

學校經營理念

校長柯淑惠 2017/08/01

方向比努力更重要，身為學校領導者，必須能體認教育的變革，從而檢視是否已為學生做好面對全球化挑戰的準備。淑惠辦學重點除了落實自發、互動、共好的全人教育，以及培養學生終身學習的能力外，更要打造適性揚才、國際視野、專業前瞻的學校教育環境，讓每一位學生在學校教育過程中，都能擁有啟發天賦、自我成就的機會。淑惠的辦學理念如下：

一個核心—使每一位孩子發光發亮。

「天生我才必有用」，每個孩子都是人才，擁有無限的潛能，有待挖掘、琢磨，應以專業的精神與技能，提供探索性向與才能的機會，使其成為閃亮的明星。

二個目的—培養三好學生身體好、品性好、人緣好。

營造三品校園有品
牌、有品質、有品味。

健康是一切事業的基礎，求學中的學生正是青春期發展的階段，一定要隨時提供訓練體能的機會，經過教育的各項培育，使其身、心、靈都達到均衡發展的狀態。有健康的身體，才能夠從事各領域的磨練與發展。所以，身體好，是學生求學必備的要件。



「尊重、誠實、謙虛、禮貌、互助、合作、包容、勇敢、信心、與毅力」等是品格的基石，也是人生的態度，今天，面對紛

擾多變的時代，品格的修為，更顯得重要，學生應具備良好的品德基礎，才有足夠的能量接受多元化社會的挑戰。

全球化的世界，天涯若比鄰，世界成為一個地球村，人與人之間的距離拉近，但是因為資訊網路的發達，卻疏遠了人與人之間的關係，現在是講求腦力激盪、團隊合作的時代，不管是科技，不管是行銷，不管是求學，都無法擺脫團隊的互助合作、支援與協助，而單獨完成。學生在求學時代，更需要老師、同學、家長及其他的同儕，以提供研究、討論、學習及諮詢。所以，學生必須具有良好的人際關係，才能獲得更多的資源來協助其成長。

三個主軸—以學生為中心，以教學為優先，以安全為第一。

學生為中心：教育對象是學生，人文主義主張教育在「教人之所以成人」，即是以人為本的教育思想，也是臺北市教育「一個不能少」的核心理論基礎，把學生的尊嚴與價值放在心中，使每一位學生都能在知識、學識上具有基本能力，展現他的特質與長才，活出最好的自己。

教學為先：學校最主要的工作是教學，學生學習的基礎與品質奠基於教師的教學成效，而一切的行政作為都是要支援教學工作，為提升教學品質，要建立完善教學支援系統，建構多元的學習平台，使教師專心教學，學生安心求學。

安全第一：學校是提供學生學習的場所，提供學生一個安全的學習環境是最重要的課題，學校要建立學生生理及心靈的安全環境，要建立彼此互相關心、關懷與關愛的友善校園，達到「零污染、零拒絕、零霸凌、零歧視、零體罰、零障礙」安全環境，學生才能安心學習。

四項基本功—有禮貌、愛整潔、守秩序、勤學習。

有禮貌：問好是學生養成人與人之間最基本的習慣、態度與禮儀，學生須開始從一些具體的生活習慣開始做起，以能「從外在規範到內心」，自然表現出「有禮貌」的態度，使學校師生之間充滿互動與感情，成為一個「富而有禮」的溫馨校園。



愛整潔：「整潔」是我們生活教育的基本內容，也是一種美德，是保持身體健康第一件要做的事，若能成為學生生活上的習慣，隨時注意個人衛生，能夠使自己儀容整齊清潔與周圍居家環境整潔，從師生個人到校園，再推展到社區環境，便能人人身體健康，精神飽滿，讓我們的環境自然優美，進而能提升大家的生活品質。

守秩序：作為一位守法的社會公民，最基本的就是「守秩序」。面對生活常規的要求，許多無庸置疑的根本價值仍需發自內心的「做中學」，以了解秩序規範並不是加之於同學身上的「枷鎖」，而是一種人際互動的尊重。守秩序從來就不是做做樣子而已，更是個人修養的表現，以及對團體紀律的融入。

勤學習：「學習」不僅是課業與成績而已，更重要的是投入與參與多元的活動。學生應時時互相砥礪，兢兢業業不斷充實自己，發覺自己的潛能、發揮個人的優勢，展現學習的自信心，並能學以致知、學以致用，在溫故知新中，不斷自我提升，培養同學具備帶得走的能力！

五種關鍵能力—品格力、學習力、表達

力、移動力、健康力。

一、品格力：透過學習與服務



活動之參與實踐，內化為關懷、信賴、責任、尊重、公平之核心品格，以具備優質之公民素養。

二、學習力：藉由課程學習與實作活動，培養思考、探究、統整、創造及問題解決能力。

三、表達力：培養廣泛閱讀習慣，增加背景知識，以發展個人知識及反思能力，並能適切運用以語言與肢體動作表達。

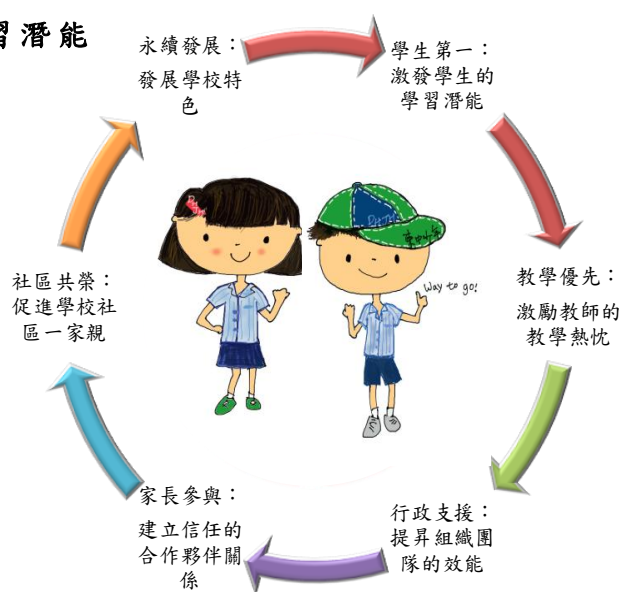
四、移動力：運用 E 化校園環境涵化科技素養，連結網路資訊，開拓國際視野，並鼓勵參與社區活動，培育容納多元文化、協同合作及公共參與能力之世界公民。

五、健康力：鍛鍊強健體魄，培養健康的生理與心理，展現出青少年陽光的氣質。

六大積極思維—學生第一、教學優先、行政支援、家長參與、社區共榮、永續發展。

一、學生第一：激發學生的學習潛能

教育是教人成人，引人向上向善的歷程，任何教育措施，應以學生最大福祉為考量。故回歸教育本質思考，發掘孩子亮點、潛能發揮，給予孩子發光發熱的機會，創造孩子成功的經驗，提自升信心與成就感，是教育成功的關鍵，也是多元智慧



的實踐，務期孩子人格健全發展，彰顯教育價值。

二、教學優先：激勵教師的教學熱忱

課程與教學是學校經營的核心，學校校長當期許自己以身作則，擔任課程領航員，尊重教師專業自主，激發教學團隊動力，追求突破創新課程，精進教學，先學後教，樂在教學，並促進教師教學專業化，鼓勵教師進修，增強專業素養，讓教師在教學上能更為精進。

三、行政支援：提昇組織團隊的效能

學校校長扮演著有效能的行政領領者。除落實學校願景積極作為，型塑人文關懷的學校文化，打造優質的學習環境外，於行政運作法制化，依法行政，建立制度，成立各項委員會執行各項工作；於決策過程民主化，廣納建言，集思廣益，以大多數之最大利益為考量；於預算執行績效化，力行教育績效責任；各種資訊公開化，將所有的資訊傳達告知，以使親師生有知的權利。

四、家長參與：建立信任的合作夥伴關係

學校教育要有豐碩的成果，必須是學校、社區與家長三方面通力合作方可達成。因此，健全家長會組織，充份發揮其功能，以成為學校發展的助力，再者將健全志工團組織，協助團長及幹部成長，使其自行規劃、管理、協助學校各項活動，於此鼓勵家長會及志工團成員積極參與學校各項活動，深入瞭解學校，給予學校更多的關心與協助。

五、社區共榮：促進學校社區一家親

社區與學校關係密不可分，學校應顧及社區民眾的學習需求，當提供里民適當的學習資源，同時鼓勵參與和協助校務的發展，建立學校與社區「休戚與共，共存共榮」的良好互動關係，期使「學校社區化，社區學校化」，讓學校為社區向上提升的支柱，社區各項資源成為學校外部最大支援後盾。

六、永續發展：發展學校特色

充分掌握學校組織中各類社群的運作，持續建構學校行政與教學的網絡，鼓勵分享彼此的經驗，進而提昇學校各社群成員因應組織變革的能力。在行政層面，包括學校校長及主任、組長等學校行政主管，能將多年行政歷練所累積的內隱知識與實務經驗，透過「學習型組織」的建構與運作，提供新進資淺的行政同仁學習與運用，可有效延續學校行政的智慧資本。

在教學層面，資深優良教師的豐富教學經驗，也可透過「同儕教學視導」、「教師專業發展」制度，進行相互交流分享並實施檢證，使寶貴教學經驗得以有效傳承。另一方面，主動表達對公共的教育政策及社會重要議題的關心與參與的熱忱，堅持正確的教育理念及核心價值，在面對學校經營困境與挑戰，除將學校的優質文化傳承外，更能創新求變，掌握優勢，發展特色，以能永續經營。