/news/1001018.htm>)。

**2 世界的貧窮事例：2011非洲之角六十年最大飢荒之慟。****說明**

非洲之角旱災導致糧食價格上漲，東非肯亞、衣索比亞、索馬利亞飢荒，估計超過 1,200 萬人迫切需要糧食援助，其中包括 200萬名營養不良的兒童，而近 50萬名兒童因重度營養不良而生命岌岌可危。

**(五) 短片欣賞：飢餓問題面面觀**

本片為翰林出版社經臺灣世界展望會授權編製的影音教材「飢餓三十紀錄影片」，配合九年級下學期的課程所附教具。

**(六) 小組研討**

- 1 各組從「飢餓地圖」中選擇一國，討論其貧窮問題(採登記制，各組研討國家不得重複)。
- 2 下週上課前完成學習單，並準備報告分享(配合小組學習單一)。

**說明**

飢餓地圖採聯合國世界糧食計畫署提供的版本，學生自該圖中可看到世界各國的飢餓分布情況，從中擇一國家研究。各國飢餓情狀有異有同，建議以小組為單位，由學生自行探索研究，目的在藉由整理資料與上臺報告的過程，加深學生對該議題的印象。

**【活動二】飢餓地圖****一、小組報告**

- 1 根據小組學習單一，各組派員上臺報告小組選擇研究的貧國狀況。
- 2 因各組報告的國家不重複，藉由小組報告，全班同學可認識更多不同國家遭遇的飢餓、貧窮情形，進一步瞭解該問題的嚴重性。

**二、小組討論及分享(小組學習單二)**

分組討論以下問題，填寫小組學習單後，派員上臺報告。

- 1 貧窮問題如不解決將對該國及世界其他國家造成何種影響？
- 2 貧窮問題可能的解決之道。

**三、教師統整**

- 1 教師針對學生分組報告的內容進行統整、歸納及補充。
- 2 藉由學生討論、教師統整的過程，建立學生對「飢餓與貧窮」問題的完整概念。飢餓的成因：貧窮、土地分配不均、國家負債累累、戰爭、天災、不公平貿易等。

**四、最亮的星光：歌曲「最亮的星光」的啟示**

- 1 播放歌曲「最亮的星光」，並呈現歌詞，引導學生感受歌詞的意涵，希望學生站在飢餓人民的立場看問題，體會世界一家，進而願意付出關愛、點亮心燈，為世界奉獻一份心力。
- 2 思考在飢餓議題上，學生能採取什麼行動，於下節課進行討論。

### 【活動三】把愛傳出去

#### 一、雨啊，請你到非洲

介紹韓星金惠子的書「雨啊，請你到非洲」，金惠子說：「如果我是雨，我要去沒有水的地方。如果我是衣服，我會先去找光著身子的孩子。如果我是糧食，我會先去找挨著餓的人。」藉此引導學生試著伸出援手，幫助受飢餓的人。

#### 二、小組研討：

依學習單，規畫國中學生可行的捐助貧國方法(小組學習單三)。

#### 三、分享與回饋：

小組報告規畫的方法，全班師生給予回饋或建議，希望學生能討論出國中生能力所及的具體行動方案，思考、設計該方案的實施步驟，並經由他人的回饋與建議加以修正，課後進一步落實。

#### 四、教師總結：

- 1 簡單回顧三節課的學習歷程，並說明本課程主題的意義與目的。
- 2 「We Are The World」歌曲欣賞，期勉學生具備四海一家的情懷，關心全球議題。
- 3 課後作業：如學習單三，進行學生個人的省思與回饋，讓此主題課程經個人沉澱的過程而內化。

### 參 教學評量

- 一、完成個人及小組學習單（學習單如附件）。
- 二、教師觀察與回饋：教師根據學生表現及小組發表內容評分。

### 肆 教學建議

- 一、使用電腦教室或具備小組電腦的教室進行課程，以便在小組討論過程中，隨時運用網路資源。
- 二、目前的課程設計，是考量九年級下學期實際許可的時間而做的規劃，若能於其他年級或時段實施本課程，應給予學生一段實施設計

方案的時間，並於時限後再增加 1 節課，由各組進行「實踐過程與成果」的分享，如此將使課程更加完整落實。

### 伍 教學資源

#### 一、參考書籍

- (一)于名振譯(2002)。國際動物命名規約。基隆市：水產出版社。
- (二)金惠子(2006)。雨啊，請你到非洲。臺北市：天下雜誌。
- (三)曾心怡譯(2009)。原剛著。圖解世界環境變遷地圖。臺北市：山岳。
- (四)翰林(2010)翰林版國中社會三下課本、教師手冊。

#### 二、網站資料

- (一)WFP  
網站：<http://www.wfp.org/>
- (二)天下雜誌  
網站：<http://download.cw.com.tw/new/learn.as>
- (三)行政院農委會特有生物研究保育中心  
網站：[http://tesri.coa.gov.tw/show\\_index.php](http://tesri.coa.gov.tw/show_index.php)
- (四)行政院農委會林務局自然保育網  
網址：<http://conservation.forest.gov.tw/mp.asp?mp=10>
- (五)施樂會  
網址：<http://www.cyberschool.oxfam.org.hk/index.php>
- (六)健康 100 臺灣動起來  
網址：<http://obesity.bhp.gov.tw/cht/index.php?>
- (七)臺北市政府衛生局  
網址：<http://101.health.gov.tw/default.aspx>
- (八)臺灣生物多樣性  
網站：<http://www.taibif.org.tw>
- (九)臺灣環境資訊中心  
網站：<http://e-info.org.tw/taxonomy/term/55/all>
- (十)聯合國世界糧食計畫署  
網址：<http://cn.wfp.org/>
- (十一)聯合國兒童基金會  
網址：<http://www.unicef.org.hk/>

## 學習單一

## 讓幸福擴散學習單

九年 \_\_\_\_ 班 \_\_\_\_ 號 姓名 \_\_\_\_\_

## ■ 請記錄家庭成員的腰圍：

稱謂	腰圍（公分）	稱謂	腰圍（公分）

## ■ 我的一日飲食全紀錄：

記錄個人一日所有飲食內容及所支付費用。（家中準備的飲食可詢問家人或以估計費用計）

日期：

	飲食品項	費用
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		

學習單二

讓幸福擴散學習單

九年 \_\_\_\_\_ 班 \_\_\_\_\_ 號 姓名 \_\_\_\_\_

■ 腰圍與健康：

男性腰圍 > ( ) 公分，女性腰圍 > ( ) 公分，應注意肥胖與健康問題。

■ 國人過重及肥胖的定義：

18 歲（含）以上的成人 BMI 範圍值	體重是否正常
BMI < ( ) kg/m <sup>2</sup>	體重過輕
( ) kg/m <sup>2</sup> ≤ BMI < ( ) kg/m <sup>2</sup>	健康體重
( ) kg/m <sup>2</sup> ≤ BMI < ( ) kg/m <sup>2</sup>	體重過重
BMI ≥ ( ) kg/m <sup>2</sup>	肥胖

■ 我的 BMI 值為 ( )，體重屬 ( )

■ 根據上課投影片內容，回答下列問題：

(1) 舉三個體重過重或肥胖對健康的影響？

(2) 國人十大死因中，有 ( ) 項死因與肥胖有關，請具出其中二項？

## 學習單三

## 讓幸福擴散學習單

九年 \_\_\_\_ 班 \_\_\_\_ 號 姓名 \_\_\_\_\_

## ■ 回饋與感恩

◎在「飢餓與貧窮」課程活動中，你印象最深刻的是哪一部分？

◎你認為我們該幫助非本國人的受飢餓者嗎？為什麼？

◎對於你現今擁有的生活，你想要感謝哪些人？並請寫出你的感謝心意。

**最亮的星光** 作詞：姚謙 作曲：張亞東

我學著用你的眼睛看遠方  
 用你站立的高度地方  
 我試著用你的情感去歌唱  
 用你的語彙 和你心中的渴望  
 每一顆心 都是一盞光  
 一盞一盞 把整個地球都點亮  
 就算你離我在很遠地方  
 我們仍感受彼此發光的力量

因為這個世界 是一個家  
 我們在一個屋簷下  
 你的快樂 煩惱 我都願意陪你共嚐  
 直到你的眼睛高過我眼光  
 因為這個世界 是一個家  
 我們在一個屋簷下  
 若少了愛 明天就少了發光的希望  
 地球應該是最亮的星光

因為這個世界 是一個家  
 我們就好像住在同一個屋簷下  
 你的快樂 煩惱 我願意陪你共嚐  
 直到你的眼睛高過我眼光  
 因為這個世界 是一個家  
 我們在一個屋簷下  
 因為有愛 明天就有了發光的希望  
 地球應該是最亮的星光  
 地球應該是最亮的星光

## 學習單四

### 讓幸福擴散小組學習單

九年 \_\_\_\_ 班 第 \_\_\_\_ 組 組員：\_\_\_\_\_

#### ■ 飢餓地圖 (Hunger Map)

英文版 <http://documents.wfp.org/stellent/groups/public/documents/communications/wfp229328.pdf>

簡體中文版 [http://cn.wfp.org/sites/default/files/hunger\\_map\\_2011\\_chn.pdf](http://cn.wfp.org/sites/default/files/hunger_map_2011_chn.pdf)

- ◎ 各組請利用上列之一的連結，找出飢餓地圖，並選擇其中一個受飢餓所苦的國家，搜尋相關資訊後，完成下列學習單內容。

■ 發生飢餓問題的國家：\_\_\_\_\_ 位於：\_\_\_\_\_ 洲

■ 飢餓問題發生的主要原因：

■ 該國面臨的生活困境：

## 學習單五

## 讓幸福擴散小組學習單

九年 \_\_\_\_ 班 第 \_\_\_\_ 組 組員：\_\_\_\_\_

報告人：\_\_\_\_\_ 記錄：\_\_\_\_\_

## ■ 聽完各組報告的飢餓國家後，請討論以下問題：

◎ 貧窮問題如不解決，將對該國及世界其他國家造成何種影響？

(1) 對該國的影響：

(2) 對世界其他國家的影響：

◎ 國際貧窮問題可能的解決之道：

◎ 簡明記錄各組報告重點，並匯整出貧窮問題可能的解決之道：

## 學習單六

### 讓幸福擴散小組學習單

九年 \_\_\_\_ 班 第 \_\_\_\_ 組 組員：\_\_\_\_\_

報告人：\_\_\_\_\_ 記錄：\_\_\_\_\_

- 經過上二週的學習與討論，請各小組嘗試規劃一個具體可行的捐助方法（例如：勸募、一日捐、義賣、跳蚤市場……），發揮大愛精神，幫助需要幫助的人。

活動名稱		
實施時間	實施地點	
活動目標 (如：捐募金額、物資項量)		
實施步驟		
小組分工		
預定捐助組織或國家	原因	



第二章  
全球議題篇

教學方案 **10**

暢快淋漓  
背後的代價

國際教育 課程主題	全球議題 -- 正義與人權、環境與永續
設計理念	<p>可樂透過全球化浪潮，快速地行銷各國，成為世界知名的跨國企業與國際品牌，擁有極大的影響力。全世界的人平均一天要消耗十億瓶的可樂，使得可樂公司獲得高額的利潤，市場價值約 1000 億美金。可樂公司更透過大量的媒體廣告，塑造追求新鮮、冒險、與樂觀的生活態度來象徵產品，藉此吸引青少年消費群，深受青少年的喜愛。根據 2005 年美國所作的「54 個世界知名品牌中最受 13 歲到 18 歲全球青少年喜愛」的市場調查，可樂便位居前十名。然而，這些青少年不知的是，在暢快淋漓地飲下一杯可樂的同時，也喝下了鉅大的世界成本，可樂象徵的並非媒體所塑造的形象，而是蘊含著環境與人權層層交錯纏繞的全球議題，以及印度人民的憤怒吶喊。</p> <p>2009 年國際水資源機構所作之「世界各國飲用水質檢驗報告」指出，印度因水資源受到大量工業廢水的汙染，在 122 個國家中排名 120，這些工業廢水的產生，其中一個原因便是可樂公司在當地超抽地下水、傾倒有毒廢料所造成。此外，由於可樂是水加上糖所組成的產品，需要大量的水源製造，平均一公升的可樂液體需要三公升的水，印度許多區域面臨重度缺水的危機。諷刺的是，當印度有許多人民因缺水而死的時候，印度的水卻有超過一成被拿來製作可樂，寶貴的水並非用以飲用，而是被拿來加糖販售。除了造成印度的環境汙染與缺水問題外，可樂公司濫用水資源的行為也有違反人權之虞。2004 年 63 國社運人士齊聚於印度，發起「人類的世界水資源運動」，將用水視為基本人權之一，因此，可樂公司在印度將水資源商品化、私有化的行為，形同剝奪了印度人民的人權。</p> <p>教師如能運用統整課程的概念，以可樂公司為核心議題，妥善結合學生於地理、公民與社會科所學，運用全球化、人權、環境汙染等概念進行議題探討，針對環境正義進行省思，相信更能讓學生在跳脫記憶、理解知識性概念的學習層次，進入高層次的批判思考學習，不但能應用概念分析議題，更能統整各科所學，關懷全球化下的正義、人權、環境議題，增進世界公民意識。</p> <p>因此，本教案透過議題中心教學法進行深度學習，讓學生在企業發展與第三世界人民的用水權利之間進行價值思考，選擇個人的觀點，進而增進學生對議題的體驗、省思與批判，提升學生對全球化下環境正義問題的關注，秉持理性客觀的態度，對跨國企業進行合理的批判與監督，並從個人與團體的角度省思問題的解決之道。</p>
設計者	國立臺灣師範大學課程與教學研究所博士候選人 孫以柔
年級	九年級
教學時數	2 節課 (共 90 分鐘)

融入領域	社會學習領域地理科（區域地理—印度）、公民科（全球化、人與人權）
社會學習領域指標	<p>7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題（如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等）之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p> <p>9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。</p>
國際教育能力指標	<p>4-1-1 認識世界基本人權與道德責任。</p> <p>4-1-2 瞭解並體會國際弱勢者的現象與處境。</p> <p>4-2-2 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p>4-3-3 發展解決全球議題方案與評價行動的能力。</p>
教學目標	<p>一、能思考印度水資源問題，並省思企業應有之責任。</p> <p>二、能探討全球下跨國企業引發的環境、正義與人權議題。</p> <p>三、能從個人與企業的雙重角度提出問題的解決之道。</p>

壹 教學活動架構



貳  
教學活動

## 【活動一】可樂的水從哪裡來？

## 一、引起動機：賞你個痛快！誰的痛快？

## (一)教師引導學生思考：

教師調查在場有多少人喝過可樂，詢問學生何以在臺灣的人們可以喝到來自美國的可樂，結合公民與社會科的全球化概念，討論全球化、跨國企業和可樂之間的關係。

## (二)教師歸納：

教師總結學生分享的內容，詢問學生心目中對可樂的印象，以數據說明可樂公司的現況—商品受到群眾歡迎，利潤豐富。

- 1 2005年美國芝加哥品牌行銷顧問公司 Energy BBDO所作的「54個世界知名品牌中最受 13歲到 18歲全球青少年喜愛」的市場調查中，可樂排名前 10。
- 2 可樂公司旗下有四百多項產品在兩百多個國家販售。在 2005年利潤高達 150億美金，市場價值大約為 1000億美金。

## (三)問題思考：

以可樂公司的廣告詞「賞你個痛快！」反問學生這些獲利是「誰的痛快？」，邀請學生開始思考在可樂產品大賣的同時，究竟誰才是箇中的既得利益者，所謂的痛快，是可樂公司獲利的痛快，還是人們喝下可樂的暢快，而除了這些角色外，又有誰可能必須付出代價。

## 二、主要活動：

## 你喝下了什麼？一瓶可樂的世界成本

## (一)教師說明：

教師拿出一瓶可樂，根據瓶身的製造成分，詢問學生一瓶可樂的成本，學生可能會從販賣價格、製造價格進行成本的考量，認為成本低廉，並讓學生猜測平均一天，全球人口可消耗掉多少瓶可樂。

## (二)價值衝突：

教師透過令人印象深刻的數據，改變學生對可樂的印象。

- 1 2006年英國的消費者調查報告指出，可樂被視為全球最不道德的公司第六名。
- 2 可樂製造需要大量水源，平均一公升的可樂液體需要三公升的水。
- 3 平均全世界的人一天要喝掉十億瓶的可樂。

## (三)全班討論與發表：

教師針對上述數據進行提問，邀請學生思考。

- 1 你覺得可樂公司為什麼會被視為全球最不道德的公司之一？可樂公司製造產品的水從哪來？
- 2 你覺得誰才能擁有水資源的使用權？可樂公司將水資源「商品化」、「私人化」的行為是否合理？為什麼？
- 3 你覺得剝奪第三世界人民的水資源，供給中產階級的消費者使用，這樣的行為是否合乎正義？為什麼？

## (四)統整教學：

教師進一步邀請學生回憶地理科學過的內容（諸如印度受到全球化的影響，於 2009 年世界各國飲用水質檢驗報告中排名倒數第二，水資源因工業廢水而受到嚴重的汙染，甚至有缺水的問題），請學生思考何以印度的缺水問題與全球化有關，而造成水資源汙染的工業廢水，又可能是誰的工業廢水。

## (五)教師歸納：

總結學生的分享，引導出印度的缺水、水資源汙染問題與可樂跨國公司、全球化的關係，說明可樂公司經由全球化的過程，進入印度，並對印度當地水資源造成汙染與缺水的原因。

教學  
錦囊

## 印度缺水、水資源汙染問題

- (1) 在印度許多重度缺水、乾旱的區域，可樂公司超抽地下水、污染水源、傾倒有毒廢料、排放工業廢水至印度當地河流、農田。不僅造成河川污染，也造成嚴重土地污染。
- (2) 國際發展非營利組織「War On Want」針對可樂公司所做的 2006 年報告書中指出，印度許多居住在可樂裝瓶工廠附近的農民與家庭，自從設廠以後，當地在雨水不足、井水逐漸乾涸、部分水源遭受工廠嚴重污染與超抽的情況下，許多婦女一天要花來回四小時的時間去遠處提水，且附近含水層水量平均下降 18 英尺。
- (3) 印度的農夫依賴地下水灌溉農田，但自從 1999 年可樂在當地設廠以後，居民幾乎無法灌溉他們的農田，許多牲畜受到生命威脅，作為民生用水的地下水井只能聊勝於無的抽出一點點白白、黏黏、糊糊的，看起來有點嚇人的液體。
- (4) 可樂公司在印度欺騙農民，把含有重量鉛與鎘的工業廢料當作是肥料送給當地農民，直到印度政府制止，可樂公司才停止分送這些「好東西」給農民，且可樂公司公開辯稱，那些廢料絕無傷害性。
- (5) 印度新德里的科學與環境中心 (Centre for Science and Environment) 發現在印度販賣的可樂飲料所含的農藥劑量比歐盟的標準高了三十倍，DDT 含量高於歐盟限制九倍。可樂公司鄭重否認他們的產品有農藥，在媒體上向消費者表示，他們的產品在任何國家都擁有一樣的最高品質管理，並且符合國際標準。

## | 資料來源 |

1. 李靜怡 (2006)。一瓶可口可樂的世界成本。  
<http://pots.tw/node/1>。
2. 商業週刊 (2011)。把水交給企業賣小心渴死你。  
<http://www.businessweekly.com.tw/print.php?id=42884>。
3. 曠文琪、林育嫻 (2008)。管理大師彼得·聖吉的「蝴蝶效應」新解：從一顆蘋果看到全球化的失衡。  
<http://www.businessweekly.com.tw/print.php?id=29882>。

## (六) 提問與討論：分組找資料討論問題。

- Q1 2004 年 63 國社運人士齊聚於印度，發起「人類的世界水資源運動」，將用水視為基本人權之一，你覺得水資源的使用權是否也可以成為基本人權呢？它可能與那些我國憲法上的哪些基本權利有關？可樂公司將印度水資源商品化、私人化，是否也可視為剝奪印度人民的基本人權？為什麼？  
〔提示：可從生存權、財產權的方向進行思考。〕
- Q2 你覺得可樂公司將破壞印度當地環境永續發展、販賣有毒廢料給農民的行為是否符合公平正義、人權的概念？為什麼？
- Q3 你覺得我們為什麼要關心可樂公司在印度的環境汙染問題？→提示：從環境永續發展、全球化、正義與人權等方向思考，引導學生發現議題與己身的關連性。
- Q4 可樂公司在各國獲得大量的利潤，你覺得企業除了以獲取利潤、增長業績為目標外，對於環境、人權是否也應負有責任？為什麼？

## 三、結束活動：

教師總結學生的分享，提醒學生在喝下可樂時，除了有過多的糖、污染的水、廉價工人的血汗外，還包括第三世界的環境正義。

## 【活動二】企業倫理與環境正義

## 一、引起動機：可樂公司的「善行」？

## (一) 教師播放簡報：

說明可樂公司反駁外界對環境汙染指控的立場。

## 簡報內容重點

可樂公司表示，水資源缺乏是印度近幾年來當地降雨減少所致，並非由於工廠對地下水的過度開採，並堅持可樂公司一直以來都視環境保護為公司政策中非常重要的一環。

**(二)教師提出討論議題：**

你比較支持可樂公司基於企業發展與消費者需求使用水資源，還是第三世界人民訴求的環境正義？

**引導參考**

- 1 如果學生較傾向支持可樂公司，教師可進一步針對上週學習內容進行提問，請學生思考降雨減少是否為造成印度缺水問題的主因，抑或人為因素才是關鍵。
- 2 如果學生較傾向支持第三世界人民的環境正義，教師也可進一步以學生在公民科學過的需求層次理論詢問學生，在企業必須滿足生存發展需求的情況下，如何能夠同時積極追求更高層次的需求，兼顧第三世界人民的環境正義。

**二、主要活動：印度的血淚與抗爭****(一)教師播放簡報：**

說明用水權利已被視為基本人權之一，以及人們對抗跨國企業所採取的社會行動。

**(二)全班討論：**

教師詢問學生對國際展開社會行動的看法，並請學生結合公民科提到的社會運動概念，分析這些行動所採取的方式、訴求的內容與希望的結果，鼓勵學生從個人 / 團體與企業的角度思考問題的解決之道。

**(三)腦力激盪：**

教師運用腦力激盪法激發學生的創意思考，請三組學生從「企業」的角度，思考企業應對環境有何責任，為何有此責任，又該如何實現此責任，並請另外三組學生從「個人」的角度，思考除了個人可行的節約行動外，尚可透過何種方式集結團體的力量，影響企業用水方式，對企業進行監督。

**活動進行方式**

- 1 各組先依主題進行討論五分鐘，教師說明接下來的活動將進行十分鐘。
- 2 教師將白紙折成六格，發給各組，各組學生將主題寫在白紙上。
- 3 教師分配各組學生每人的序號，請學生採順時針的方式進行活動。
- 4 各組學生先閉起眼睛思考解決方式一分鐘。
- 5 一號學生開始在白紙上寫下答案，於一分鐘內完成，寫完後安靜地傳給二號學生，依此類推，盡量不要重複答案。
- 6 組內成員皆輪完若仍有剩餘的時間，繼續持續相同步驟至結束。

**(四)分組發表：教師邀請各組進行發表。**

- 1 先發表企業角度的三個組別，再發表個人角度的三個組別，各組發表時間為三分鐘。
- 2 待發表完畢後，兩方可交互進行詰問一分鐘，回應一分鐘。
- 3 學生在透過交互進行詰問過程瞭解個人對企業監督所採取的社會行動，以及在企業面對現實處境的考量下，真正可行的策略有哪些。
- 4 請各組選出三個可行策略方案。

**(五)統整活動：**

教師歸納學生的發表，將結果呈現在黑板上，讓學生再一次的意見表述與澄清，從三個可行的策略中表決出全體的共識，使學生承諾未來將透過小組的方式，依此策略進行行動，並提醒各組務必記錄活動的過程、心得、遇到的困難與結果等，於期末進行發表。

**三、結束活動：環境正義，在你手中****(一)教師總結課程：**

說明監督大型企業才是全球化進程中目前最急需做的事，鼓勵學生未來持續進行行動，以消費方式去抵抗、監督跨國企業，透過遊說、監督、宣導大眾而照顧到第三世界的人民，提醒學生環境正義在自己的手中，以及永續發展的重要性。

**(二)教師發下同儕互評表，並獎勵各小組的努力。**

教學  
錦囊

對抗可樂跨國企業的社會行動

- (1) 全世界有十多個工會與二十多個大學禁止在內販售可樂產品，以支持印度人民。
- (2) 紐約大學幾名學生組成「可樂滾吧！行動組織」(Campaign to Kick Coke) 花了兩年時間和可樂公司交涉，在可樂公司未給予足夠證明誠意的回應時，透過學生會與連署，紐約大學終於取消和可樂公司的合約。
- (3) 民眾在可樂工廠大門前學習甘地，進行不眠不休的靜坐肅穆抗議。一年半以後，印度最高法院裁判，可樂公司無權佔用公共資源，可樂公司只被准許使用與當地農民同樣的水量，並且應另謀水源。
- (4) 印度各地出現許多和平抗議團體，組成上千人的遊行，為期數天的絕食抗議，反抗可樂公司在印度的資源剝削、破壞，向可樂公司要求永久關閉數個惡名昭彰的裝瓶工廠，對造成損失的居民進行賠償，清理遭受污染的水源與土地，並且承認工廠棄置的廢料將會帶給印度生態長期性的傷害。

| 資料來源 |

1. 李靜怡 (2006)。一瓶可口可樂的世界成本。  
<http://pots.tw/node/1>。
2. 商業週刊 (2011)。把水交給企業賣小心渴死你。  
<http://www.businessweekly.com.tw/print.php?id=42884>。
3. 曠文琪、林育嫻 (2008)。管理大師彼得·聖吉的「蝴蝶效應」新解：從一顆蘋果看到全球化的失衡。  
<http://www.businessweekly.com.tw/print.php?id=29882>。

參 教學評量：多元評量

- 一、實作評量：學生以小組為單位，進行議題探討與口頭報告。
- 二、同儕互評：小組成員考量每人對小組的投入與貢獻程度，進行評定。
- 三、教師觀察與回饋：教師根據學生課堂表現、小組發表內容進行建設性回饋。

肆 教學建議

教案設計由淺入深，銜接適當，學習目標明確清晰，課程內容豐富，相信能讓學生對於國際教育中印度的人權與環境議題有所啟示。課程內容不僅可增加學生的知識，在學習的角度上也相當完整，在教學的過程中，設計者期望學生透過學習活動增加對議題的理解，藉由統整課程開拓學生的視野，培養環境正義的觀念，讓學生透過問題意識的引發與全球議題接軌。因此，教師如能掌握每堂課的主題要旨，注意課程之間的銜接，並適時給予口頭指導、重點提示，以開放的態度鼓勵學生的發言，適時澄清學生的觀念，把握人權、正義、水資源等重要概念進行討論，定能達到良好的教學效果。

伍 教學資源

- 一、李靜怡 (2006, 10月25日)。一瓶可口可樂的世界成本。2011年12月29日，取自，  
<http://pots.tw/node/1>。
- 二、商業週刊 (2011, 03月23日)。把水交給企業賣小心渴死你。2011年12月29日，取自，  
<http://www.businessweekly.com.tw/print.php?id=42884>。
- 三、曠文琪、林育嫻 (2008, 02年11日)。管理大師彼得·聖吉的「蝴蝶效應」新解：從一顆蘋果看到全球化的失衡。2011年12月29日，取自，  
<http://www.businessweekly.com.tw/print.php?id=29882>。

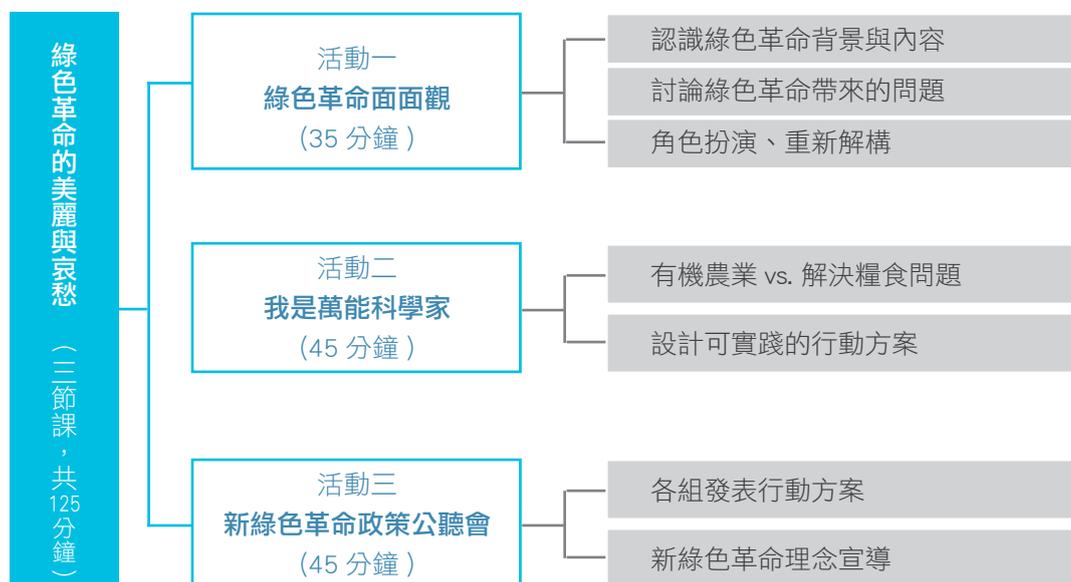


第二章  
全球議題篇

教學方案 **11**  
綠色革命  
的美麗與哀愁

國際教育 課程主題	全球議題 -- 環境與永續
設計理念	<p>在 1940 至 1960 年代，一些國家為了提升糧食產量，以追上世界人口增長，因而發起了農業技術變革，包括利用雜交方法培植農作物新品種；使用化學肥料、農藥及灌溉工程等整合配套，種植出高產量的小麥、大米及玉米等主糧等。後來，綠色革命漸漸擴展至其他地區。如 1953 年，美國科學家 Norman Borlaug 在墨西哥的研究所培育出「奇蹟麥」，產量比普通小麥增加 5 倍。隨後在印度與菲律賓，也都有小麥及稻米的驚人產量。然而需要糧食的開發中或未開發國家卻仍因為購買糧食而舉債度日，而已開發國家如美國和加拿大，其 90% 的糧食卻用作畜牧飼料，或出口到非洲、亞洲國家，於是第一波的綠色革命並未完全解決糧食問題，反而造成更加嚴峻的貧富差距。由於糧食問題仍在，1990 年代興起的第二波綠色革命，是以「基因改造工程」縮短作物生長期，提高作物產量，提高作物對環境的耐受力，並增進農作物生產力。基因改造工程目的是解決人的糧食問題，卻嚴重違反自然生態的平衡，且基因改造食物對人體的負面影響更是不容小覷。因此，當人類試圖以綠色革命增加糧食產量，卻反而不斷製造更多難題與挑戰，不僅傷害人類世界更嚴重危害環境的永續發展。</p> <p>綠色革命帶來的美麗與哀愁應如何解決？我們應如何運用科學知識與方法以改變綠色革命帶來的負面影響？應如何實踐與承擔世界公民對於環境生態的責任呢？本教學方案將探究綠色革命的背景、內容，以及帶來的問題，並思考如可用科學方法解決問題，進而設計行動方案，以能達到綠色革命與環境永續發展的理想。</p>
設計者	臺中市日南國中 康玉琳
年級	九年級下學期
教學時數	3 節課 ( 共 125 分鐘 )
融入領域	社會學習領域
社會學習 領域指標	<p>9-3-1 探討全球生態環境之相互關連以及如何形成一個開放系統。</p> <p>9-1-3 舉出自己周遭重要的全球性環境問題 ( 如空氣污染、水污染、廢棄物處理等 )，並願意負起維護環境的責任。</p>
國際教育 能力指標	4-2-1 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。
教學目標	<p>一、理解綠色革命的意義、發展及其對生態環境的衝擊。</p> <p>二、運用科學方法與科學性批判規劃環境永續發展的可能方案。</p> <p>三、實踐環境永續發展方案，並分享承擔世界公民責任之感受。</p>

壹 教學活動架構



貳 教學活動

【活動一】綠色革命面面觀

一、引起動機：

請學生思考當人口急速增加，對糧食快速生長需求相對提升時，可能的因應方式為何？並藉此引導出 1950 年代展開的「綠色革命」，正是人類創造出來使得植物生長期縮短，糧食得以快速增加的方式。

二、教師教學：

以簡報檔介紹綠色革命的背景、內容，並敘說綠色革命之父 Norman Borlaug 的故事。

三、角色扮演：

請各組進行「角色」抽籤，各類角色包含：綠色革命之父、飢荒的國家人民、小麥（或稻米）、基因改造工程科學家、糧食出口國家等。

(一)各組就所抽到的角色，針對以下「語句完成練習」。

語句完成練習

- Q1 以我的角色，我認為綠色革命的目的是…
- Q2 以我的角色，我認為綠色革命帶給人類的是…
- Q3 以我的角色，我認為綠色革命與環境永續發展之間的關係是…

(二)設計 3-4 分鐘的回答稿，並發表不同角色對綠色革命所持的觀點。

(三)教師在各組的表演後，總結問題並引導同學思考綠色革命的意義、美麗與哀愁。

## 【活動二】我是萬能科學家

## 一、教師說明：

總結上一堂課所討論的綠色革命的美麗與哀愁。

## 二、腦力激盪：

請各組學生思考如何設計一套滿足上述各種角色的需求、符合科學原理並具有可行性的行動方案。

## 三、引導參考：

教師引導學生由生態平衡角度出發，思考不用化肥、不灑農藥的「有機」農業是否能解決糧食作物的問題，最後將討論的行動方案撰寫於學習單一。

教學  
錦囊

## 一、綠色革命產生背景：

在 1940 至 1960 年代，一些國家為了提升糧食產量，以追上世界人口增長，因而發起了農業技術變革，包括利用雜交方法培植農作物新品種；使用化學肥料、農藥及灌溉工程等整合配套，來種植出高產量的小麥、大米及玉米等主糧等。後來，綠色革命漸漸擴展至其他地區。

## 二、綠色革命重要發展：

(一) 研究出產量比普通小麥高五倍的「奇蹟小麥」，此成功經驗其後推展至發生饑荒的印度，研發出產量超高的水稻。墨西哥及印度因種植這類改良品種穀物，而不須再依賴農糧進口，更能自給自足，並有剩餘穀物出口海外。同類經驗再擴展至多個發展中國家，菲律賓於 1968 培育出高產量的「神奇稻米」；其後 10 年，這種稻米令東南亞國家每公頃的稻米平均產量提升了 2.5 倍。1970 年，Borlaug 獲頒發諾貝爾和平獎，以表揚其科學研究的貢獻令飢餓人群得到飽足。這場成功令世界糧產大增的農業科技變革，被稱為「綠色革命」。

(二) 到了 1990 年以後，基因改造食物再掀起了類似的綠色革命熱潮。基因改造食物，就是所有曾透過基因工程改造，或含有基因改造成分的食物。科學家已可透過生物科技，把物種的某些基因挑選出來，再植入另一物種內，從而改變傳統物種的特定基因和特性，創造出新的物

種。例如為了令蕃茄更耐寒，科學家把北極魚體內被認為有防凍作用的某個基因，植入蕃茄之內，以創造出新的品種；又例如把一種細菌內能夠殺滅害蟲的基因抽取出來，用以培植粟米，使新品種的粟米能抵抗害蟲。

(三) 「綠色革命」帶來的影響：農業技術倚賴大量化肥及農藥，令環境受到污染，例如農田殺蟲劑用於種植亞洲大米，會殺滅魚類和藻類蔬菜，令農民的營養食糧減少。化肥和農藥亦污染農作物；印度新聞工作者指出，在推行「綠色革命」技術的地區，出現嬰兒夭折、精神病及每家農戶至少有一名癌病患者的健康問題。大規模的灌溉則導致鹽漬化及漬水問題。長期單一種植高產量農作物，亦減少了農田的生物多元性。由於化肥、農藥及灌溉系統均須投入大量資金，增加了貧農的成本負擔，導致負債纍纍。

## 三、綠色革命之父的故事：

Norman Borlaug 博士於 1942 年獲得博士學位後，便前往墨西哥從事農業研究工作。面對迫在眉睫的糧食短缺情況，他研發了高產能且抗病的改良種小麥，並大力推廣生產技術，扭轉糧食危機。事實上，他到墨西哥不過數年光景，就使該國首度成為小麥的出口國。有鑑於這項成就，同樣面臨糧食危機的印度和巴基斯坦，也邀請將他的專業技術引進國內。他的努力使這兩個國家的小麥產量幾乎增加了一倍，因而大大增進了兩國的糧食保障，自此他不但被尊為「綠色革命之父」，其後更於 1970 年榮獲諾貝爾和平獎。

## 四、綠色革命的美麗與哀愁：

引導學生思考時，可先列舉美麗之處，如可大幅增加糧食產量，拯救飢餓民眾。而基因改造工程可以按照人類對食物的需要來改造農產品的特性，可帶來的好處如提高糧產以解決飢餓問題、增強農作物的抵抗力、減少使用危害環境的除蟲劑，以及能提高食物質量等。但也請學生思考哀愁之處，如反改造基因將可能擾亂大自然生態，對環境的永續發展可能帶來無法估量的災難性影響，而且基因改造食物的安全測試不足，人類食用這些食物也可能帶來疾病。

資料來源：李學勇（1984）。《綠色革命》。臺中市：圖文出版。

### 【活動三】「新」綠色革命政策公聽會

#### 一、課前活動：

教師請學生於最後一堂課前，將設計的行動方案公告於社群網站(臉書或班級部落格等)，請全班先上網瀏覽。

#### 二、新綠色革命政策公聽會：

於最後一堂課設計新綠色革命政策公聽會，邀請各組將設計之行動方案於公聽會上發表演說，再經由全體投票選出最佳政策，並由獲選組別規劃全班實際行動之期程。

#### 三、教師歸納：

於活動結束後，總結過去的綠色革命忽略了生態平衡與糧食作物間的關係，未來的綠色革命必須以永續發展為宗旨，並能從生活中落實。最後請學生撰寫反省札記(配合學習單二)。

#### 教學錦囊

- 一、教師引導學生在設計行動方案時，應鼓勵其由生態平衡、有機農業、環境永續發展等的角度思考，並多元思考如何滿足不同角色的需求。
- 二、有機農業與糧食問題參考：
  - Q1 有機也能豐收—雲林古坑退休夫婦，用最傳統的推肥配合季節摘種，不需化肥也不用基因改造，糧食作物也能豐收。網址：[http://www.youtube.com/watch?v=ijv\\_T0hjXTA](http://www.youtube.com/watch?v=ijv_T0hjXTA)
  - Q2 屋頂變身蔬菜園，絲瓜也能收成 700 條！網址：<http://www.youtube.com/watch?v=t4REc51vnT0&feature=related>
  - Q3 公共電視—「獨立特派員」有機的滋味 有機的代價網址：<http://www.youtube.com/watch?v=M3dDczlVx3s&feature=fvsr>

### 參 教學評量

本教學活動主要以實作討論與發表為主，評量方式可分為以下幾項：

#### 一、小組表現：

包含討論過程、海報呈現、上臺發表、宣誓的表現成績。

#### 二、個人表現：

包含個人課堂參與度、反思札記的表現成績。

### 肆 教學建議

- 一、教師應於事前針對綠色革命、生態環境平衡、永續發展等議題進行深入探究，並能事先準備幾項重要討論問題以及可能的行動方案。
- 二、學生進行方案討論時，教師可適時給予提示與引導，使其能由生態平衡觀點切入，並提醒相關科學理論(如生物多樣性、基因、化學平衡等)的應用。
- 三、學生進行政策公聽會時，可鼓勵其他各組給予提問，引發熱烈討論，有助於澄清問題與開展視角。

### 伍 教學資源

#### 一、參考書籍

- (一) 李學勇(1984)。綠色革命。臺中市:圖文出版。
- (二) 徐國偉(2003)。亞洲稻米的故事。香港:樂施會。
- (三) 國中自然與生活科技第六冊教師手冊。
- (四) 國中社會學習領域第六冊教師手冊。
- (五) 陳麗華、田耐青(2011)。打造世界公民的12個方案:全球教育理論與實踐。臺北市:高等教育。
- (六) 綜合活動領域第二冊教師手冊。

#### 二、網路資料

- (一) Global Education :  
網址：<http://www.globaleducation.edna.edu.au>
- (二) 九年一貫課程與教學網  
網址：<http://teach.eje.edu.tw/9CC/discuss/discuss3.php>
- (三) 行政院環保署 EPA 環保頻道  
網址：<http://hichannel.hinet.net/event/2010EPACHannel/index.html>
- (四) 香港樂施會網站  
網址：<http://www.oxfam.org.hk/public/>
- (五) 揭開食物基因改造底下的秘密  
網址：[http://www.youtube.com/watch?v=L\\_K9T3DUqLk](http://www.youtube.com/watch?v=L_K9T3DUqLk)
- (六) 綠色和平 2011 年環保大事回顧  
網址：<http://www.greenpeace.org/hk/multimedia/videos/about/2011-review/>
- (七) 環境資訊中心  
網址：<http://e-info.org.tw/>

## 學習單一

## 行動方案

- 請由生態平衡角度出發，思考不用化肥、不灑農藥的「有機」農業是否能解決糧食作物的問題，最後將討論的行動方案撰寫於本學習單。

## 學習單二

### 反省札記

- 請仔細反思生態平衡與糧食作物間的關係，並以永續發展為宗旨，從生活中落實。

### 第三章 國際關連篇

方案十二 Why not Taiwan?-- 國際賽事在臺灣

方案十三 世界有愛，與你同行

方案十四 全球暖化—世界公民行動

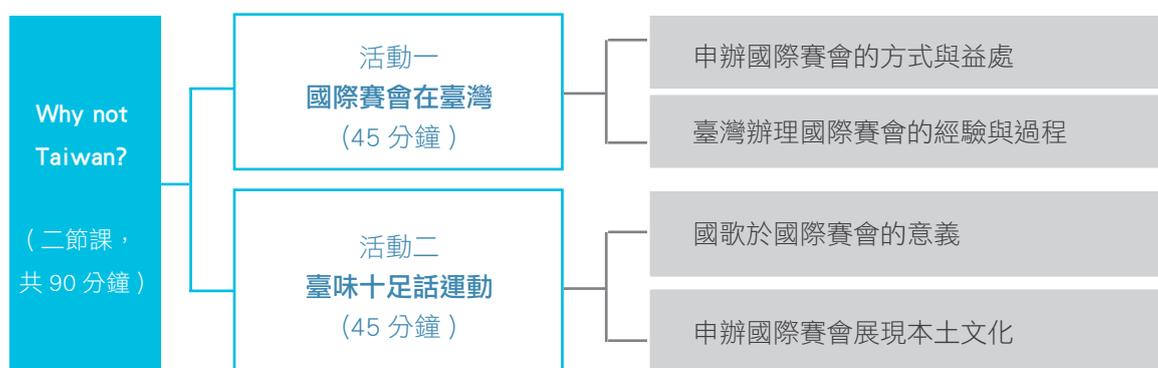
第三章  
國際關連篇

教學方案 **12**

Why not Taiwan?  
國際賽事在臺灣

國際教育課程主題	國際關連 -- 全球化
設計理念	<p>自民國 60 年退出聯合國後，臺灣在國際各領域重要活動或運動賽事總面臨許多困境，在這樣的情勢之下，我們開始嘗試用替代形式拓展國際觸角，藝術、文化、經濟等，亦包含體育活動。我們透過一次又一次體育選手在各項國際大型賽事上的優異表現，不論是網球、高球或是跆拳道等，奮力爭取可以在國際嶄露頭角的機會。</p> <p>近年來，除了既有的體育競賽表現外，我們亦試圖從各項國際大型運動賽事的申辦，以抓住其他站上國際舞臺的可能性。從 2009 年臺北聽障奧運會、2010 年高雄世界大學運動會，以及未來 2017 年，臺北亦積極爭取申辦的夏季世界大學運動會，臺灣除了向全球人民展現出臺灣特有的在地文化之外，亦透過辦理賽事的過程，增添了瞭解國際風向球的機會。</p> <p>在這樣的過程中，其實我們也面臨了許多複雜的角力，除了自身軟硬體設備、場地大小的限制外，人力資源的運用與分配、政策的支持度等，均會影響我們在國際體育活動的發展，但對於這樣的現況卻不是身為臺灣的每一份子都知曉的。因此，本課程設計主要是為了讓學生對於臺灣於國際體育賽事的地位與未來發展有所認識，同時能夠透過體育賽事申辦狀況，探討臺灣目前所面臨的挑戰，最後引導學生思考，身為生長於臺灣這片土地的一份子，可以以何種方式或途徑展現自己對這片土地的認同。</p>
設計者	臺北市立民生國民中學 健康與體育領域教師團隊
年級	八年級
教學時數	2 節課 (共 90 分鐘)
融入領域	健康與體育學習領域
健體學習領域指標	<p>4-3-1 瞭解運動參與在個人、社會及文化層面的意義。</p> <p>4-3-5 培養欣賞運動美感與分析比賽的能力。</p>
國際教育能力指標	<p>1-1-3 向外國人介紹我國文化特色的能力。</p> <p>1-2-2 具備國際視野的國家意識。</p> <p>2-2-1 瞭解我國與全球議題的關連性。</p>
教學目標	<p>一、認識現今全球主要運動賽事與其辦理方式。</p> <p>二、瞭解國際賽事中「中華臺北」稱謂的背景與意義。</p> <p>三、分析臺灣目前國際賽事的處境與未來發展。</p>

## 壹 教學活動架構



## 貳 教學活動

### 【活動一】國際賽會在臺灣

#### 一、課前準備：

- (一)教師準備：簡報檔，需至電腦教室上課。
- (二)學生準備：紙、筆。

#### 二、暖身活動：

- (一)教師詢問學生是否聽過 2009 臺北聽障奧運會，以及 2009 高雄世界運動會。
- (二)教師帶著學生一同閱讀兩則與賽事相關的新聞（請見附件一：新聞二則）。

#### 三、發展活動：

- (一)教師將學生分為 5 組（每組約 6-7 人）。
- (二)教師詢問學生對於上述兩項賽事的認識有多少？
  - Q1 比賽的項目有哪些？
  - Q2 參加賽會的國家有哪些？
  - Q3 賽會的吉祥物代表是什麼？
  - Q4 有配合賽事辦理什麼活動嗎？
  - Q5 臺灣在該賽會中是否有獲獎？若有，獎項是什麼？

- (三)教師將每一項題目分給一個組別進行資料搜尋。
- (四)教師請各組派一名代表發表討論結果（每組 1 分鐘）。
- (五)教師說明：近年來各國若有能力，便競相爭取辦理國際賽會（可參考「申辦國際綜合運動賽會成敗因素研」一文）。
- (六)教師請各組針對以下問題進行討論：
  - Q1 各國積極爭取辦理國際賽會的可能原因是什麼？
  - Q2 臺灣在辦理這些國際賽會時，是否有獲益之處？
- (七)教師請各組報告討論結果。
- (八)教師依據各組報告之內容，並引用研究資料作統整歸納，說明申辦國際賽會對於該城市的益處是什麼。

**四、綜合活動：**

- (一) 教師說明在臺灣申辦這些國際賽會的同時，除了可以獲得更多與國際接軌的機會，實質上亦可以藉此推展臺灣本土文化特色。
- (二) 教師詢問學生在我們努力爭取申辦的同時，是否有感受到國際不同的氛圍或是壓力呢？（可舉楊淑君事件為例）
- (三) 教師說明現今臺灣在各大國際賽事時，多以「中華臺北」為名。
- (四) 教師詢問學生對於臺灣以「中華臺北」名義前往參賽的作法是否認同？為什麼？
- (五) 教師請學生回家查詢「中華臺北」相關資訊。

**【活動二】臺味十足話運動****一、課前準備：**

- (一) 教師準備：小組討論單，需在電腦教室上課。
- (二) 學生準備：紙、筆。

**二、暖身活動：**

- (一) 教師詢問學生曾經觀賞過的國際體育賽事有哪些？
- (二) 教師詢問學生在觀賞國際賽事的同時，是否有注意到各國參賽時，對於其國旗與國歌的重視情形與態度？

**三、發展活動一：**

- (一) 教師將學生分為 5 組（每組約 6-7 人）。
- (二) 教師說明小組討論的內容：
  - 1 美國在運動賽會有唱國歌的傳統，例如棒球在比賽到第七局時，會全場起立唱國歌；目前臺灣的各項賽事尚未有唱國歌的習慣，你覺得是否有需要效法美國？為什麼？（請寫下你的立場及原因。）
  - 2 教師請學生進行討論並完成討論單（請見學習單一）。
  - 3 教師請各組學生派一名代表發表討論結果（每組 1 分鐘）。
  - 4 教師依據各組提出之建議方案，進行統整與歸納。

**四、發展活動二：**

- (一) 教師引導學生思考，未來臺灣若能再辦理國際賽會，你認為可以用什麼方式將臺灣本土特色融入國際活動之中？試著把你們的規畫寫下來（請見學習單二）。
- (二) 教師請各組學生進行討論。
- (三) 教師請各組派一名代表發表討論結果（每組 2 分鐘）。
- (四) 教師依據各組提出之規劃方案，作一統整歸納。

**五、綜合活動：**

- (一) 教師說明我們自民國 60 年中華民國退出聯合國後，在國際各領域重要活動或運動賽事上，總面臨許多困境，在這樣的情勢之下，便開始嘗試用替代型式的方式拓展國際觸角，藝術、文化、經濟等，亦包含體育活動。
- (二) 教師說明體育活動是其中一項讓臺灣與國際接觸的良好途徑，不僅可以讓臺灣人民有機會瞭解國際文化，亦增加了國際上對於臺灣文化的認識。
- (三) 教師說明在體育交流的過程當中，身為臺灣一份子的我們更應該積極展現本土文化自信，才能使世界更看得到我們。

## 參 教學評量

### 一、口頭評量：

透過提問，瞭解學生既有認知與表達自己意見的能力。

### 二、實作評量：

- (一) 提供討論單，透過學生小組討論與意見分享，評量學生評估問題、批判思考、問題解決及創造力等健康生活技能應用之情形。
- (二) 提供討論單，引導學生透過實際設計規劃國際賽會活動（聽障奧運或世界運動會），將想法落實於生活之中。

## 肆 教學建議

- 一、本課程之實施係為引發學生思考自己對於自己生長的土地可以付出什麼，或是可以協助什麼，教師說明時，須注意自身措辭及態度，避免灌輸教師自身的政治立場。
- 二、「國際賽會在臺灣」課程，建議可帶學生瀏覽兩大賽會的主題網頁，若實施對象為較低年級學生，亦可以將討論活動替換為網站介紹；透過介紹網站的方式讓學生瞭解兩大賽會。
- 三、「臺味十足話運動」課程，建議可評估學生能力，若為較高年級或較具備批判思考能力者，可考慮將「國歌大聲唱」部分簡化，直接請學生設計出規畫方案；亦可讓學生進行簡報。

## 伍 教學資源

### 一、參考書籍

- (一) 甘業芋 (2009)。聽障奧林匹克運動會之介紹。大專體育，v.101，1-8。
- (二) 林中進 (2006)。申辦國際綜合運動賽會成敗因素研究。國立中山大學高階經營碩士課程在職專班碩士論文，未出版。
- (三) 邱翼松、黃正揚、羅應嘉 (2006)。論我國申辦 2011 年世界大學運動會策略分析。輔仁大學體育學刊，v.5，263-275。
- (四) 康軒版健康與體育教課本、教師手冊。
- (五) 陳太正 (1999)。從 FISU 執委選舉談爭辦國際綜合運動賽事的契機。大專體育，v.44，1-4。

### 二、網站資料

- (一) 財團法人國家政策研究基金會 (2001)。「中華臺北」會籍名稱使用事略。2011 年 9 月 30 日，取自，<http://old.npf.org.tw/PUBLICATION/EC/090/EC-R-090-017.htm>。
- (二) 財團法人國家政策研究基金會 (2010)。「臺灣申辦大型國際賽會之評析」。2011 年 9 月 30 日，取自，<http://www.npf.org.tw/post/3/8535>。

## 學習單一

## 國歌大聲唱

美國在運動賽會有唱國歌的傳統，例如棒球在比賽到第七局時，會全場起立唱國歌；目前臺灣的各項賽事尚未有唱國歌的習慣，你覺得是否有需要效法美國？為什麼？（請寫下你的立場及原因）

## ■ 小組成員個人想法：

編號	姓名	是否要效法	原因
1		<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	
2		<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	
3		<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	
4		<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	
5		<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	
6		<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	
7		<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	

## ■ 經過討論後，我們這組的結論是……

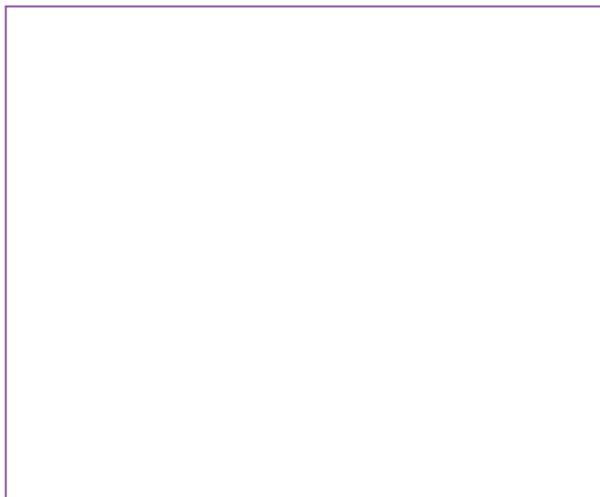
## 學習單二

### 臺味十足話運動

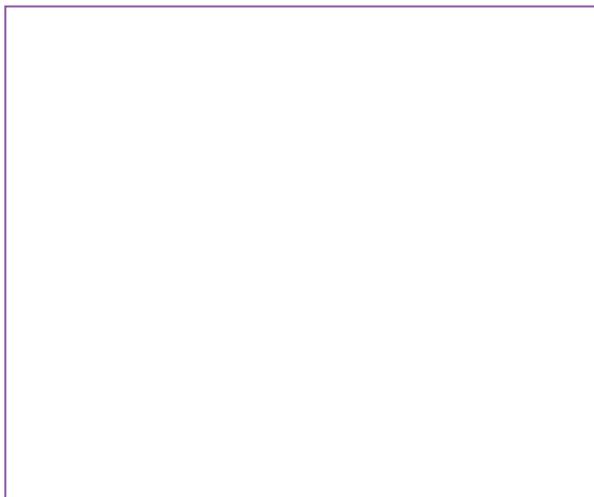
在未來臺灣若能再辦理國際賽會，你認為可以用什麼方式將臺灣本土特色融入國際活動之中？請你試著把你們的規畫寫下來。（請以辦理聽障奧運或世界運動會為規畫對象）

■ 我們想要辦的城市：\_\_\_\_\_

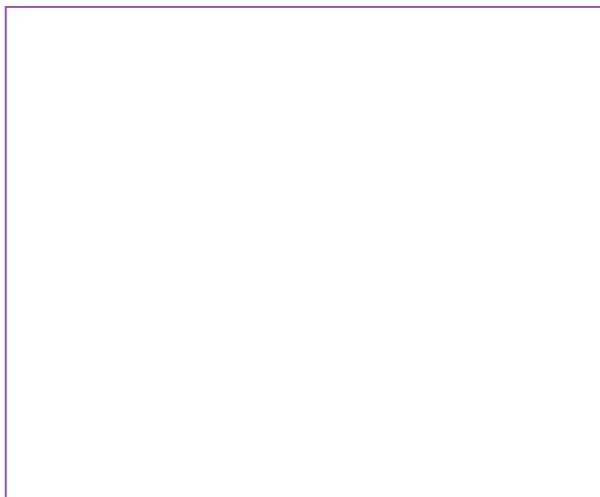
■ 賽會吉祥物：



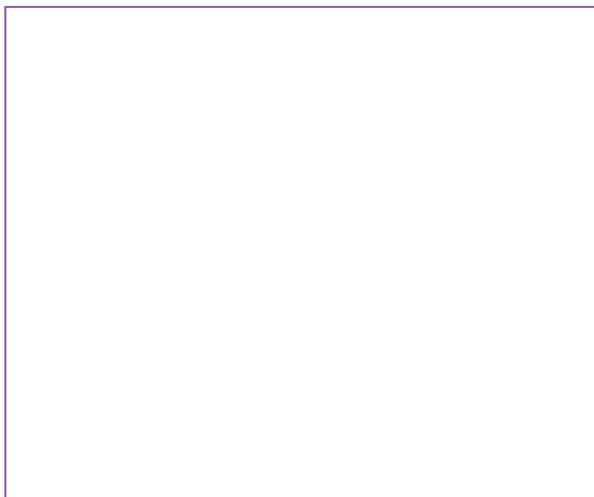
■ 賽會 Logo



■ 賽會標語（Slogan）：



■ 其他規劃



## 「新聞二則」閱讀分享：臺灣 / 運動結合藝術流行文化 臺北聽奧熱鬧滾滾

「2009 Power In Me」！第 21 屆聽奧 9 月將在臺北市登場，這是聽奧首度在亞洲城市舉行，訴求傳達「無聲的力量」，運動結合藝術活動和流行文化，行銷臺北，拓展觀光商機。

中央社 17 日電，聽障奧運是臺灣承辦位階最高的綜合型國際運動賽事，依國際聽奧總會（ISCD）資料，將有超過 81 個國家、4000 名選手，再加上隊職員、家屬，1 萬多人來臺，人數為歷屆之最。

聽奧與殘障奧運、特殊奧運等都是隸屬奧運家族的四大賽事之一，屬國際一級運動賽事。臺北市在 2003 年擊敗希臘雅典等勁敵，取得 2009 年聽奧主辦權，不僅對臺灣體育實力與臺北市承辦大型賽事能力是一大肯定，更是拓展觀光的絕佳機會。

臺北市自 2007 年逐步升溫聽奧宣傳，去年 9 月舉辦倒數儀式，萬人手語排字為活動熱鬧開場，還邀請總統馬英九、知名影星成龍和林青霞、京奧選手蘇麗文和陳葦綾站臺，歌手張惠妹等人為聽奧代言，阿妹更為聽奧演唱主題曲「聽得見的梦想」。

此外，臺北市觀光傳播局與 Discovery 頻道共同主辦「Discovery 聖母峰：攀越極限」影像展，結合聽奧選手及運動會介紹。5 月的「四城相識」活動有熱鬧的踩街活動，還有來自歐洲的 KITONB 團隊在松山菸廠演出，近 7000 民眾共襄盛舉。

臺北市政府並將 8 月訂為「聽障奧運藝術月」，以藝術為聽奧暖身，邀請大陸「雲南印象」、美國紐約「BLUE MAN」、臺灣明華園等知名團體演出，密集為聽奧造勢。

聽奧代言也是陣容堅強，包括 2008 北京帕運（殘障奧運）馬拉松金牌得主祁順、1 萬公尺視障長跑世界紀錄保持人尹約基（Henry Wanyoike）、NBA 前公牛隊傳奇球星皮朋（Scottie Pippen）等重量級體育人士，先後來臺為聽奧宣傳。

貼心的是，為讓聽奧選手感受臺北是個友善城市，市府特別發起「禮讓行人」活動，希望民眾做到「五不三 OK」，就是不亂鳴喇叭、不超車、不搶快、不違規停車、行經路口不心急，零事故、零意外、零傷亡。

為廣邀世人共襄盛舉，臺北市長郝龍斌 6 月底率團赴港，親邀香港行政長官曾蔭權出席聽奧活動。郝龍斌並在港島香格里拉酒店舉行國際記者會，向世界介紹聽奧，聽奧代言人之一、香港藝人郭富城也出席。

聽奧基金會總執行長盛治仁說，這次的聽奧是有史以來最盛大的一次，聽奧志工已招募 9000 多人，平均每 1 名參賽選手約有 2 名志工協助。臺北透過舉辦聽奧，一方面向全世界行銷臺北，另一方面藉此提升臺灣的運動風氣及體育水準。

臺北市政府認為，9 月聽奧、明年的花卉博覽會，加上明年的上海世博會，將帶起兩岸三地龐大觀光熱潮，北市與上海、香港應舉辦一系列推廣活動，讓兩岸三地共同分享可觀利潤。

在政府和緩兩岸關係、全力發展經濟的氛圍下，藉由舉辦政治敏感度低的運動賽會，不但能增加臺灣的能見度，更是臺灣各城市行銷、開拓商機的絕佳機會，除高雄世運外，臺北聽奧也為臺灣城市開啟運動結合觀光的行銷新里程碑。

資料來源：  
中央網路報

<http://blog.xuite.net/t2009deaflympics/blog/25817497>。

臺灣歷史第一次、由高雄市主辦之「2009 世界運動會」，今天（16 日）在 103 個國家運動選手的參與下，晚間 7 時 30 分於高雄世運主場館盛大揭幕！透過第 13 頻道公共電視的實況轉播，全球數億觀眾也同步與現場 45000 名觀眾，見證臺灣歷史最燦爛的一刻。

以主辦城市、KOC 董事長身份、歡迎來自世界各地朋友熱情參與的高雄市長陳菊，上臺致詞時受到現場 45000 名觀眾熱烈掌聲及歡呼。

陳市長首先感謝 IWGA，給高雄市這個機會舉辦這場空前盛大的世界運動會，讓所有人看見臺灣非常珍惜每一次擁抱世界的機會，努力做到最好；也顯現出臺灣有自信、有能力，為國際社會承擔責任。

陳市長表示，2009 世運會，有來自 103 個國家、將近 5000 名的選手、教練來到高雄，我們有著不同的語言與膚色，但卻擁有共同的世運精神：和平、友誼、合作。我們都相信，在這個國際社會，每一國家都不該被遺忘，所有成員都應該攜手合作。人類全體，也因為這一次又一次的合作，而得以克服一次又一次的挑戰，讓世界更美好。

陳市長並改以臺語說，臺灣，Formosa，一個美麗的所在；高雄，一個熱情的城市。在這，咱共同為 2009 世運會，逗陣合作、作伙打拼，創作和平和光榮。她也再一次歡迎全世界的朋友，來到阮美麗的國家、這個熱情的城市。

IOC（國際奧會）副主席豬谷千春 Chiharu Igaya 致詞時表示，此刻的成果是由許多人付出心血與辛苦努力所得來的，而今晚高雄已經準備好呈現世運會頂級賽事及卓越精神。他知道所有的運動員也準備好了，他祝福所有運動員好運，也恭喜高雄世運組織委員會將本屆賽事籌辦得如此成功。

IWGA（世界運動總會）主席佛朗契致詞時，特別以中文「你好，高雄」，向現場的觀眾問好；並感謝高雄市政府投入大量的人力來支援這場賽事活動。他非常確定在接下來的 10 天賽會期間，由於高雄的努力，讓大家目睹世界一流的賽事。他同時也親自邀請中華民國總統馬英九上臺，為第八屆世運會宣佈正式開始。

隨後，在馬英九總統以地主國總統身份、分別以中、英文宣布「2009 高雄第八屆世界運動會開始」下，為期 11 天的「2009 世界運動會」從這一刻起至 26 日止，將展開 26 項正式比賽、5 項邀請賽及 6 項運動公園表演活動。

資料來源：

2009 高雄世界運動會專網

<http://www.worldgames2009.tw/>

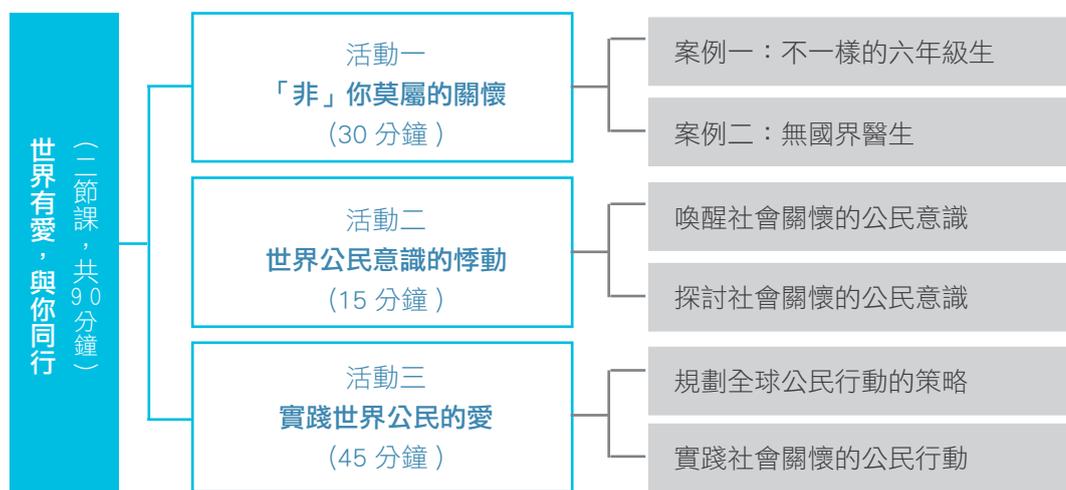


第三章  
國際關連篇

教學方案 **13**  
世界有愛  
與你同行

國際教育課程主題	國際關連－空間關連
設計理念	<p>本方案設計基於人權，鼓勵學生連結本土、地區及世界議題，發揮社會正義和關懷弱勢的情懷。因此，本課程內容以世界公民的內涵為起點，讓學生學習世界公民的目的不在於獨善其身，還要兼善天下，並以「連加恩以垃圾換新衣」和「無國界醫生宋睿祥」的故事，激發學生思考實踐的方法。</p> <p>教學方式係以案例教學法進行活動，學生可以從案例中瞭解公民教育的實務，在學生講述故事後，提供問題思考案例中的主角為何要如此做，之後再匯整並綜合評析思考，並能提出落實的方法。藉由本方案學習學生能喚起社會關懷的公民意識，培養關懷弱勢的情懷，並能實踐自己能力所及的公民行動。</p>
設計者	高雄市鳳翔國中 謝建豐
年級	九年級
教學時數	2 節課 ( 共 90 分鐘 )
融入領域	本國語文學習領域、社會學習領域
國語文學習領域指標	2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。
社會學習領域指標	9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。
國際教育能力指標	1-3-2 正視自己對國家的責任。 4-1-2 瞭解並體會國際弱勢者的現象與處境。
教學目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>一、能瞭解世界公民的內涵，並能思考其作法。</li> <li>二、能瞭解無國界醫師的精神。</li> <li>三、能易地而處體會亟須救援的困苦，並能培養關懷弱勢的情懷。</li> <li>四、能基於責任參與的社會正義關懷，建立世界公民的實踐策略。</li> </ul>

## 壹 教學活動架構



## 貳 教學活動

### 【活動一】「非」你莫屬的關懷

#### 一、案例一：不一樣的六年級生連加恩

教師請學生閱讀連加恩以垃圾換新衣的故事，並討論以下問題（學習單一：不一樣的六年級生—連加恩）：

- Q1 連加恩為何選擇前往非洲的布吉納法索進行國際援助的工作？
- Q2 除了連加恩發放新衣的策略，還有哪些方法可以讓居民主動清理垃圾？
- Q3 非洲所面臨的不只是垃圾的問題，如果想進行國際援助，你還可以給他什麼建議？
- Q4 非洲的風土民情跟臺灣有極大的差異，進行國際援助時，該怎麼做才能讓援助工作更順利？

#### 二、案例二：無國界醫生宋睿祥

教師請學生閱讀無國界醫生宋睿祥的故事，並討論以下問題（學習單二：無國界醫生宋睿祥）：

- Q1 你瞭解無國界醫生嗎？你會冒著生命危險到戰亂暴動中的國家或是醫療衛生不佳的地方行醫嗎？為什麼？
- Q2 如果你是宋醫生的家人，會不會支持他到衛生及醫療皆不足的非洲行醫？為什麼？
- Q3 一樣的行醫生活，優渥的臺灣或衣食貧乏的非洲，你會選擇哪一個地方？為什麼？
- Q4 光是只有熱誠還不夠，如果你是無國界醫生的承辦人，你希望宋醫生必須具備哪些條件？
- Q5 你很想參與無國界醫生，但是女朋友希望你能留在臺灣陪她並且結婚，這個時候你會怎麼做？

### 三、教師引導學生綜合思考連加恩及宋睿祥的義行，並討論以下問題：

- Q1 連加恩及宋睿祥的善行，對於全球社會而言，有什麼幫助？
- Q2 連加恩及宋睿祥為何都選擇到遙遠的非洲？
- Q3 雖然一直援助非洲人民，但是冰凍三尺非一日之寒，非洲困境依舊，你會持續下去嗎？還是有其他的做法？
- Q4 你還知道有哪些人正在進行尊重生命及發揚人道救援的公民行動？

在學生討論後，引導學生進一步思考為何連加恩及宋睿祥要遠赴非洲為素未謀面的人服務？在全球社會互動不斷構連、流動的過程中，仍有許多值得我們關心的社會正義議題，飽受戰亂、飢荒困擾的非洲所面臨的困境較其他地方為大，在尊重生命及發揚人道救援的理念之下，非洲便成為踐履世界社會正義弭除不公最佳的場域。

### 【活動二】世界公民意識的悸動

#### 一、喚醒學生社會關懷的公民意識

播放陳樹菊默默行善的影片，以喚醒學生對於社會關懷的公民意識，參考影片網址：<http://www.youtube.com/watch?v=-Ga6DZDNWgk>。

#### 二、引導學生討論以下問題，並思考與探討公民意識的價值、態度及行為：

- Q1 連陳樹菊為何要將賣菜賺來的錢興建圖書館？她想要對社會有什麼影響？
- Q1 連圖書館蓋好了之後，如果你是居民，會如何利用圖書館？
- Q1 連陳樹菊獲封富比士雜誌的慈善英雄，為什麼國外的雜誌要千里迢迢地頒獎給她？

問題討論之後，引導學生思考公民意識在價值、態度及行為的提昇之間的關連，並能透過公民意識的喚醒，建立全球的和平文化。

### 【活動三】實踐世界公民的愛

#### 一、播放影片提供楷模學習的機會，並引導學生思考可行的行動策略

播師播放東勢國中等學校為 311 日本大地震賑災捐款的影片，參考網站：<http://www.youtube.com/watch?v=gNOPx4Z3on0>，在九二一大地震時，東勢國中校舍損毀，幸賴慈濟援建才有校舍能安心就學，這次也想將此希望工程傳達給日本的災民；而彰化高中 40 個學生送愛心到史瓦濟蘭，對於遙遠的非洲同樣能及時關懷，不必等到成人後才能實踐公民的責任，參考影片網站：<http://www.youtube.com/watch?v=PGqwrMallHk&feature=fvsr>，片中的高中生利用暑假向社區和企業界募集電腦、二手衣和玩具，盼對當地小朋友提供人道援助，讓社會基於和平、民主及人權而發展，充滿著溫馨祥和的氣息。

#### 二、將學分組規劃公民行動的策略

將學生適切分組進行拯救全球大作戰計畫，完成以下幾點思考：what、where、who、when 及 how，討論一個必須拯救的地點（where），思考需求、資源（what）動用的人員（who）、何時進行（when）及如何推動（how）等內容，並考量能實際落實，再由各組實際推動，以完成全球公民的責任參與。

#### 三、請學生就規劃的內容提出執行的方式，並於隔週撰寫行動方案及執行成果做為繳交之作業。

#### 全球意識：

全球意識係透過價值、態度及行為的提昇，以完成民主、全球發展及人權，藉由策略、政策及計畫建立全球的和平文化，基於人權、批判思考及責任參與的社會正義的關懷，鼓勵學習者將本土、地區及世界議題串連在一起，同享福利。

## 參 教學評量

### 一、檔案評量：

請學生蒐集相關的社會救援的資料，可與課堂討論相互銜接。

### 二、問答討論：

在進行案例的說明之後，舉出一些問題供學生思考，以釐清其理念，鼓勵學生思考及討論。

### 三、實作評量：

學生規劃的全球公民行動策略及執行方式係對於課程的理解與行動，做為實作評量的內容。

## 肆 教學建議

一、全球公民對學生來說，範疇過於龐大，學生不易掌握到他們能做的範圍，在進行活動的歸納及總結時，建議可以社區為範例，讓學生能輕易瞭解相關的概念，再將範疇擴及於全球，使學生能以同心圓的方式擴及其全球公民的參與。

二、除了以臺灣的人物為例，說明全公民責任的參與之外，亦可舉國外相關人士，如珍古德女士對於環境保護的不遺餘力都是良好的範本，以擴大學生思考的範圍。

## 伍 教學資源

### 一、參考書籍

- (一) 王振軒 (2006)。非政府組織的議題、發展與能力建構。臺北市：鼎茂。187。
- (二) 宋睿祥 (2010)。回家的路是這樣走的：無國界醫生在葉門。臺北市：天下雜誌。
- (三) 國民中學社會學習領域南一版三下公民篇
- (四) 國民中學社會學習領域康軒版三下公民篇。
- (五) 國民中學社會學習領域翰林版三下公民篇。
- (六) 連加恩 (2003)。愛呆西非連加恩。臺北市：圓神出版社。
- (七) 顧忠華 (2007)。公民社會的全球變奏。臺灣民主季刊，4 (2)，p183-187。

## 二、網站資料

- (一) YouTube(2008)。40 高中生募物資，援助史瓦濟蘭童。2011 年 9 月 28 日，取自，<http://www.youtube.com/watch?v=PGqwrMallHk&feature=fvsr>。
- (二) YouTube(2010)。《富比士》亞洲 48 慈善英雄，臺東賣菜阿桑最棒。2011 年 9 月 28 日，取自，<http://www.youtube.com/watch?v=-Ga6DZDNWgk>。
- (三) YouTube(2010)。2010-05-03 公視晚間新聞 (畢生勤苦賣菜陳樹菊捐千萬助童)。2011 年 9 月 28 日，取自，<http://www.youtube.com/watch?v=iV4n9ECP-C0>。
- (四) YouTube(2010)。無國界醫生簡介。2011 年 9 月 28 日，取自，[http://www.youtube.com/watch?v=n\\_Mp6oAXvIM&feature=related](http://www.youtube.com/watch?v=n_Mp6oAXvIM&feature=related)。
- (五) YouTube(2010)。無國界醫生簡介。2011 年 9 月 28 日，取自，<http://www.youtube.com/watch?v=zrxyOyGRHwY&feature=related>。
- (六) YouTube(2010)。臺灣第一位無國界醫生 - 宋睿祥。2011 年 9 月 28 日，取自，[http://www.youtube.com/watch?v=WY\\_1o75Bd28](http://www.youtube.com/watch?v=WY_1o75Bd28)。
- (七) YouTube(2010)。回家的路是這樣走的 - 無國界醫生在葉門。2011 年 9 月 28 日，取自，<http://www.youtube.com/watch?v=lu2e7GB0CjE&feature=related>。
- (八) 無國界醫生：  
網址：<http://www.msf.org/>。
- (九) 無國界醫生 (香港)：  
網址：<http://www.msf.org.hk/index.php?lang=tc>。

## 學習單一

## 不一樣的六年級生－連加恩

六十五年次，自陽明醫學院畢業的連加恩，參加第一屆外交替代役。他來到位於西非內陸，國民所不到六、250 美元的友邦－布吉納法索。

連加恩剛到布國時，在滿是垃圾的街道上，看到許多人沒衣可穿。他靈機一動，想到「撿垃圾換衣服」的活動，由父親連益雄擔任長老的臺北榮星教會發動募捐。募得的六十箱舊衣服，花了六萬多元運費，在海上「漂流」三個月才抵達布國。發衣服的前一天，連加恩找木工搭帳篷、租音響，向電臺買廣播時段，邀請當地的官員當嘉賓發第一件衣服，並請來當地教會的牧師布道傳教。「三袋垃圾換一件衣服，短短兩個小時，就把六十箱的衣服發完，不知那垃圾堆得有多高？」連益雄難以想像地說。結果，當天當地的六間教會、約 20 多位年輕人來幫忙，動用四輛大卡車才清理完七千多個垃圾袋。當街道上看不見垃圾，換到衣服的人都歡天喜地的穿著「新衣」亮相，彷彿嘉年華會般熱鬧，是連加恩最有成就感的時候。這次活動不但登上當地電視臺的新聞，布國政府還把這一天訂為清潔日。另外，他還運用從臺灣匯給他的捐款，買了一公畝地，作為職業訓練的教室及展示場。「撿垃圾換衣服」已經不是一次性的活動，而成為一種常態了。

連加恩與其他 37 位第一屆外交替代役男所帶動的國際人道援助工作，讓年輕人看到活著的另類模式、做事的另類出口。在現代人以經濟力量、醫術科技延長生命長度後，他們得以用自己的潛能和行動，增加比財富、成功還更有意義的生命厚度。

資料來源：改寫自今週刊第 343 期，作者劉萍，2003/07；轉引自翰林版社會學習領域三下公民篇備課用書

**Q** 聽完連加恩的故事後，請回答以下問題：

1. 連加恩為何選擇前往非洲的布吉納法索進行國際援助的工作？
2. 除了連加恩發放新衣的策略，還有哪些方法可以讓居民主動清理垃圾？
3. 非洲所面臨的不只是垃圾的問題，如果想進行國際援助，你還可以給他什麼建議？
4. 非洲的風土民情跟臺灣有極大的差異，進行國際援助時，該怎麼做才能讓援助工作更順利？

## 學習單二

### 無國界醫生－宋睿祥

「無國界醫師」(MSF)是著名的國際人道救援組織，在全球有兩千多名醫師和志願人員參與，每個貧窮國家幾乎都有他們蹤影，但來自臺灣的醫師只有宋睿祥。

剛從西非賴比瑞亞結束十個月救援任務的宋睿祥說，每當他看見一些嚴重營養不良的小孩對他展露笑臉，他都會感到欣慰，肯定這工作的意義。

八年前，年僅廿一歲的臺北醫學院學生宋睿祥，看過 MSF 舉行的攝影展後，決心走上「無國界醫師」之路。當時一張照片令他十分震撼：一個營養不良、頭皮打點滴的非洲小孩，雙眼異常深邃；宋睿祥決定要參加 MSF。畢業後他花了一年時間旅行，在西藏認識當地的 MSF 人員，得知亞洲最大的辦事處在香港；亞洲之旅結束後他路經香港，向香港辦事處毛遂自薦，不過 MSF 要求他至少有兩年工作經驗，並接受熱帶醫學訓練。

二〇〇三年臺灣與賴比瑞亞斷交，宋睿祥也在這年辭掉在臺的診所工作，到英國學習熱帶醫學，準備到賴國服務。

賴比瑞亞連年內戰，留在當地的醫師不超過十個，整個醫療系統幾近瓦解。去年三月宋睿祥到達賴比瑞亞，首先在東北部的城市工作兩個月，這個原本有十萬人口的大城市，因戰亂僅剩下一萬人。剛到時宋睿祥充滿熱情，有一天一位結核病人求診，由於結核病可以治癒，而賴國首都設有結核病中心，他便想把病人送到首都治療，但經諮商後，卻發現不得不向病人說「不」。

宋睿祥說，如果把病人送到首都治療，兩個月後病情穩定便要出院，病人在首都沒有親人和工作，會被迫返鄉；由於未完成剩下的治療，病人帶著具抗藥性的病菌回鄉，變成不定時炸彈。兩個月後，宋睿祥到賴國首都服務，在沒水沒電的環境下，讓他覺得在臺灣行醫很「奢侈」。在臺灣，醫師動輒替病人照 X 光、做核磁共振檢查，「我們忘記醫師雙手雙眼的敏感度，我們在醫學院學的第一件事，其實就是如何用觸覺來檢查」。

宋睿祥剛完成在賴比瑞亞的任務，已返臺繼續接受四年外科訓練，MSF 給他的待遇雖不多，但這不是重點。他說，參與 MSF 期間，有些同學在臺灣已擔任主治醫師，但他沒有後悔參與任務。「對我來說，要實現夢想就要在當下，若錯過時間，五年後不知能否再有這企圖心」。MSF 不僅需要醫師，也需要工程師、會計人員、電力專業人員等，協助受戰禍影響的國家重建。

資料來源：劉雲龍【2005-01-31/聯合報/A12版/綜合】

- Q1 你瞭解無國界醫生嗎？你會冒著生命危險到戰亂暴動中的國家或是醫療衛生不佳的地方行醫嗎？為什麼？
- Q2 如果你是宋醫生的家人，會不會支持他到衛生及醫療皆不足的非洲行醫？為什麼？
- Q3 你很想參與無國界醫生，但是女朋友希望你能留在臺灣陪她並且結婚，這個時候你會怎麼做？

### 一、全球公民社會

英國 John Keane 教授在鼓吹公民社會和民主政治不遺餘力，但他在 2003 年出版的《全球公民社會？》(Global Civil Society?) 書中，卻提出了不少省思觀點，書中，卻提出了不少省思觀點，這也是為何此書加上了「問號」，而不是毫無保留的認定人類今天已經進入了「全球公民社會」。事實上，Keane 教授一開始便指出，Global Civil Society 這個概念是在 1990 年代才開始被使用，不算是一般人熟悉的名詞。他接著以建構「理念型」(ideal type) 的方式，歸納了「全球公民社會」的五個特徵：

第一，全球公民社會指涉的是「非政府」的結構與行動，無論是以個人、家戶、企業、非營利組織、社會運動或文化社群作為單位，皆不是任何政府意志下的產物。第二，全球公民社會應該被視作是一種互相關連密切的「社會過程」(social process)，它的組成不僅僅包括各式各樣的機構、組織、網絡，還會形成某些特定的規範，具備了「社會」的形式。第三，全球公民社會的基本規範之一，即是強調反對使用暴力的「文明性」(civility)，它因為納入了十分異質的信仰、價值和文化，所以必須鼓勵所有成員彼此尊重差異、互相妥協，並且避免運用暴力來解決爭端。第四，也正由於全球公民社會的「多元性」，讓它隱含了潛在的衝突可能性，這使得公民們對於全球人類之間的互賴關係有必要更加自覺，以充份意識到全球問題的複雜關連。第五，最後，全球公民社會當然應該突顯「全球性」，其涉及的政治、經濟和社會議題，遠遠超出了特定的區域和國家界限，以全球作為互動的整體場域，亦因此，全球公民社會乃成為人類有史以來最為複雜的社會。

Keane 教授在定義全球公民社會的過程中，特別澄清此一概念與我們常用的「全球村」(global community) 不盡相同，因為如果只簡單描述人們在今天交往頻繁、資訊流通、貿易自由等等現象，並不能表達出全球化帶來的深刻變化。對 Keane 來說，全球公民社會還應該被理解為一個「規範性的理念」(normative ideal)，其中的成員就像在行

使自己的「公民權」一樣，以積極的公民行動參與各種結社組織，關心公共政策，並以和平、非暴力的方式進行「自治」，但所串連的範圍更擴及到國界之外，也更明白現代風險對於人類的共同威脅（如全球暖化、流行病毒和環境污染等等），從而願意承擔起「長距離的責任」(long-distance responsibility)。惟有喚醒愈來愈多的世人能夠擁有這種「全球公民意識」，並以行動來因應人類面對的各種疑難雜症，全球公民社會的理想才有一步步落實的機會。不過，Keane 教授承認，以目前的情況來看，大約僅有 5% 的全球民眾能對全球生態系統、制度和人們之間的緊密互賴關係有所領悟，而估計可能另有 25% 的民眾模糊地知道這些互賴的關連性。所以，想在全球範圍內實踐公民社會的種種行動，似乎會比在單一國度裡更難達成，這是否是 Keane 教授為書名打上問號的另一個重要理由？

資料來源：顧忠華（2007）。**公民社會的全球變奏**。臺灣民主季刊，4（2），pp183-187。

### 二、全球公民社會的說明

當今全球化的現象，打破傳統政治學理論觀點的迷思，許多已往發生在一個國域中的問題，在全球化影響的驅使下，藉由資訊通聯、傳播媒體、跨國機制與交通工具的流動，迅速地成為全球性的議題。國家與國家的界線漸趨模糊，許多全球主義的學者甚至認為，世界一家的全球活動模式即將來臨。「全球公民社會」意指，一個公民社會透由全球性的公民組織，對全球性的議題從事跨國界的活動，在活動的過程中，連結其他公民組織，進而結合各種多元面向的議題；這些全球層次的公民社會互動，不僅開拓了公民社會的活動範圍，也在它們彼此不斷構連、流動的過程中，尋獲更多彼此關心的議題，甚而創造一個影響全球輿論走向的平臺。

### 三、公民社會的特徵與具體表現

一個成熟的公民社會應具如下要素：

- (一) **個人主義**。這一直是公民社會理論的基石。它主張個人是社會生活的主體，公民社會和國家都是為了保護、增進個人的權利和利益而存在的。因此，維護與發展人權是公民社會最重要的原則。
- (二) **多元主義**。它要求個人生活方式的多樣化，民間社團組織的多樣性，思想的多元化。而這種多元主義的內涵，則是立基於寬容和妥協的社會文化。
- (三) **公開性和開放性**。唯有政治決策活動的公開，以及公共領域的開放，公眾在公共領域討論公共議題，並參與政治決策。
- (四) **公共參與**。強調公民參與公共事務，並制約國家的權力，是公民社會強調的積極性原則。
- (五) **法治**。公民社會中強調法治的重要，主要是要藉由法律來保障公民在社會中的自由，不讓國家隨意干預公民社會的內部事務，進而確保公民社會成為一個真正自主的領域；因此，公民社會強調，必須把國家的影響力，嚴格地限制在憲法和法制規定的範圍之內。
- (六) **社會自治**。公民社會形成最重要的一個條件，就是它必須有絕對不受國家干預的獨立性和自主權。只有保持這種獨立性和自主權，公民社會才能得以維持。因此，公民社會主張社會領域實行廣泛的自治，諸如社區自治、社團自治、學校自治、地方自治等等。

### 四、公民社會的具體表現

- (一) **私人領域**：這種私人領域是指私人有自行從事各種家庭、經濟、文化、社會活動的自主空間，在不損及他人利益的前提下，個人在這空間中，應享有充份的自由，且隱私權應受到法律的保護。

- (二) **志願性社會組織**：這種志願者社團不是建立在血緣或地緣聯繫的基礎上，成員的加入或退出是自願的，並且不以營利為目的。它是人們基於共同利益或信仰而自願結成的團體，是一種非政府的、非營利、具獨立性的社會組織。志願性社團提供公民參與公共事務的機會和平臺，也提高了公民參與公共事務的意願和能力；因此當代公民社會論者，有許多說法，多把志願性社會組織看作是公民社會的核心要素，甚至在二者之間劃等號。

- (三) **公共領域**：當代公共領域的思想，主要源於德國思想家哈柏馬斯。他認為公共領域介於私人領域和公共權威之間，是一種非官方的範疇。它是各種公共事務討論與公共活動場域的總稱；公眾在這一領域中，可以對政府、政策和他們共同關心的問題，進行評論與批判。自由的、理性的、批判的討論，是這個領域的核心要素。

- (四) **社會運動**：當代一般的社會學者，都把社會運動或「新社會運動」看作是公民社會中的一個非常重要的組成要素。他們把不滿社會現實的行動，以及對理想社會的期望，都寄託於此。

- (五) **它已成為一種全球性的活動模式**：如同學者法爾克所言，公民社會由於全球化效應的影響，以走向全球性的舞臺，它是一個由下而上的（社會運動）的過程、第三系統（非國家、非市場）力量的表現，是一種民間全球行動與思想的領域；由個別的與集體的公民行動組成，以志願與非營利性質的組織，在不同國家與跨國層面上進行反對全球化惡果的全球共同的行動。

資料來源：王振軒（2006）。**非政府組織的議題、發展與能力建構**。臺北市：鼎茂圖書。

教師參考資料：

## 無國界醫生

## 一、無國界醫生簡介

無國界醫生從事國際醫療人道救援工作，是非牟利的非政府組織，最初於一九七一年由一群醫生和新聞從業員創立，現已發展成全球運動，在十九個國家設有地區辦事處，國際協調辦公室位於瑞士日內瓦。無國界醫生現於全球約七十個國家進行救援。

無國界醫生的核心工作，是向受武裝衝突影響的人群提供緊急醫療救援。也為遭排拒於醫療體系以外、被邊緣化的人群提供醫療照顧。當有疫病爆發或天災發生，某些醫療系統不勝負荷時，無國界醫生也會為受影響的社群提供醫療援助。當目睹針對個人或群體、大規模卻又被忽略的暴力事件時，無國界醫生或會根據目擊者的敘述、醫療數據及自身的經驗，作出公開表述。

一九九九年，無國界醫生獲頒諾貝爾和平獎。

## 二、致力提供獨立的人道行動

作為一個獨立和自主的組織，無國界醫生的行動建基於醫療道德，以及中立和不偏不倚的原則。換言之，無國界醫生只會基於人們的需要提供援助，不受種族、宗教、性別或政治因素而左右。無國界醫生致力確保組織有能力自由地評估人群的醫療需要，不受阻撓地接觸人民，以及直接控制所提供的援助，讓最危困的人優先獲得救援。在武裝衝突中，無國界醫生不會偏袒任何一方，並堅持要在不受阻礙的情況下接觸病人。

## 三、無國界醫生做甚麼？

## (一) 衝突期間及過後，提供必要的醫療護理

當醫療設施和服務因武裝衝突而大幅減少、遭到破壞或不勝負荷時，無國界醫生會透過藥物和物資供應、基層醫療和母嬰護理、外科手術、營養支援和社會與心理支援等，向受影響的社群提供醫療照顧或支援。無國界醫生援助的對象，包括國內流離失所者和逃離本國的難民。

## (二) 治理疫症病人

當遇到霍亂、腦膜炎等疫病爆發，地區的醫療系統難以全面應付時，無國界醫生會介入協助治理病人和預防疾病散播。無國界醫生的行動可以包括執行衛生程序、社區健康教育、疫苗注射，以及按特定的疾病設立和提供專門的治療。

## (三) 協助天災災民

在地震、洪水及乾旱等天災發生後，無國界醫生的隊伍會迅即到災區救援。多年來，無國界醫生已累積一定的專業，透過緊急外科手術、創傷輔導、疫病監察和衛生控制，處理因天災帶來的身心創傷。

## (四) 為被排拒於醫療系統外的人提供援助

當有社群被邊緣化和無法獲得醫療照顧時，無國界醫生可能會介入，照顧這些人群的基本醫療需要，包括提供基層及第二層醫療服務、疫苗注射、外科手術、母嬰健康護理、營養支援及治療等。

## (五) 倡議可負擔和具質素的藥物

無國界醫生根據前線救援經驗，為全球最貧窮的病人爭取可以負擔並有效的治療，抗擊愛滋病、瘧疾和結核病等疾病。透過「病者有其藥」運動，無國界醫生倡議降低藥價、刺激新療法的研發，以及消除貿易和其他壁壘，讓病人得到所需治療。



#### 四、無國界醫生的管治

無國界醫生在澳洲、奧地利、比利時、加拿大、丹麥、法國、德國、希臘、荷蘭、香港、意大利、日本、盧森堡、挪威、西班牙、瑞典、瑞士、英國和美國設有地區辦事處，另外在阿根廷、巴西、南非及阿聯酋設有辦公室。無國界醫生國際協調辦公室設於瑞士日內瓦。位於荷蘭阿姆斯特丹、西班牙巴塞羅那、比利時布魯塞爾、瑞士日內瓦和法國巴黎的五個行動中心，則負責管理及支援無國界醫生的全球救援項目。

#### 五、無國界醫生的資金從何而來？

無國界醫生的營運資金，大部分來自普羅大眾的捐款，私人捐款佔總數的九成，其餘則來自撥款機構、個別政府的救援預算及其他國際組織。無國界醫生確保八成或以上的捐助用於救援項目及支援工作。

#### 六、無國界醫生憲章

無國界醫生是一個國際的非政府組織，其成員主要為醫生和其他醫務人員，也歡迎有助於組織完成自身使命的其他專業人員參與。全體成員同意遵循以下準則：

- (一) 無國界醫生不分種族、宗教、信仰和政治立場，為身處困境的人們以及天災人禍和武裝衝突的受害者提供援助。
- (二) 無國界醫生遵循國際醫療守則，堅持人道援助的權利，恪守中立和不偏不倚的立場，並要求在其行動中不受任何阻撓。
- (三) 全體成員嚴格遵循其職業規範，並且完全獨立於任何政治、經濟和宗教勢力之外。
- (四) 作為志願者，全體成員深諳執行組織的使命所面臨的風險和困難，並且不會要求組織向其本人或受益人作出超乎該組織所能提供的賠償。

資料來源：無國界醫生（香港）：

[http://www.msf.org.hk/index.php?option=com\\_content&view=article&id=28&Itemid=32&lang=tc](http://www.msf.org.hk/index.php?option=com_content&view=article&id=28&Itemid=32&lang=tc)

圖片來源：無國界醫生（香港）

## 布吉納法索在哪裡？



**布吉納法索**（法語：Burkina Faso），西非內陸國家，整個國境皆位於撒哈拉沙漠南緣。原稱上伏塔（法語：Haute Volta）的布吉納法索在1960年時脫離法國獨立成為上伏塔獨立共和國，並於1984年時更改為目前的國名。首都瓦加杜古位於國土的正中央，是該國最大城市也是文化、經濟中心。布吉納法索為全球識字率最低的國家，只有約兩成三的國民識字。布吉納法索是世界上最不開發國家（低度開發國家）之一。1973年9月15日中華人民共和國與布吉納法索兩國建交。1994年2月2日，布政府和中華民國（臺灣）在臺北復交。1994年2月4日，中華人民共和國與布吉納法索中止外交關係。

布吉納法索為西非文明古國，境內約有60個不同部落，摩西族（Mossi）為該國內主要種族，原名上伏塔，1984年時改為目前的名稱，國名「布吉納法索」的意思是「正人君子之國」，結合當地主要語言摩西語的burkina（意為「正人君子」）和班巴拉語的faso（意為「國家」）。1896年時法國人來到上伏塔地區並聲稱此地為法國屬地，但長久以來統治該地的摩西人頑強反抗，直到1919年時首都瓦加杜古淪陷，一些原屬象牙海岸北方的省分被併入新成立的殖民地裡，合稱「上伏塔」，是法屬西非聯邦的組合單位之一。1932年法屬西非因為經濟上的考量被拆散成較小的單位，直到1937年時上伏塔與周圍地區才被重組並改稱為「上象牙海岸」（法文：Haute-Côte d'Ivoire）。1956年時法國通過新的法案重新檢討該國的海外屬地政策，上伏塔也在兩年後的1958年時，被升格成法國底下的自治共和國，並在1960年8月5日脫離法國獨立。獨立後的上伏塔歷經了長達數十年的政治不穩與多次政變，直到1990年代初期才開始有所起色。目前該國為多黨民主制，現任總統為布萊茲·孔帕奧埃。

資料來源：維基百科 <http://zh.wikipedia.org/wiki/%E5%B8%83%E5%90%89%E7%B4%8D%E6%B3%95%E7%B4%A2>

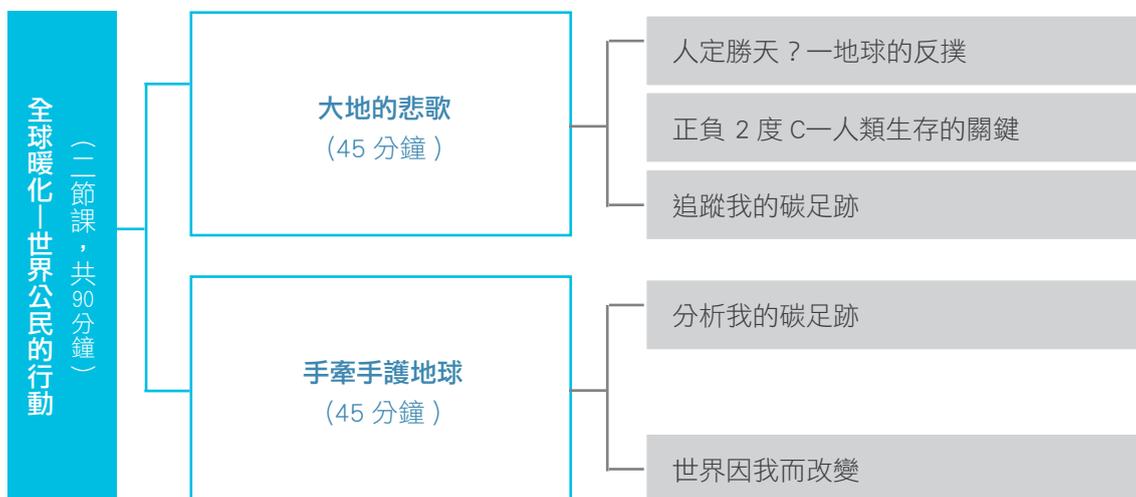
第三章  
國際關連篇

教學方案 **14**

全球暖化—  
世界公民的行動

國際教育課程主題	國際關連—空間關連—個人、國家公民、世界公民
設計理念	<p>2007 年聯合國跨政府氣候變遷小組（IPCC）第四次評估報告顯示，由於溫室效應造成全球暖化現象，使得南極冰架崩裂面積比兩個臺北市還大，2040 年冰架將會完全消失。同時，北極溫度快速上升也讓北極熊瀕臨滅絕危機，甚至 2020 年亞洲也可能因地球環境變遷，陷入飢荒危機，預計將會有 5000 萬人無糧可食。身為一位現代公民，學生不只要關注臺灣現況，更應正視全球議題，思考個人與國家公民、世界公民間之關聯性。許多學者指出，解決溫室效應、全球暖化問題的方式之一為「節能減碳」。然而，臺灣人口只佔全球的 0.4%，每人每年卻製造 10 噸的二氧化碳，碳的排放量佔全球的 1%，位居世界第三高，只低於中國和美國，排放密度則是世界第一。節能減碳已成為國人必須正視的重要課題之一。</p> <p>有鑑於此，本教案採探究式教學，以正負二度 C 影片為案例，引導學生思考全球暖化產生的原因，理解全球暖化現況與節能減碳的重要性。接著，教師邀請學生運用一個月的時間記錄自身的碳足跡，帶領學生針對結果進行分析討論，並於最終運用加拿大女孩的演說影片作為楷模，引導學生由自己、國家、世界等三面向思考行動策略、搜尋相關政策與組織，以激發學生社會行動的意願。</p>
設計者	國立臺灣師範大學課程與教學研究所博士候選人 孫以柔
年 級	九年級
教學時數	2 節課（共 90 分鐘）
融入領域	自然與生活科技學習領域
自然與生活科技學習領域指標	<p>2-4-1 由情境中，引導學生發現問題、提出解決問題的策略、規劃及設計解決問題的流程，經由觀察、實驗，或種植、搜尋等科學探討的過程獲得資料，做變量與應變量之間相應關係的研判，並對自己的研究成果，做科學性的描述。</p> <p>5-4-1 養成求真求實的處事態度，不偏頗採證，持平審視爭議。</p>
國際教育能力指標	<p>2-3-1 具備探究全球議題之關連性的能力。</p> <p>4-3-2 體認全球生命共同體相互依存的重要性。</p> <p>4-3-3 發展解決全球議題方案與評價行動的能力。</p>
教學目標	<p>一、探究全球暖化的形成原因與節能減碳的重要性。</p> <p>二、追蹤碳足跡並分析討論結果。</p> <p>三、理解全球暖化議題與個人、國家、全球的關連性。</p> <p>四、思考個人、國家、世界具體可行的行動策略。</p>

## 壹 教學活動架構



## 貳 教學活動

### 【第一堂課】大地的悲歌

#### 一、引起動機：人定勝天？—地球的反撲

(一)教師播放五月天的歌曲《諾亞方舟》，請學生省思歌詞表達的意義。

- Q1** 你覺得歌詞中提到「鸚鵡、孔雀、花豹和人類望著海面」、「在甲板上摸到杜拜塔頂的塔尖」、「海豚躍出西藏的屋簷」、「放棄海拔以下的世界」、「輻射比陽光還熾烈」等，主要在描述什麼現象？你覺得這個現象的形成原因可能為何？

#### 說明

全球暖化，氣候炎熱，南北極融冰導致海平面上升，淹沒大片國家、土地，人們成為環境難民，放棄海拔以下的生存空間。

- Q2** 你覺得歌曲主要呼籲大眾必須重視什麼議題？歌詞的最後提到「讓人類終於變成同類」你覺得具有什麼意義？為什麼五月天要特別為此議題寫出一首歌曲？

#### 說明

呼籲環境議題，特別是全球暖化，全球持續的溫度上升、海平面上升可能導致末日危機。環境問題是全球性的重大議題，即使是不同國家、種族的人類，也因環境問題而彼此休戚與共，必須共思解決之道。

### 諾亞方舟

再見 草莓甜甜圈 街角咖啡店 落下雨點  
再見 黑白老照片 回憶電影院 埋進地面  
再見 我們初識的那個公園  
那天是誰先吻了誰 被誰遺忘的鞦韆  
再見 那麼多名車名錶名鞋  
最後我們只能帶走 名為回憶的花園

如果要告別 如果今夜就要和一切告別  
如果你只能打一通電話 你會撥給誰

晚安 鸚鵡和孔雀 花豹和人類 望著海面  
晚安 底片和唱片 沉浮在浪間 就像詩篇  
晚安 自由女神漂到華爾街  
我們在甲板上摸到 杜拜塔頂的塔尖  
晚安 海豚躍出西藏的屋簷  
原來幻想中的這天 會比幻想更唯美

還是要告別 還是放棄海拔以下的世界  
你會裝進什麼回憶紀念 在行李裡面  
終於要告別 終於沒有更多的明天要追  
你有什麼遺憾依然殘缺 還沒有完美

當彗星燃燒天邊 隕石像雨點  
當輻射比陽光還要熾烈  
當愛變得濃烈  
當每段命運 更加壯烈  
當永遠變成一種遙遠  
當句點變成一種觀點  
讓人類終於變成同類

勇敢的告別 勇敢地向過去和未來告別  
告別每段血緣身分地位 聰明或愚昧  
最後的告別 最後一個心願是學會高飛  
飛在不存在的高山草原 星空和藍天

讓 諾亞方舟 航向了 海平線  
讓 諾亞方舟 航向了 換日線  
讓 諾亞方舟 航向了 天際線  
讓 諾亞方舟 航向了 無限

音樂網址:<http://www.youtube.com/watch?v=V46K7apDziA>

(二)教師總結學生分享,播放 2009年 全球各地氣候異常導致自然災害的照片,播放完畢後詢問學生的感受,邀請學生猜測氣候異常發生的原因。



北極融冰,北極熊游不到覓食之地,吃下幼熊



2009年8月莫拉克風災  
莫拉克風災導致嚴重的八八水災,臺灣多處遭逢山崩、淹水、土石流



中國大陸 22省下起豪雨,造成多處淹水



2009年仲夏 重慶  
中國大陸重慶一晚平均 1分鐘閃電 18.3



澳洲發生近 70 年來規模最大的沙塵暴



土耳其兩小時內發生暴雨，  
淹沒伊斯坦古堡



非洲發生嚴重乾旱，共有 2,300 萬饑民



澳洲、美國、希臘等地發生森林大火



氣溫驟降，秋天只有 35 天，  
形成短秋短春，長冬長夏

以上圖片擷取自《正負 2 度 C》紀錄片 <http://www.youtube.com/watch?v=waBIVjNi1Kg>

## 二、主要活動：正負 2 度 C——人類生存的關鍵

(一) 教師簡述《正負 2 度 C》是臺灣第一部記錄全球暖化影響的紀錄片後，播放影片片段，使學生分組討論相關問題。

### 第一組：探究全球暖化的原因

- Q1 你覺得全球暖化的形成原因為何？為何會為人類帶來末日危機？正負 2 度 C 為何是人類生存的關鍵？
- Q2 臺灣人口只佔全球的 0.4%，每人每年卻製造 10 噸的二氧化碳，碳的排放量佔全球的 1%，位居世界第 3 高，只低於中國和美國，排放密度則是世界第 1，你覺得這些數據隱含什麼危機？

### 第二組：探究全球暖化的影響，理解暖化議題與個人、國家、世界的關連性

- Q1 全球暖化對全球各地造成哪些影響、災害？這些自然災害與暖化的關係為何？
- Q2 這些國家的個別危機與全球有何關連性，值得世界各國領導者召開哥本哈根大會？在哥本哈根大會中最後對環境議題的決議為何？
- Q3 臺灣世界人口密度排行第二，地質脆弱程度世界前十名，更是亞洲三大颱風島鏈之一，你覺得全球暖化與臺灣有何關係？與你有何關係？其可能對臺灣造成哪些問題？

### 第三組：環境難民的形成

- Q1 影片中提到「環境難民」的概念，據國際紅十字會估計，全球約有 2500 萬名以上的環境難民，環境難民是什麼意思？臺灣人是否也可能成為環境難民？為什麼？
- Q2 荷蘭扭轉過往「人定勝天」，挑戰大自然極限的迷思，與水共存，還地於海，調整國土規劃，停止抽取地下水發展替代水源，研發漂浮水上的房屋等，你對荷蘭的做法有何看法？
- Q3 既然已造成的溫度上升無法停止，甚至未來 10 年內可能的溫度上升趨勢也無法拉回，但人們卻可以嘗試改變這道曲線，控制在正負 2 度 C。身為全球化下的一員，面對每人都可能成為環境難民的情況，你覺得人們應有何自覺與共識？

### 三、統整活動：追蹤我的碳足跡

- (一)教師總結小組分享,澄清說明相關概念,提醒學生節能減碳、正視全球暖化議題是每位世界公民的責任,並以《正負 2 度 C》影片中來自印度的 13 歲女孩斯塔瓦在聯合國氣候大會發表演說為例,呼籲學生由自身做起,從生活中節能減碳,追蹤碳足跡,關注環境議題。
- (二)教師說明碳足跡的計算方式,提供學生環保議題的相關網站,請學生在接下來的一箇月中,逐日記錄個人的碳足跡,並在搜尋瀏覽環保議題的相關網站後進行小組討論,歸納節能減碳的策略,於一個月後再進行課堂討論。

碳足跡計算器:

[http://ecolife.epa.gov.tw/Cooler/check/Co2\\_Countup.aspx](http://ecolife.epa.gov.tw/Cooler/check/Co2_Countup.aspx)

環保議題相關網站:

行政院環境保護署綠色生活網  
加減 2 度 C 行動聯盟官方網站  
氣候變遷水環境知識庫(兒童版)  
學童節能減碳教育網)

一個月後

### 第二堂課：手牽手護地球

#### 一、引起動機：分析我的碳足跡

- (一)教師回顧一個月前的課程內容,請學生先在小組內分享個人在食衣住行育樂各方面碳足跡的紀錄情形,依碳排放量多寡進行排序後(例如飲食最多,交通次之),再檢視彼此製造碳排放量的行為有何共通性(例如大家都吃葷食,沒有人有吃素的習慣)。
- (二)教師邀請小組進行發表,歸納小組分享結果,算出全班一個月內每日平均製造的碳排放量,並釐清其主要來源。

#### 二、主要活動：世界因你而改變

- (一)播放加拿大 12 歲女孩在聯合國地球環境高峰會議的演講影片,帶領學生進行討論,藉由楷模的提供,激發學生的行動意願。

影片網址:[http://www.youtube.com/watch?v=tYZeXIN1cZA&playnext=1&list=PL1EF3841667D86B83&feature=results\\_main](http://www.youtube.com/watch?v=tYZeXIN1cZA&playnext=1&list=PL1EF3841667D86B83&feature=results_main)

- Q1 你認為身為國中生,人言輕微,自己的力量有限,什麼都無法改變嗎?你認為參與重要議題的討論只是大人的事嗎?在看完這段演講影片後,你的看法是否有所轉變?為什麼?
- Q2 你覺得加拿大女孩為何要千里迢迢至聯合國高峰會議發表演說?她的訴求為何?提出的議題有何重要性?
- Q3 如果今天你像加拿大女孩一樣,有機會向領導者分享你的看法,你希望說些什麼?

- (二)教師將全班分為六組,運用腦力激盪法激發學生的創意思考,請兩組(第 1、2 組)學生從個人的角度,思考個人對全球暖化有何責任,可以透過何種方式節能減碳;另外兩組學生(第 3、4 組)則從國家的角度,思考除了個人的行動外,尚可透過何種方式集結團體的力量,促使國家重視暖化議題,推行節能減碳政策,又該建議政府推行哪些政策;至於剩下兩組學生(第 5、6 組),則從世界的角度,思考各國政府、國際組織應透過何種方式表達對暖化議題的重視,運用何種途徑減低二氧化碳的排放量。

### 活動進行方式

#### 1. 組內討論 (10 分鐘)。

- ▶ 各組先依主題進行討論 5 分鐘，教師說明接下來的活動將進行 5 分鐘。
- ▶ 教師將白紙折成六格，發給各組，各組學生將主題寫在白紙上。
- ▶ 教師分配各組學生每人的序號，請學生採順時針的方式進行活動。
- ▶ 各組學生先閉起眼睛思考解決方式。
- ▶ 1 號學生開始在白紙上寫下答案，寫完後安靜地傳給 2 號學生，依此類推，盡量不要重複答案。
- ▶ 組內成員皆輪完若仍有剩餘的時間，繼續持續相同步驟至 5 分鐘結束。

#### 2. 相同議題組別進行組間討論 (5 分鐘)

由於「個人」、「國家」、「世界」均分別有兩組進行討論，待同組成員都寫完行動策略後，相同議題的組別（例如：第 1、2 組都是針對個人行動討論）進行成果分享與討論。

#### 3. 不同議題組別進行組間討論 (20 分鐘)

教師使 1（個人行動）、3（國家政策）、5（各國政府、國際組織）為一組；2（個人行動）、4（國家政策）、6（各國政府、國際組織）為一組，進行分享與討論，將行動策略統整成表格後，上臺進行發表，發表時間為 3 分鐘。待發表完畢後，兩組可交互進行詰問 1 分鐘，回應 1 分鐘。

層級	可做的行動	政策建議	評估可行性 (1-10 分評量並說明原因)
個人行動	例如： 少吃肉、多吃素、 參與環保運動		
國家政策	例如： 寫信給總統、 Facebook 串聯	例如： 推行節能減 碳政策，制 定明確罰則	
各國政府 國際組織	例如： 自製影片放到 網路上、公開演 說	例如： 與生態共存， 效法荷蘭還 地於海	

### 三、統整活動：

教師總結學生發表，歸納課程，請學生立下承諾量表。

#### 節能減碳承諾量表

- 1. 我會隨手關燈、關冷氣或拔掉不用的電源插頭。
- 2. 我會拴緊水龍頭候再刷牙。
- 3. 我會將垃圾分類程資源垃圾、廚餘和一般垃圾。
- 4. 我會少開冰箱，縮短開啟時間。
- 5. 買東西時，我會自備環保購物袋。
- 6. 我會自備環保餐具。
- 7. 多走樓梯，少搭電梯。
- 8. 多搭乘大眾運輸工具。
- 9. 多吃蔬菜，少吃肉。
- 10. 多喝白開水，少喝瓶裝飲料。
- 11. 購買有環保標章的商品。

簽署人：

### 參 教學評量

#### 一、實作評量：

- (一) 學生以小組為單位探究暖化議題，進行口頭報告。
- (二) 學生紀錄日常生活中的碳排放量。
- (三) 學生立下承諾量表。

#### 二、分享與發表：

學生參與討論，並能分享自身感受。

#### 三、教師觀察與回饋：

教師根據學生上課表現、小組發表內容進行建設性回饋。

#### 四、學習態度評量：

活動進行中，觀察評量小組團隊合作的分工和參與的情形。

### 肆 教學建議

本教案採探究式教學法，教師應特別注意學生學習動機的維持，提供開放、尊重的討論空間，引導學生針對案例做深度討論。同時，由於學生有將近一個月的時間必須在生活中具體實踐所學，記錄自身碳足跡，教師應隨時掌握學生的學習狀況，適時給予必要之協助。待一個月後，教師也應提供學生充足的複習與回顧，先喚起學生的舊經驗，再引導學生分析討論自身的碳排放量。最後，由於本教案採腦力激盪法引導學生思考行動策略，分組方式多元，教師在實行時應特別注意班級動力與時間考量，必要時得予以調整。

### 伍 教學資源

- (一) 諾亞方舟：[http://www.youtube.com/watch?v=V46K7apDziAYouTube\(2009\)](http://www.youtube.com/watch?v=V46K7apDziAYouTube(2009))。
- (二) 正負 2 度 C：<http://www.youtube.com/watch?v=waBIVjNi1Kg>。
- (三) 碳足跡計算器：[http://ecolife.epa.gov.tw/Cooler/check/Co2\\_Countup.aspx](http://ecolife.epa.gov.tw/Cooler/check/Co2_Countup.aspx)。
- (四) 加拿大女孩演講：[http://www.youtube.com/watch?v=tYZeXIN1cZA&playnext=1&list=PL1EF3841667D86B83&feature=results\\_main](http://www.youtube.com/watch?v=tYZeXIN1cZA&playnext=1&list=PL1EF3841667D86B83&feature=results_main)。

## 第四章

# 國際教育資源網站

謝建豐整理

在全球化浪潮的襲捲下，世界各國的教育體系莫不深受影響。許多先進國家，如英國、美國、澳洲，除了在高等教育階段實施國際教育的推動，在中小學階段亦十分重視，並提供相關資源，其目標在於運用資訊及網路技術，整合數位學習內容與技術資源，以建置數位學習交換分享機制，協助專業社群之發展。以下簡介七個國內外相關資源網站，分別為國際教育資源網、聯合國網路校車、線上伙伴全球社群網、英國全球面向網、澳洲全球教育網、全球遊俠網、美國南方國際研究中心網站，作為師生共同創作平臺和教師教學資源之參考。

### 一、中小學國際教育資訊網

<http://ietw.cityweb.com.tw/GoWeb/include/index.php>



### (一) 網站特色

中小學國際教育資訊網為教育部國際文教處為推動國際教育設立的資訊網絡與交流平臺。其特色是以課程發展與教學、國際交流、教師專業成長與學校國際化四軌並進之方式推廣國際教育。此網站不僅提供教師專業成長課程以及豐富的相關教學資源，也協助學校推動學校本位國際教育計畫，除了國內資源的連結，亦為與其他國家合作學校的聯繫管道，增加國內外學校相互交流之機會。

### (二) 成立背景

有感於國際間頻繁的交流互動，知識、資訊、技術及創新等能力已成為國際經濟的新基礎資源，教育部積極推動教育，期能提升學生的國際素養。教育部國際文教處根據「中小學國際教育白皮書」之政策目標揭示，於 100 年規劃與建置「中小學國際教育資訊網」，期能提供一個資源整合、共享及資訊、人才相互交流的網路平臺，提供教師與學校相關教學資源與管道推動國際教育，並建立各項活動執行成果資料庫，以瞭解各計畫執行結果並作為長期推動與調整之參考。

### (三) 成立目的

中小學國際教育資訊網係以課程發展與教學、國際交流、教師專業成長與學校國際化四個面向為架構。其主要目的如下：

- 1 協助中小學國際教育相關政策、計畫等之宣導及推動。
- 2 協助發展與蒐集與中小學國際教育有關之教材、課程發展推廣及人力培訓。
- 3 協助培訓國際教育所需之專業師資及行政人力等，並建立人才資料庫。
- 4 建置相關國際交流資源訊息共享的網路平臺。
- 5 協助辦理國際教育績優 / 有功之單位及人員的遴選、獎助與表揚。
- 6 建立中小學國際教育執行情形資料庫，以利績效目標與執行成果之達成。

#### (四) 網站內容

網站內容依作業功能分為七大項目，包括：最新消息、行政機關專區、國際教育政策、課程發展與教學、國際交流櫥窗、教師專業成長與學校國際化，茲分述如下。

##### ■ 最新消息：

最新的國際教育相關訊息均可在此區查詢到，如國際教育宣導與推廣研習、中小學國際教育種籽人員培訓研習與國際教育補助計畫申請事項等相關重要事項。

##### ■ 行政機關專區：

學校與行政機關須依據帳號與密碼登入網站系統。學校可在此區申請補助經費，其提供學校四軌執行成效普查填報、國際教育資料庫、「學校本位國際教育計畫」(SIEP 計畫)申請上傳、審查、核定與執行成效填報等項目。

##### ■ 國際教育政策：

此區提供的服務包括網站介紹、國際教育政策說明、國際教育白皮書、指導會成員介紹與 Q&A，使教師更瞭解國際教育之內涵與目的。如對於國際教育仍有疑問，可在 Q&A 部分找到解答。再者亦可在各單位聯絡窗口中，查詢到負責人做更一步的諮詢。另外，推動國際教育計畫有成效之學校，會在此區的四軌執行成果中給予表揚與獎助。

##### ■ 課程發展與教學：

此部分提供教師相關之教學資源，如國際教育能力指標分類說明與教學方案等，教師可依其教學領域或國際教育主題蒐尋相關之教學方案，另外教師亦可上傳自行研發的教案以及推薦的教材，與各地教師相互交流分享。在課程發展與教學相關連結部分，則提供教育部數位學習服務平臺與教育部全球閱讀推動與圖書管理系統網等連結，方便教師取得相關資源。

##### ■ 國際交流櫥窗：

國際交流櫥窗共有臺灣學校交流機會、外國學校交流機會、交流經驗分享、補助要點、

推動模式分享、最新消息與相關連結等子項目。此區為國內外學校交流之橋樑，欲與其他國家交流之學校，可於此區參考補助要點、最新消息與相關連結，甚至可依照語系、計畫、學校或區域等選項查詢臺灣地區學校目前的各項交流計畫訊息，另外，其亦提供臺灣學校交流機會、外國學校交流機會與交流經驗分享等項目。

##### ■ 教師專業成長：

教師專業成長共有教師專業人才資料庫、補助要點、推動模式分享、最新消息與相關連結等子項目。教師專業人才資料庫提供國際教育專家學者名單，以供諮詢服務。各學校來可於推動模式中分享國際教育計畫推動模式，做為他校。最新消息提供教師專業成長相關研習與課程，包括地點、時間與內容。教師專業成長相關連結則提供中小學專業發展體系、全國教師在職進修網以及專業學習社群網等豐富網站。

##### ■ 學校國際化：

此區最大的目的為鼓勵各校分享推行範例。提供的服務項目有校園國際化、行政國際化、人力國際化、學習國際化、課程國際化、國際夥伴關係、補助要點、推動模式分享、最新消息等子項目。校園國際化為開設網站並進行學校形象文宣、營造雙語學習環境、建立國際訊息友善校園等。課程國際化為鼓勵並建立各科將國際重要議題融入課程，以及研發各科或跨學科國際教材，甚至透過選課及社團推展國際時勢學習。從校園與課程國際化奠基，由小至大、由近至遠，逐步辦理校際國際交流活動、參與社區國際活動、參與國際組織活動。

## 二、國際教育資源網

<http://www.iearn.org/>



美國教育部邀約而建立一個大型的互動交流平臺，以幫助美國學生進一步瞭解改變中的世界；同時，美國國務院也為 25 個國家提供專業發展資源，其中也包括一些回教國家。iEARN 的國家網絡由 2001 年的 85 個國家拓展到 2012 年已經有 130 個國家參與，臺灣也為中心成員之一。在 30,000 所世界各校的會員中，美國約佔有 2,000 所學校，每天約有 2 百萬的學生登入學習。

臺灣 iEARN 則是於 2001 年 5 月由內政部批准成立的教育組織，由一群在職教師擔任志工所組成，旨在提供全臺灣的學校教育服務和指導學生參與國際活動，並且建置資源中心以分享個人參與國際專案的經驗，在 2010 年參與聯盟的學校約有 60 所，參與的教師及學生數已達到 5,000 人。

### (三) 成立目的

1994 年成立初期，iEARN 於阿根廷 Puerto Madryn 的經營團隊會議，揭櫫其願景與目的係為地球與人民的福祉、健康做出有意義的貢獻，並決定目標與原則如下：

### (一) 網站特色

iEARN (International Education and Resource Network) 是全球最大的非營利網絡，參與國家已超過 130 個、學校超過 30,000 所。成立目的在於喚起學習者對全球的關懷，透過世界上各國人民彼此間的合作，以強化世界公民的責任。iEARN 特色在於提供豐富的專業發展資源，如工作坊、專業發展課程和專案為本的學習等。由於許多國家的共同投入，使網站具備多元的色彩，且結合 google 的翻譯功能，雖然翻譯的字句仍有些許贅牙，但卻是有意學習者的入門管道，可減少語言的障礙；惟須註冊方能進一步地使用相關資源。

### (二) 成立背景

iEARN 是 Peter Copen 的獨創理念，他也是現任 Copen 家族基金會的負責人。Copen 早先為 Westchester 中學的教師，後來成為 Walkabout 實驗中學計畫的創建者，提倡以社區服務、實習、學術及背包旅行豐富生命 (backpacking to enrich young people's lives) 等形式來進行體驗學習。iEARN 是目前全球最大的非營利網絡，藉由專案的參與和網路科技的使用，以提升學習者學習成效、發展自我特色，以及促進學習者在歷程中學習欣賞差異。2001 年發生 911 事件後，iEARN 受

- 1 在平等權利及自我決定的原則下，發展各國青少年的友善關係。
- 2 鼓勵各國青少年共同學習與作業，合作使用電信及其他科技以加強世界和平，並能確信且積極地參與解決世界所面臨的全球問題。
- 3 促進與尊重所有人的人權和基本自由，而無種族、性別、語言、文化或宗教的區別。
- 4 透過持續的基礎教育激發認同感，並與世界各地學術教育機構分享教育經驗。
- 5 每個會員均享有高品質的教育及資源。
- 6 建構一個以概念和行動為本的教育網絡設施。
- 7 藉由電信科技、教學方法及其他教育資源，期能達成 iEARN 的目標。
- 8 建立完善的教育訓練及支援計畫。
- 9 透過全球擴展維持 iEARN 的財源與運作網絡。
- 10 透過傘式組織、學術團體、非政府組織與政府組織，共同建立世界公民社群。
- 11 發展與維持高品質的教育創新。
- 12 經由地方及全球資金協議籌募基金，以資助各項計畫與目標。

#### (四) 網站內容

iEARN 網站有七大項內容，分別為介紹 (about)、國家 (countries)、影響 (impact)、專業發展 (professional development)、新聞 (news)、事件 (events) 及加入我們 (join/contact us)，茲說明如下：

##### ■介紹 (about)：

說明組織的性質、目標、原則、歷史、合作的伙伴、相關的問與答等。

##### ■國家 (countries)：

提供相關會員國家 iEARN 網站的連結、統籌者的姓名及以各國語言而成立的網站資源，例如可查得臺灣的網址為 <http://www.iearn.org/country/iearn-taiwan>，並看到關於臺灣的事件、新聞及統籌者。

##### ■影響 (impact)：

內容包括多名使用者的心得分享、iEARN 的相關研究與評鑑及影片 / 多媒體資訊。

##### ■新聞 (news)：

彙整 iEARN 相關的新聞、通訊、新聞報導及獎勵，讓學習者得以掌握最新的活動訊息並能瞭解其運作情形。

##### ■事件 (events)：

發布即將來到或已辦理的研究資訊、會議及工作坊等期程。

##### ■加入我們 (join / contact us)：

提供線上註冊資訊及聯絡的方式。

##### ■專業發展 (professional development)：

提供三種專業發展形式，分別為工作坊資源 (workshop resources)、線上專業發展課程 (online courses) 及以專案為本的學習 (getting started in projects)：

#### 1 工作坊資源 (workshop resources)

研習工作坊在於提供每位參與教師學習運用線上專案的網路技巧，諸如同儕檢視、團隊建立、參與地區與國際學習社群、以及發展以專案為本的課程等。透過工作坊的洗禮，參與者返回學校後便具有技術及團儕的支援性網絡，如同線上世界伙伴社群般，且參與者能從線上教材迅速地搜尋到所需的資源。

#### 2 線上專業發展課程 (online courses)

提供許多線上專業發展的機會，以問題導向、行動導向來促進合作專案，如「國際教育資源網－阿根廷線上專業發展」為不同科目與學校的教師提供免費線上課程，透過 12 週的課程，教師學習如何將線上專案整合於課堂之內，網站內容以西班牙文呈現，其網址為：<http://capacitacion.fundacionevolucion.org.ar/>。

#### 3 以專案為本的學習 (getting started in projects)

##### (1) 何謂專案：

專案是由世界各地兩個或兩個以上學生團體的參與成果，結合學生在地方議題的學習與滿足特殊的課程需求。每個專案均須回應：「這專案如何改進地球生活的品質？」藉由這個觀點可讓參與者與世界各地不同的伙伴相互合作成為世界公民，也讓 iEARN 會員更加緊密結合。

##### (2) 如何檢索專案及註冊：

該網站超過 200 個專案可供選擇參考，可至專案／合作中心的網頁 (<http://media.iearn.org/projects>) 檢索，若要進行專案的檢索，可輸入標題、關鍵字、科目、年段及語言等相關內容便可檢視所有的專案。

##### (3) 專案的功用：

以學生為真正的創作主體，藉由跨國合作歷程，提高學生批判思考技能和產生跨文化意識，成為全球的公民。

##### (4) 專案的準備與投入：

進行專案之前可先將專案介紹給學生，在教室裡擺放不同時間的地圖與時鐘，幫助學生瞭解全球合作的物理動態，引導學生瞭解網路禮儀及個別溝通的重要性，在論壇更新前都能先予以複習，並且帶領學生上線閱讀其他學生的貼文。溝通是專案學習的關鍵，讓學生主動參與線上課程，並且將想法與需求反應到貼文上，如 1. 建議學生對於每一訊息發布 2 個回應。2. 提醒學生參考回應的訊息。3. 提出問題是進一步對話的方式。4. 提醒學生英語通常是全球學習伙伴的第二或第三語言，鼓勵學生練習以學習伙伴的語言進行溝通。5. 出版學生的作品。

### 三、聯合國網路校車

<http://www.un.org/cyberschoolbus/index.shtml>



#### (一) 網站特色

聯合國網路校車是以聯合國為核心，提供相關的教學資源讓教師及學生藉由此網站認識聯合國在國際事務所做的發展與努力，並以全球議題為方向，希望透過網站的教育能讓世界各地的教師及學生共同進行學習，為世界盡一份心力。除了網站之外，亦出版刊物且提供廣播及新聞，讓參與者能掌握相關的訊息，讓教學資源更多元而不受限於網站資源而已。網站的最大特色是內容均以學生為參與對象來書寫，將龐雜的國際事務簡化為清楚的概念，利於學生自我學習。

#### (二) 成立背景

聯合國網路校車創立於 1996 年，是以全球教育計畫為線上教學要件。除了產出全球性高品質的教學計畫及行動方案外，亦提供教師專業訓練。運用網路為教育工具，為學生在日益全球化的世界中提供額外的教育資源，傳達國際事務的資訊與資源，並連結世界各地不同社區的學生及教育者，以互動有趣的方式指導學生。

#### (三) 成立目的

聯合國網路校車成立目的有四：

- 1 成立線上全球教育社群。
- 2 成立教育行動計畫，提示學生尋找全球問題解決方案的責任。
- 3 提供全球議題的對話平臺。
- 4 以成本效益的角度，廣泛提供教育者高品質的教學資源。

#### (四) 網站內容

聯合國網路校車內容主要包括資源（resources）、測驗及遊戲（quizzes + games）、課程（curriculum）及社群（community）四部分，茲分述如下：

##### ■資源（resources）

內容包括國家概覽（Country at a Glance）、世界各國國情（Information）、聯合國介紹（UN Intro）、聯合國視訊導覽（UN Virtual Tour）、聯合國導遊「（UN Guided Tour）、簡要報告（Briefing Papers）、聯合國核心條款（UN Core Treaties）、每日生活中的聯合國（UN in Our Daily Lives）、城市檔案（City Profiles）、聯合國記事（UN Chronicle）、聯合國任務（UN Works）及聯合國出版品（UN Publications）等豐富資源可供參考，其相關內容簡要說明如下：

- 1 國家概覽：可選取一個國家，觀看它的簡介、今日新聞、經濟、環境、健康及科技、其對聯合國任務等相關介紹。
- 2 世界各國國情：三個步驟可供選取，分別是選擇目錄、選擇國家群組、選擇個別國家，可惜網站資料只更新到 2004 年 5 月，之後並未加入新的資料。
- 3 聯合國介紹：以學生為閱讀取向而撰寫，簡介聯合國起源、歷史和現況，包括現有 192 個會員數、大會的舉辦、總部的設立等相關資訊。

- 4 聯合國視訊導覽：提供線上導覽聯合國的建築、主體結構、藝術作品及相關設施。
- 5 聯合國導遊：提供聯合國位於紐約總部導遊的規劃、訂票、諮詢。
- 6 簡要報告：呈現當今聯合國參與的全球議題，共計有 19 個議題，並說明每一議題的簡介、已完成作為、特殊焦點、下一步的作為、學生行動方案及資源。
- 7 聯合國核心條款：係呈現世界最重要的協議的目標與內容概覽等。
- 8 每日生活中的聯合國：為了促進對於聯合國的瞭解而設立，讓世界上的人們彼此交流並瞭解他們與聯合國的交集，認識聯合國及其機構的行事。
- 9 城市檔案：建立 20 個世界上城市的檔案，諸如英國倫敦、義大利羅馬及澳洲雪梨等城市的網路介紹，且可列印附加檔案和圖片於課堂中使用。
- 10 聯合國記事：每季出版聯合國的相關報導，內容包括資訊、理念及關於聯合國運作的討論。
- 11 聯合國任務：主要說明聯合國運作內容和具體行動策略。內容的呈現主要以議題為主，計有兒童、教育、貧窮、和平及健康等項目。
- 12 聯合國出版品：具有檢索相關資源的功能，並可透過此網站訂閱幼稚園至 12 年級 (k-12) 的教育資源和電子書。

#### ■ 測驗及遊戲 (quizzes + games) :

提供數個遊戲和測驗供學生練習與回應，藉由遊戲及問答培養學生的知識及思考能力，部分網站敘明適用年齡。以「快速問答」測驗為例，此測驗可促進班級對於世界地理的知識，約需半小時的作答時間，網站列出關於世界上不同國家與城市的問答，問題列於一頁，答案揭示於下一頁，適合於小學生及中學生，舉問題一為例，題目為：據說這個國家在聯合國中安全理事會中佔有永久的席位，它的人民使用盧布當作錢幣，這個國家是哪一國？答案是俄羅斯聯邦則揭示於下一頁，共計有 37 個問題。

#### ■ 課程 (curriculum) :

內容主要為議題討論、畫作展示、主動參與及過去事件等部分，係針對相關的議題進行討論、蒐集資料與畫作以作為學習的資源，並鼓吹活動參與及行動。例如畫廊中和平旗幟選拔計畫，便由世界各地的學生遞交對於世界和平旗幟的觀感畫作，並由聯合國宣布得獎作品為國際和平日的官方標誌，可由以下網址得知參賽與得獎畫作：<http://www.un.org/cyberschoolbus/gallery/pfp/index.asp>。

## 四、線上伙伴全球社群網

<http://www.epals.com/>



### (一) 網站特色

ePals 成功的關鍵在於使用的介面容易且安全高；同時也是第一個整合翻譯工具的網站，減低語言溝通的隔閡。ePals 以結交合作夥伴為特色，因而特別注重網路的使用安全，使用者必須通過驗證的程序才能進入學習社群。為了讓使用者能迅速瞭解網站的特色，ePals 建立教學指南和影片輔助說明，並且以使用對象作為網站資料排列的依據。網站教學資源相當多樣化，計有文件檔、影片檔及圖片檔等多種形式，呈現方式主要有：專案、論壇、媒體櫃及線上資源，目的在結合科技學習與全球學習，締結各地的教室不斷地交流、互動與溝通，以促進學習的開展。

### (二) 成立背景及簡介

ePals 是由一位美國網路創辦人 Tim DiScipio 及他的加拿大籍伙伴 John Irving 所創發，計畫始於 DiScipio 邀請一些位於英國、加拿大、法國、美國的學校形成伙伴關係，讓學生能以 ePals 為搭橋認識跨國伙伴。ePals 的全球社群目前已遍及 200 多個國家，逾七十萬位教師及百萬的學生共同參與，其科技能讓這些學習者以 136 種語言接觸、分享、

合作與學習。網站能快速吸引教育者注意的原因，係在於能成功引起學生的學習興趣。研究顯示：參與者因為要寫信給真實網友而在意他們的寫作，因此會花費額外的時間確認書寫的正確性和主動進行交流；假如專案需要，他們也願意作額外的研究。自成立以來，ePals 便以為學習者創造一個安全的探索環境自居，如重視電子郵件平臺的相關法則、提供語言的翻譯工具、篩檢不適當的訊息及預防病毒感染、確保論壇的正確性等。

### (三) 成立目的

從 1996 年起，ePals 是為幼稚園到 12 歲學生所設立的兼具校園安全和合作學習的網站，目的在促進世界各地的教師、學生、家長與教育者在學術與文化的專案上彼此溝通與合作，建立國際伙伴關係，冀期透過全球協作方式促進有效學習，讓學生發展 21 世紀必備能力，包括電腦素養、批判思考能力、全球意識、合作技巧及多元文化的伙伴關係。

### (四) 網站內容

ePals 網站的排列雖然以專案、合作夥伴、教師、學生、家庭以及相關的介紹為主；但是內容係以「專案」(projects)、「尋找合作夥伴」(collaborate)、「討論」(talk about it)、「社群媒體」(community media) 及「資源」(resources)，再輔以教師、學生及家庭為對象而說明，茲將網站內容和使用方式說明如下：

#### ■ 專案 (projects)：

專案是 ePals 的特色，專案的寫作有其格式及內涵，以利於學習者能清楚瞭解相關的主題，茲將其選取方式及格式說明如下：

- 1 選擇專案：專案的選擇方式有兩種，一是直接選擇標準制式化的教室合作專案，二是會員撰寫的特色專案。前者是將班級的需求予以客製化，尋找伙伴教室最簡單的方法是：在「專案索引」頁鍵入「教室連結」(connect with classrooms)，或是在 ePals 首頁搜尋「連結另一間教室」(connect with another classroom) 或是搜尋「進行中的專案」

(ongoing projects) 與「想要的 ePals」(ePals wanted) 論壇 (forums)。制式化的內容形式包括專案名稱、主題、基本問題、瀏覽及社群。其中「社群」可分為「教室連結」和「學生論壇」，前者以教師為對象，後者以為學生對象。前者由教師提出的優秀專案作為號召，鼓勵世界各地的教師提出專案分享，網站內容包括特色教師介紹、教師焦點、特色專案分享、專案排名與評論、參與討論與學生的作品分享等。並且在此可參考其他特色專案或是既往的專案、影片或是簡報檔等資源。

- 2 專案的投稿：專案的投稿必須加入會員、註冊，並填寫表格寄送電子郵件。投稿內容有固定的格式需敘明：專案的標題、提出者、提出者的伙伴、專案的類型、參與者的適合年齡、專案摘要描述、學習目標、專案主要步驟、主要活動成果。

#### ■ 搜尋合作伙伴 (collaborate)：

搜尋合作伙伴是提供搜尋合作教室的功能。搜尋的方式有四種：

- 1 搜尋所有教室檔案：可依所有檔案、語言、美國的州別、加拿大的省別及全球教室連結等方式搜尋，或依關鍵字進階搜尋。
- 2 依國家搜尋：可從世界地圖上直接點選或是在下拉式選單的區域選取，目前參與的國家及區域達 200 個，語言共計 136 種。
- 3 依專案搜尋：可在 ePals 專案論壇區直接搜尋主題專案。
- 4 依教師搜尋：可在教師論壇區直接搜尋伙伴教師。

#### ■ 討論 (talk about it)：

ePals 針對不同的對象設立專屬論壇以供學習者相互討論，如教師論壇、學生論壇、家庭論壇、專案論壇及焦點區域論壇等連結。例如，對專案若有相關的問題及感想，可在專案論壇中探討，如全球暖化專案，論壇提示學生在此論壇可回答三個問題，包括人類活動如何導致全球暖化？全球暖化如何影響地球？人類如何降低全球暖化的速度？而教師論壇則是供張貼申請加入此專案的管道，

並請專案的參與者能分享參與此專案的資訊與資源。另外，以學生為對象的論壇，除了學生論壇提供發表及討論學習的感想與問題之外，特別的是「閱讀全世界」(reading around the world) 此一論壇亦被歸類為學生的討論論壇，在此學生可討論最喜歡的書籍、作者或其他。而以家庭為對象的論壇則是包括家庭論壇及家庭學校論壇兩者。

#### ■ 「社群媒體」(community media)：

提供教學媒體及檔案的搜尋，可依教師、學習對象、時間、年齡、專題、最受歡迎、最常被評論及最常被下載等不同的方式搜尋，或是直接在「搜尋」中輸入想尋找的內容。例如，在「教師作品」區，可從「教師媒體資料庫」搜尋依特定某一教師而建立的媒體。

#### ■ 資源 (resources)：

ePals 提供以教師、學生和家庭為對象的相關資源連結，以利開展學習視野。

- 1 以教師為對象的資源連結：提供的連結計有博物館教育、探討霸凌、國際 IB 文憑課程、閱讀教育、終身學習、媒體與科技教育、電子郵件溝通技巧等學習資源。
- 2 以學生為對象的資源連結：提供的連結計有兒童版的國家地理、教育影片、博物館教育、物種的多樣性、黑人的歷史、多元文化的學習、數位故事等學習資源。
- 3 以家庭為對象的資源連結：則有提供的連結計有國際 IB 文憑課程、一般視聽媒體素材、及國際閱讀教育等學習資源。

## 五、英國全球面向網



### (一) 網站特色

英國全球面向網的最大特色在於擁有豐富的教學資源，提供教師融入教學的參考，藉由探討複雜的全球議題讓學習者體認其全球公民的責任，培養所需的技能，以做出適切的決定與行動。而清楚的項次分類提供教師便利的搜尋途徑，可自行輸入關鍵字或是由選單中拉取，讓教師能輕易地找到想要的資源，同時網站結合社區及國家的力量，提供教師試用教學資源的選擇，除了國內資源的連結，亦提供其他國家合作學校的聯繫管道，以增加探索全球發展的機會。

### (二) 成立背景

英國全球面向網成立初期係由英國國際發展部支援，目前則由英國全球思維教育發展協會擁有與管理。為了面對全球貧窮、氣候變遷、種族與宗教的衝突等問題，英國全球思維教育發展協會認為教育應該在全球脈絡之中學習，以培養學生具備批判與創造思考能力、面對差異的開放心胸、以及致力使世界更美好的行動力。

### (三) 成立目的

所謂全球面向，是指探索世界之間的連動，著眼於複雜的全球議題，探索自我生命，以及世界上的人、地區與議題間的連結。全球面向的教學，目的在於幫助兒童及年輕人在全球社群中扮演積極的角色，確認其全球公民的責任，培養其所需的技能，做出有把握的決定及負責任的行動。英國全球面向網提供教學資源、研究成果和背景資訊的交流管道，協助教師將全球面向融入教學之中，使學習者具備知識、技能及理解且能據以行動，以達成以下目標：

- 1 批判地檢視自己的價值與態度；
- 2 欣賞各地人們彼此間的相似性和文化多樣性的價值；
- 3 瞭解全球脈絡下的在地生活；
- 4 發展據以對抗社會不公、偏見及歧視的能力。

### (四) 網站內容

網站內容包括首頁 (home)、教師資源 (resources for teachers)、教室裡 (in the classroom)、取得支援 (get support)、行事曆 (calendar)、新聞與議題 (news & issues)、相關介紹 (about) 等七大項，以下就其要項說明之：

#### ■ 教師資源 (resources for teachers)：

教師資源可分為瀏覽 (browse)、搜尋 (search)、借用資源 (borrow resources)、出版品 (publish) 等子項次。「瀏覽」係提供資源點選的選單，可從課程科目、適合年齡、主題、整體學校資源、出版商等五個項目搜尋而得。「搜尋」係提供進階搜尋，可輸入關鍵字 / 標題、科目、主題、年齡範圍、價格、地區 / 國家、資源形式、出版年、出版商、供應者等資料進行搜尋。「借用資源」係指網站列出數以百計關於全球議題有用的教學資源，資源借用的理念並不是要去購買而是借用，在英國近 50 個教育發展中心有提供書籍、教學配件、DVD 借用和使用諮詢。「出版品」則是提供相關的資訊供出版商及供應商參考，若是已列於全球面向

網頁的出版商或供應商，每當出版新的教學資源時，必須符合其標準並將範本寄送到全球面向網供評選，未名列於網頁的出版商或供應商則須註冊後再行聯絡。

#### ■ 在教室裡 (in the classroom) :

教室乃是探索全球面向的首要開始之處。「在教室裡」可分課程資訊及個案研究兩部分，在課程資訊方面，係解釋與建議如何讓全球面向符合英格蘭、蘇格蘭、北愛爾蘭及威爾斯等地方的課程需求，對象涵蓋幼稚園、小學、中學及特殊學校；個案研究則是從學校的運作中尋找全球的面向，瞭解學校如何將全球面向融入課程與學校生活中，並舉出範例以激勵思考。

#### ■ 取得支援 (get support) :

此部分在於引介英國教師可用的教育資源，以協助教師發展全球觀點且融入教學之中。外部資源可分為地區的支援、學校連結與伙伴關係、專業發展、及學校演講者服務等四部分：

- 1 地區的支援：提供各地區教育發展中心的連結，藉由提供學習計畫、訓練與工作坊、資源圖書館、談話與課程、支援與消息及教學理念等以增進知識與理解。
- 2 學校連結與伙伴關係：建立地區間學校的連結，邀請家長及地區的成員到校協助發展全球觀點，除了英國不同地區學校彼此連結學習之外，亦有不同國家與英國的學校的連結，以分享彼此間不同的教學脈絡，但須避免以單一學校代表該國，以免產生以偏概全的現象。以下組織可協助尋找伙伴學校：Achievers International (網址：[www.achieversinternational.org](http://www.achieversinternational.org))、BBC World Class (網址：[www.bbc.co.uk/worldclass](http://www.bbc.co.uk/worldclass))、British Council (網址：<http://schoolsonline.britishcouncil.org/home>)、Cambridge Education Foundation (網址：[www.camb-ed.com/](http://www.camb-ed.com/))、Global School Partnerships (網址：[www.dfid.gov.uk/globalschools](http://www.dfid.gov.uk/globalschools))、iEARN (網址：<http://www.iearn.org/> 及 <http://www.iearnuk.com/>)、Link Community

Development (網址：<http://www.lcd.org.uk/>)、Link Ethiopia (網址：<http://www.linkethiopia.org/>)、Rafi.ki (網址：<http://www.rafi.ki/site/>)、SOS Children's Villages UK (網址：<http://www.soschildrensvillages.org.uk/charity-news/archive/2006/06/schoollinking>)、UKOWLA (網址：<http://www.ukowla.org.uk/>)。

- 3 專業的發展：結合學校發展或是連結學校管理與改進計畫，全球面向網提供相關的專業團體名單可供聯繫，以獲得探索全球面向的發展機會。
- 4 學校演講者服務：為符合學校及學生的需求，提供許多組織及慈善團體提出的演講者支援名單。

#### ■ 行事曆 (calendar) :

行事曆列出國際日期及週別，增附即將開設的全球面向課程及教學相關說明，例如每年的10月18日為反奴隸日，2010年的4月英國已通過反奴隸日法案，目的是喚醒現代奴隸的危險與後果，及非法販賣人口的覺知，亦可結合網站的資源尋找相關的教學資訊。

#### ■ 新聞與議題 (news & issues) :

此部分有全球議題、部落格、新聞檔案及全球等四個子項次。「全球議題」提供跨越不同主題的簡短介紹，並且提供教學的方法。以2011年9月6日所建立的童工議題為例，課程重點在於討論世界兒童的權利與責任的推動，內容包括簡介什麼是童工、為什麼要教導此議題、融入課程的個案研究成果、教學資源及背景資料等。「部落格」係以相關教學活動的記實為主。「新聞檔案」則是依時間序列出相關的新聞活動，例如2011年10月14日張貼關於10月16日世界食物日的訊息，2011年9月8日張貼美國911事件的說明與相關的教學資源，提醒勿忘911事件的教訓。「全球」則是提供註冊全球面向網的方法，以獲得全球學習的最新資訊與新聞。

## 六、澳洲全球教育網

<http://www.globaleducation.edna.edu.au/globaled/go>



### (一) 網站特色

澳洲全球教育網係結合全球教育計畫，以喚起學生對於國際議題、國際發展與貧窮的理解與意識。網站的特色在於設立條理分明，層次井然，資源豐富，具有相當高的吸引力。其內容以全球為範疇，由個案研究、教學活動及網路共同學習者分享學習材料與議題，鼓勵深度思考且主動回應全球議題，以強化全球、國家、地區、學校與個人彼此的關連性，並將知識轉化為行動，落實於生活之中。

### (二) 成立背景

澳洲全球教育網乃是 2003 年由澳洲國際發展署 (Australian Agency for International Development, AusAID) 所資助，以支持全球教育計畫的推動。全球教育網站發展初期分成兩階段，第一階段聚焦在太平洋、南亞和東南亞地區的全球性問題，之後才逐步增加其他地區；網站發展的第二階段則包括互動式教學、學習資源和搜尋式的各國指南。網站的發展與管理是由澳洲 Adelaide 大學團隊人員負責，其任務在於使全球教育網站成為一個重要的優質教學資源，以支持教師在學校教育中進行教學實施，進而提升澳洲中小學生全球議題的問題意識。

### (三) 成立目的

為了提升澳洲中小學實施全球教育的數量與品質，澳洲政府成立全球教育網，以喚起澳洲中小學生對於國際議題、全球發展與貧窮的理解與意識，使其具備國際觀的知識與技巧，發展正向的態度與價值，並且樂於積極參與日益全球化的世界以創造未來。澳洲的全球教育具有跨文化觀點，且以五個學習重點及兩個面向為架構。五個學習重點分別為：1. 相互依賴與全球化：理解人際間複雜的社會、經濟與政治的關連與相互影響。2. 身分認同與文化的多樣性：理解自我及己身的文化，且對其他文化保持開放的態度。3. 社會正義與人權：瞭解不平等及偏見的影響，並以保障自我權利及尊敬其他人權利為己任。4. 建立和平與解決衝突：理解建立正向信任關係的重要性，以及預防衝突或和平解決的方式。5. 永續的未來：理解我們具有在不降低環境品質之情況下滿足現在的需求，為地球環境的永續而努力。而兩個面向分別為：1. 空間面向 (spatial dimension)：包括個人、地區與全球以及社會與自然環境的相互依賴和因果關係。2. 時間的面向 (temporal dimension)：在動態與改變的世界中，連結過去、現在與未來對人們相互依賴的影響，及反應全球議題的能力。

### (四) 網站內容

網站內容以主題的方式呈現，分為：全球議題 (global issues)、國家檔案 (country profiles)、教學工具 (teaching tools)、支援與網絡 (support & networks)、課程連結 (curriculum links) 及線上全球計畫 (global projects online) 等六大項，茲分述如下：

#### ■ 全球議題 (global issues)：

提供教師 28 項全球議題融入跨領域課程之參考，28 項議題分別為：澳洲援助計畫、生物多樣性、兒童權利、沙漠化、教育、環境、食品安全、森林、性別平等、全球化、統治權、健康、愛滋病、人權、微額信貸、千年發展目標、自然災害、自然纖維、和平、極區、

降低貧窮、難民、米糧、農村發展、公共衛生、都市化、義工及水源。每個議題包含事實的陳述 (facts)、背景知識 (background)、澳洲的因應作為 (Australia's response) 及全球議程 (the global agenda) 等四大項。以森林為例，「事實陳述」敘明森林的現況、對森林的依賴、所佔陸地的面積；「背景知識」介紹何謂森林，為何森林如此重要、森林損失的成因、森林永續經營等知識的說明。「澳洲的反應作法」說明澳洲政府如何保護森林、對氣候變遷的貢獻以及如何與其他國家共同努力經營與保護森林。「全球議程」則是提供相關網站的連結，並簡單地介紹網站的內涵。除了森林相關的資訊介紹，亦提供網站內教學活動、個案研究、連結與資源等相關的資源。

#### ■ 國家檔案 (country profiles) :

提供關於世界地理、經濟及人口的介紹，以瞭解澳洲和鄰近國家之間的相似性、差異性及彼此間的關連，內容分為非洲 / 中東、亞太經濟合作會員國、亞洲、太平洋、各國檔案及世界地圖，並提供個案研究、相關連結、線上計畫及地圖指引等內容的介紹與連結。

#### ■ 教學工具 (teaching tools) :

目的在於協助學習者轉換知識為實際行動，並參與地區及全球社群。內容包括提供個案研究、學習探索、測驗題庫、教學活動、教學歷程、提供文件範例下載等相關資源，以豐富教師教學資源。

#### ■ 支援與網絡 (support & networks) :

內容包括活動事件行事曆、活動事件傳單、全球的教育資訊網、新聞回饋、時事通訊、非政府組織、專業發展提供者、佈告、出版品等項目。

#### ■ 課程連結 (curriculum links) :

將全球教育融入課程架構及教學綱要之下運作，以整合各學習階段間全球觀點的連結。內容包括國家、州與地區、特色學校及相關資源等項次。

#### ■ 線上全球教育方案 (global projects online) :

藉由全球各地的師生對某一特定教育方案的共同探究歷程，可幫助學生深化課程主題概念，並學習合作與分享知識及資源的樂趣。每個教育方案均有敘明適合的學習對象與參與程序。以「森林：一個全球觀點」教育方案為例，其參與對象為小學到中學，參與步驟依序為：1. 自我介紹 (introduce yourself)；2. 分享森林事實 (share some forest facts)；3. 探索全球議題 (explore the global issues)；4. 享有森林的樂趣 (have some forest fun)；5. 不同學習階段可採取的行動 (take action MP-LS)；6. 回饋 (feedback)。

## 七、全球遊俠網

<http://www.gng.org/>



### (一) 網站特色

全球遊俠網 (Global Nomads Group, 以下簡稱 GNG) 將焦點放在世界與教室之間的搭橋工作，因此全球議題的互動方案計畫 (program) 是 GNG 最大的特色。除了提供特定的國際議題知識之外，GNG 希望能透過許多重大全球議題的探究，促進 12-18 歲的年輕人經由數位交流增加文化意識及理解，同時舉辦視訊會議、市民集會提供年輕人討論國際議題的機會，讓年輕人正視自己的角色而成為世界公民。

### (二) 成立背景

GNG 是由四個美國巴黎大學的畢業生 Jonathan Giesen、David Macquart、Christopher Plutte 和 Mark von Sponeck 基於對世界的熱情及理解而創立。他們四位深受個人早期全球經驗的影響，為了讓年輕人即使未能出國也能懂得欣賞和理解所生活的世界，因此成立此網站。1988 年全球遊俠網以非營利組織的型態正式成立，以視訊會議作為媒介，提供學生視覺旅行於世界的經驗，且以第一手方式探索全球社區，面對面地討論解決問題的方法。1988 年建立以後，世界上超過百萬的年輕人透過互動的視訊會議、文化及網頁內容而學習，GNG 希望能繼續成為國際教育的領導者，

激勵更多的年輕人成為負責任的世界公民。在它 10 年的歷史中，GNG 所執行的計畫超過 50 個國家，每年有 1 萬名的學生參與互動計畫學習，故獲得高盛 (Goldman Sachs) 基金會及美國遠端教育協會認可其教育價值與創新；GNG 亦為美國 CNN、Good Morning America、the Today Show、the New York Times 及 Education Week 等雜誌媒體所肯定。

### (三) 成立目的

GNG 的特色在於透過方案計畫的參與，以加深年輕人對外國文化的理解，激起他們對世界及人們的興趣。藉由數位科技的輔助，讓年輕人跨越空間距離去接觸國外實際城鎮，帶領他們成為具有更豐富知識及文化知覺的世界公民。同時企盼透過世界各地年輕人的彼此對話與意識交流，以消彌文化誤解，並且對我們所生活的世界給予高度的欣賞與理解。除了學習地理、世界事件及全球議題的知識外，並希望年輕人發展全球意識、溝通技巧、跨文化的理解與識能、批判思考技巧、外交與領導技巧等相關的能力。

### (四) 網站內容

網站內容主要有五大項目，分別為 GNG 簡介 (about GNG)、方案計畫 (programs)、給教育者 (for educators)、給學生 (for students)、新聞及事件 (news & events)。茲說明如下：

#### ■ GNG 簡介 (about GNG)：

此部分內容包括 GNG 成立目的、性質、運作方法、領導團隊、國際夥伴組織和聯絡方式。

#### ■ 方案計畫 (programs)：

此部分內容包括方案計畫的概覽說明、最新的國際議題方案計畫、以及過去的方案計畫。GNG 的方案計畫提供豐富的資源，學生可透過即時視訊會議與來自世界各地的同儕進行討論，以及下載各種國際議題的參考影片及學習內容。方案主題涵蓋範圍廣泛，包括公民、社會、全球的、地理、世界歷史、科學、經濟及政治等各領域。議題的取向皆與聯合國千禧年發展目標相銜接，同時亦整合各項

科學共同核心標準、國家課程標準（如社會科學國家課程標準、9-12 公民和政府國家課程標準等），且符合 21 世紀能力。

#### ■ 給教師（for teacher）：

此部分以教師為使用對象，內容包括方案計畫架構的說明、教學資源網站的結、技術的問與答、教學資源介紹與採購等。以「方案計畫架構」為例，內容說明每個方案計畫提供給參與學校的資源包括：1. 以學生及教師為對象的課程計畫及教學資源；2. 列舉學生參與此課程可能的疑問；3 提供影片會議及互動媒體教學所需的諮詢服務；4. 授權准予進入 GNG 在美國及其他國家伙伴學校的網路系統；5. 行程編製、學生與學校的協作規劃；6. 視訊會議的推動；7. 相關領域適切的專家；8. 發布會議資源以便學生作進一步學習或相互聯繫；9. 技術的支援。

#### ■ 給學生（for students）：

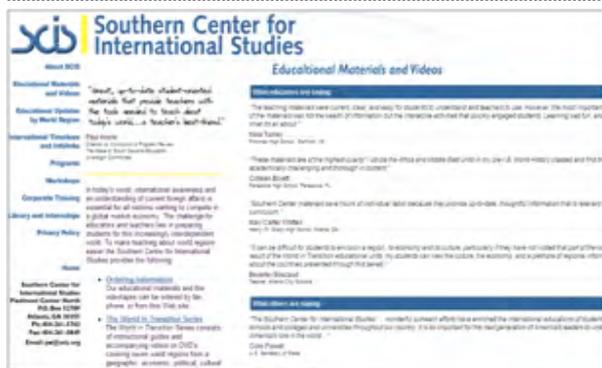
此部分以學生為使用對象，內容包括 GNG 介紹影片以及線上參與管道，如 GNG 所成立的社群網站、部落格和影音共享平臺等。以 GNG 的媒體訓練計畫為例，其以建立改變、和諧及和平為要旨，鼓勵年輕人透過媒體交流以增加文化意識及理解，開放全球數位合作管道以促進對話。目前 GNG 以數位化敘說故事、參與影片製作及遊戲為創新教學方式，其中數位化敘說故事和參與影片製作可讓學生學習操作電子媒體的技巧，並創作有意義的故事或製作促成社會改變的短片。透過抓取數位化圖像或拍攝學習，學生被賦予反映自己和地區的創作能力，以成為全球化、數位化的公民。近來，GNG 嘗試開創以遊戲達成目標的可能性，藉由結合智慧型手機遊戲平臺以吸引更多年輕人來共同參與。

#### ■ 新聞及事件（news & events）：

此部分包括國際新聞報導以及行事曆兩部分，不過目前行事曆尚處於建置中。

## 八、美國南方國際研究中心網

[http://www.southerncenter.org/educational\\_materials.html](http://www.southerncenter.org/educational_materials.html)



### (一) 網站特色

SCIS 的設立在於提供世界上其他國家、國際議題及全球環境的意識與理解的相關資訊和多樣化的活動，包括教師訓練的工作坊、國際專家及世界領導者會議、出版品的發行與專題討論。最大的特色在於提供豐富的教材及影片，讓使用者可經由網站獲取攸關世界樣貌的知識及 1999 年以後各年各月的國際大事記，可激發學習主對變動中的世界產生濃厚的興趣。

### (二) 成立背景

位於喬治亞特蘭大的美國南方國際研究中心 (Southern Center for International Studies, 簡稱 SCIS) 係創立於 1962 年是一個非營利教育組織；SCIS 的主要任務在於提高美國大眾對其他國家、國際議題及全球環境的認識與理解，以開展國際化視野和全球意識。SCIS 成立至今約 50 年時間，強調不具有政治立場或是企圖影響政治的意念，同時 SCIS 也是美國世界事務會議 (World Affairs Councils of America) 的成員之一。

### (三) 成立目的

SCIS 的主要任務在於協助美國大眾具國際化思想，將國際議題置於國際公共議程內以提昇全

球意識與理解。為達成目標，SCIS 進行的措施，包括透過美國政府成立社會科學領域的教師工作坊；出版「轉變中的世界多媒體教育系列教材」(the World in Transition multimedia educational series)，對世界七大區域作一個全面性的介紹；與國際專家及世界各國領導人舉辦會議、簡報及專題討論會議；提供當前國際活動的時間表及連結其他網站，以充分整合各種國際資訊。

### (四) 網站內容

SCIS 主要有以下內容：相關資訊 (about SCIS)、成為會員 (become a member)、教育材料及影片 (educational materials and videotapes)、世界各地的教育新知 (educational materials and videotapes)、國際時間發展及資訊的連結 (international timelines and infolinks)、方案計畫 (programs)、工作坊 (workshops)、合作訓練 (corporate training)、年輕專家 (young professionals) 和圖書館及實習 (library and internships)。茲部分說明如下：

#### ■ 教育材料及影片 (educational materials and videotapes)：

為了讓國際教育的教學更為簡易，SCIS 提供幾項教學資源服務，包括教材及影片的訂購；「轉變中的世界系列教材」書籍、教學指引及影片，涵括七大世界區域的地理、經濟、政治、文化及環境；教材可透過網站更新；製作符合喬治亞州表現規準 (Georgia Performance Standards, GPS) 的簡易表格，以協助教師確定課程符合州的標準；辦理七個州的國際研究中心工作坊及贊助獨立的工作坊；提供相關教學影片。

#### ■ 世界各地的教育新知 (educational updates by world region)：

為了確保「轉變中的世界系列教材」的內容品質，SCIS 經常針對每本書的文章及課程計畫作網站內容更新，以利教育者能在課堂上立即使用最新的資訊，並激發對世界上不同地區的動態發展產生興趣。

#### ■ 國際大事紀及資訊的連結 ( international timelines and infolinks ) :

搜集免費網站的連結是補充國際事務、地理、歷史、經濟及政治等資訊的絕佳來源。同時，SCIS 並彙整國際大事資料庫，依時間的發展分年度及月分提供國際事務的紀錄供查詢，先選取年度再按月分便可查詢。例如 2008 年 10 月 7 日的內容便記錄泰國反政府的示威動盪，企圖破壞新首相 Somchai Wongsawat 的就職，他們封鎖了國會大樓數個小時，在暴動中有 2 個人死亡及 400 個人受傷（10 月 21 日），泰國最高法院發現前首相 Thaksin Shinawatra 犯了貪污並且判處 2 年的牢獄，Thaksin 從 2001 年到 2006 年便流亡到海外。

#### ■ 方案計畫 ( programs ) :

南方教育研究中心認肯任何學生的種族、顏色、年紀、宗教、國家或族群來源、婚姻或父母現況、性傾向或教育政策，不作差異性對待。歡迎任何身份的人參與方案計畫，並邀請有意願者註冊與提供新的內容，各年度的計畫依時間先後而序列，內容有主題及說明、相關資訊、時間、費用與聯絡事項等。

#### ■ 工作坊 ( workshops ) :

任何組織、地區或學校若是對「轉變中的世界系列教材」有興趣且有意願辦理工作坊者，SCIS 將提供受過專業訓練的專家辦理訓練課程，以引導老師熟悉教材架構能在不同的教室環境中有效地使用。

## 國際教育融入課程資源手冊—國中版

出版機關 | 教育部

發行人 | 蔣偉寧

地址 | 臺北市中山南路 5 號

電話 | (02)7736-5409

編輯單位 | 教育部國際文教處

總編輯 | 林文通、邱玉蟾

計畫主持人 | 張國恩

協同主持人 | 劉美慧

研究助理 | 林立婷、陳佩欣

撰文 | 洪麗卿、孫以柔、康玉琳、彭偵艷、  
黃麗美、葉芳吟、謝建豐（依筆畫順序排列）

編輯 | 孫以柔、陳佩欣

封面設計 | 宋慶甯

美術設計 | 陳築萱

承辦單位 | 國立臺灣師範大學

出版日期 | 中華民國 101 年 3 月

印刷 | 初版一刷





教育部編印  
中華民國101年3月